Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование: дошкольная педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области целостного воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной

		области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 сессия - 36 2 сессия - 36 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	1 сессия - 6 2 сессия - 10 3 сессия - 8
в том числе:		
лекции	10	1 сессия - 6 2 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	2 сессия - 6 3 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	3 сессия - 1
консультации	1	3 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	1 сессия - 30 2 сессия - 26 3 сессия - 64
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия							
1	Дошкольная педагогика как наука 1.Объект, предмет, история дошкольной педагогики2. Теоретические основы дошкольной педагогики3. Методы	2				10	Групповой опрос

	исследований в дошкольной педагогике4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства						
2	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1. Понятие детство. Педагогические концепции детства2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности3. Портрет ребенка дошкольного возраста. Особенности возрастного развития4. Развитие психических процессов в дошкольном детстве	4				20	Групповой опрос
Итого по 1 курсу 1 сессии		6				30	
1 курс / 2 сессия							
1	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации 1. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста2. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста3. Педагог как субъект педагогического процесса	2	2			12	Тестирование
2	Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации 1. Понятие воспитание. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста2. Задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста3. Принципы воспитания4. Методы воспитания5. Средства и формы воспитания дошкольников	2	4			14	Тестирование
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	6			26	
1 курс / 3 сессия							
1	Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками образовательного процесса 1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста2. Мониторинг образовательного процесса в		8			54.5	Тестирование, Решение задач

	детском саду3. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации4. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой6. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей7. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду						
2	Контрольная работа				1	0.5	
3	Экзамен			1		9	
Итого по 1 курсу 3 сессии			8	1	1	64	
Итого по дисциплине		10	14	1	1	120	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Критерии сформированности методологической культуры дошкольного педагога
-: осознание принципов организации исследовательско-образовательной деятельности с детьми
-: владение педагогическим предвидением
-: знание предмета
-: сформированность общенаучных умений
2. Государственная политика РФ в области дошкольного образования базируется на идеях
-: все верно
-: индивидуализации
-: управления развитием личности дошкольника
-: гуманизации
3. Деятельность современного педагога реализуется на основе … подходов
-: инновационного
-: личностно-ориентированного
-: бихевиористского
-: авторитарного
-: психоаналитического

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей дошкольников
2. Влияние взрослых на формирование правил поведения детей в семье
3. Снижение проявления капризности у детей дошкольного возраста посредством игры

4. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста при организации нравственного воспитания
5. Роль пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики детей
6. Влияние родительских отношений на развитие тревожности у детей старшего дошкольного возраста
7. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте
8. Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий на занятиях по изобразительной деятельности
9. Роль воспитателя в формировании межличностных отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста
10. Причины проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста
11. Использование аппликации как метода ознакомления детей старшего дошкольного возраста с деревянной архитектурой родного города
12. Особенности развития коммуникативных навыков детей 3-4 лет в условиях ДОО
13. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики
14. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
15. Музыка как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста
16. Методика музыкального воспитания в старшем дошкольном возрасте
17. Развитие логического мышления посредством дидактического материала в подготовительной группе
18. Пространственная ориентировка детей с гипердинамическим синдромом
19. Влияние этнопедагогических традиций на развитие детей старшего дошкольного возраста
20. Изобразительная деятельность как средство воспитания ребенка
21. Использование цветных счетных палочек Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников
22. Влияние изодеятельности на развитие эмоций у детей дошкольного возраста
23. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке
24. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
25. Внимание детей дошкольного возраста
26. Роль семьи в нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста
27. Народная сказка как средство воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста
28. Особенности взаимоотношений «родитель — ребенок» в ситуации распада семьи
29. Эстетическое развитие старших дошкольников средствами народного искусства
30. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка
31. Влияние игрушки на развитие ребенка в раннем возрасте
32. Влияние взрослого на формирование самооценки у ребенка-дошкольника
33. Теоретические основы формирования творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с художественным содержанием
34. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества
35. Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста
36. Роль дидактических игр в учебно-воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста
37. Организация физического воспитания младших дошкольников в семье
38. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи
39. Условия воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной семье
40. Сюжетно-ролевая игра как фактор социализации личности старшего дошкольника
41. Проявление агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста
42. Становление межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе детского сада
43. Социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

44. Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников в условиях ДОУ
45. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» педагогов ДОУ
46. Особенности физического воспитания детей дошкольников в разновозрастной группе
47. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни
48. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в подвижных играх
49. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста
50. Методы работы воспитателя с гиперактивными детьми
51. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
52. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
53. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
54. Воспитание положительного отношения между братьями и сестрами в семье
55. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного возраста
56. Роль матери в развитии коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста
57. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
58. Игровые способы коррекции эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста
59. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста
60. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста
61. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду
62. Особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей
63. Методы работы воспитателя по формированию произвольного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
64. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе
65. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях ДОО
66. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха
67. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори)
68. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори
69. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада
70. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения
71. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста
72. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки
73. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста
74. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО

75. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста
76. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи
77. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
78. Педагогические условия усвоения цвета как сенсорного эталона детьми дошкольного возраста
79. Влияние игровых методик на эффективность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте
80. Диалоговая культура взаимодействия педагога и ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1.Какая позиция, по-вашему, более правильная:

а) ребенок должен быть благодарен воспитателю за заботу о нем;

б) если он не осознает заботу, то это его дело, но когда-нибудь он об этом пожалеет;

в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены ценностные отношения к профессиональной деятельности дошкольного педагога:
а) группа: отношения к семье; отношение к самому себе; отношение к Отечеству; отношение к культуре; отношение к искусству; отношение к религии;
б) группа: отношение к детям, чуткость, внимательность, готовность прийти на помощь ребенку; отношение к себе, субъектная позиция, рефлексивность, обогащение профессиональной компетентности, профессиональное самообразование;
в) группа: отношения к национальным праздникам; отношения к дням собственного рождения; отношения к своей родословной; отношение к православию; отношение к русской культуре.
3. У детей всегда бывает странный, часто недоступный пониманию взрослых уклон мыслей. Одна маленькая девочка рассказывала:
— Жил-был слон. Вот однажды пошел он в пустыню и лег спать. И снится ему, что он пришел пить воду к громадному-прегромадному озеру, около которого стоит сто бочек сахару. Больших бочек. Понимаешь? А сбоку стоит громадная гора. И снится ему, что он сломал толстый-претолстый дуб и стал разламывать этим дубом громадные бочки с сахаром. В это время подлетел к нему комар, большой такой комар - величиной с лошадь...
-Да что это, в самом деле, у тебя, - нетерпеливо перебил я. Все такое громадное: озеро громадное, дуб громадный, комар громадный, бочек сто штук...
Она заглянула мне в лицо и с видом превосходства пожала плечами: А как же бы ты думал. Ведь он же слон?
Что ответил ребенок взрослому? Зачем дошкольному педагогу разбираться в концепциях детства? В чем ценность данного знания для профессиональной педагогической деятельности воспитателя детского сада?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
4 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3 баллов выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
1 баллов выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
0 баллов выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики
2. Теоретические основы дошкольной педагогики
3. Методы исследований в дошкольной педагогике
4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
5. Понятие детство. Педагогические концепции детства
6. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности
7. Портрет ребенка дошкольного возраста. Особенности возрастного развития
8. Развитие психических процессов в дошкольном детстве

Раздел 2. Теоретические основы педагогического процесса детского сада

1. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
2. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста
3. Педагог как субъект педагогического процесса
4. Понятие воспитание. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста
5. Задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста
6. Принципы воспитания
7. Методы воспитания
8. Средства и формы воспитания дошкольников
9. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности
10. Сущность и структура обучения детей раннего и дошкольного возраста
11. Психолого-педагогические основы организации обучения
12. Принципы обучения детей дошкольного возраста
13. Методы, средства и формы организации обучения дошкольников и их своеобразие
14. Инновационные формы обучения дошкольников

Раздел 3. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1.Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста2. История становления теории физического воспитания дошкольников3. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста: содержание и задачи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет и история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики

2. Методы исследования в дошкольной педагогике. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике
3. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном детстве
5. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста
6. Система дошкольного образования РФ в нормативных документах
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: основные понятия и требования
8. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Принципы построения программы, ее структура.
9. Вариативные программные документы: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство» и др.
10. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста
11. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни.
12. Цель воспитания детей дошкольного возраста. Модели организации взаимодействия педагога с детьми.
13. Воспитание детей дошкольного возраста: принципы и методы воспитания
14. Теория обучения детей дошкольного возраста, сущность и структура
15. Дидактические принципы и методы обучения дошкольников, своеобразие их использования в дошкольной дидактике
16. Формы организации обучения дошкольников, их своеобразие и инновационные формы
17. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста: задачи и содержание
18. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста: методы, средства и формы
19. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
20. Режим дня - условие воспитания здорового ребенка, особенности его построения в дошкольных организациях. Режим дня детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
21. Содержание культурно-гигиенических навыков и их воспитание в дошкольном возрасте.
22. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста
23. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста
24. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание и задачи сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка
25. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста
26. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста
27. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания дошкольников: содержание и задачи
28. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания дошкольников: формы, средства и методы
29. Задачи и содержание воспитания, обучения и развития детей в игре. Теория игры.
30. Многообразие детских игр, их классификация.
31. Игрушка, ее художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.
32. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Методика руководства трудом детей в детском саду
33. Виды труда детей дошкольного возраста
34. Средства трудового воспитания дошкольников
35. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Основные принципы эстетического воспитания

36. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
37. Технологии приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
38. Задачи и содержание музыкального воспитания дошкольников
39. Технологии музыкального воспитания дошкольников
40. Проектирование педагогического процесса в дошкольной организации. Принципы построения педагогического процесса. Моделирование образовательного процесса
41. Теоретические основы планирования образовательного процесса в детском саду. Виды планирования.
42. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста
43. Мониторинг образовательного процесса в детском саду
44. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации.
45. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.
46. Формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе. Понятие «школьной зрелости», ее оценка
47. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни
48. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
49. Семья как объект научного исследования и как субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда развития ребенка
50. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей
51. Кейс-задание 1
52. Кейс-задание 2
53. Кейс-задание 3
54. Кейс-задание 4
55. Кейс-задание 5
56. Кейс-задание 6
57. Кейс-задание 7
58. Кейс-задание 8
59. Кейс-задание 9
60. Кейс-задание 10
61. Кейс-задание 11
62. Кейс-задание 12
63. Кейс-задание 13
64. Кейс-задание 14
65. Кейс-задание 15
66. Кейс-задание 16
67. Кейс-задание 17
68. Кейс-задание 18
69. Кейс-задание 19
70. Кейс-задание 20
71. Кейс-задание 21
72. Кейс-задание 22
73. Кейс-задание 23
74. Кейс-задание 24
75. Кейс-задание 25

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Дошкольное образование: дошкольная педагогика заочная форма обучения 1 курс 3 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование
Экзаменационный билет № 1 1. Методы исследования в дошкольной педагогике. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике 2. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания дошкольников: содержание и задачи 3. Кейс-задание 2	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434732
2. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-6992-0 : 394 р. 00 к. — 300 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Титов .— Москва : А-Приор, 2002 .— 192 с. — (Конспект лекций) .— ISBN 5-9512-0003-2 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, принтер, проектор.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, проектор.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для практических занятий	Компьютер, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome