Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование: моделирование образовательных программ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования; умений и навыков проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	6 сессия - 36 7 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	6 сессия - 8 7 сессия - 12
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 4 7 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	6 сессия - 4 7 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	6 сессия - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	6 сессия - 28 7 сессия - 24
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	7 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	КоР, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия							
1	Понятие «Образовательная программа», общая характеристика, история создания. Виды образовательных программ.						
1.1	История создания первой программы ДОО Программы обучения и воспитания в истории дошкольной педагогики. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. Создание программных документов и образовательных программ в советский период.		2			4	Доклад
1.2	Вариативные программы дошкольного образования Проблема программности воспитания и					6	Практическое задание

	обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Современные типы и виды дошкольных образовательных организаций, их характеристика.						
2	Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам.						
2.1	Нормативно-правовая база образовательных программ. Федеральный закон Об образовании в РФ. Требования ФГОС к программам образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников . Региональные документы. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.)	2				4	Доклад
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: теоретические и методологические основы Цели и задачи ФГОС ДО. Принципы и функции дошкольного образования.					7.5	Презентация
2.3	Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО. Требования к структуре ООП ДО. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО.	2	2			6	Тестирование
2.4	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 3 курсу 6 сессии		4	4		1	28	
3 курс / 7 сессия							
1	Проектирование ООП ДО и его сопровождение						
1.1	Психологическое сопровождение введения	2	4			9	Практическое

	ФГОС ДО. 1. Направления деятельности педагога-психолога в режиме психологического сопровождения.2. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения.3. Деятельность психолога на каждом возрастном этапе при введения ФГОС ДО.						задание
1.2	Проектирование основной образовательной программы ДО. 1. Модели проектирования ООП ДО.2.Технология проектирования: проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО; определение цели и задачи образовательной программы; разработка содержания раздело и частей программы.3. Контроль и коррекция реализации ООП ДО.	2	4			11	Проект
1.3	Зачет			1		4	
Итого по 3 курсу 7 сессии		4	8	1		24	
Итого по дисциплине		8	12	1	1	52	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 сессия		
1.	История создания первой программы ДОО	2
2.	Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО.	2
3 курс / 7 сессия		
1.	Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО	4
2.	Проектирование основной образовательной программы ДО	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:
а) развитие;
б) защита;
в) обеспечение активного участия в жизни общества;
г) все вышеперечисленное.
2. Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?
а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
б) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013)»;
в) САНПиН;
г) «Концепция модернизации российского образования».
3. В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?
а) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;
б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»;
в) Закон «Об образовании в РФ» (2013 г.);
г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Задание 1
1. Основной группой экологических стандартов в России являются…
1) государственные стандарты
2)экологические сертификаты

3) экологические лицензии
4)отраслевые нормативы
2. Предельные объемы природных ресурсов, выбросов (сбросов) загрязняющих веществ и размещения отходов, которые устанавливаются для природопользователей, называются…
1) Кадастрами природных ресурсов
2) Лимитами на природопользование
3) Экологическим паспортом
4) Техногенной нагрузкой
3. Соблюдение природоохранного законодательства является объектом:
1) общественной экологической экспертизы
2)научной экологической экспертизы
3) государственной экологической экспертизы
4)экологического контроля
4. На первом месте по запасам потенциальной энергии среди возобновимых природных ресурсов располагаются_____ планеты.
1) Гидроэнергоресурсы
2) углеводородные энергоресурсы
3) минеральные ископаемые ресурсы
4) геотермальные энергоресурсы
5. За нижним и верхним пределом экологической выносливости организм попадает в зону...
1) процветания
2) устойчивости
3) гибели
4) нормальной жизнедеятельности
6. Содержание растворенного в воде кислорода - это экологический фактор.
1) эдафический
2) биотический
3) климатический
4) химический
7. Организмы, питающиеся травоядными и занимающие третий трофический уровень пищевой цепи в экосистеме, характеризуется как
1) консументы второго порядка
2) продуценты
3) консументы первого порядка
4) хищники
8. Естественные экосистемы в отличие от искусственных...
нуждаются в управлении со стороны человека
1) способны к саморегуляции
2) не способны к саморегуляции
3) не зависят от внешних факторов
4) зависят от человека
9. Совокупность веществ в биосфере, в образовании которых живые организмы не участвуют, получила название_вещества.
1) биогенного
2) мертвого
3) биокосного
4) косного
10. Обнаружение и определение антропогенных воздействий по реакциям на них живых организмов и их сообществ называется...
1) биоразнообразием
2) экспертизой
3) нормированием

4) биоиндикацией
11. К заменимым природным ресурсам не относится ...
1) древесина
2) торф
3) воздух
4) природный газ
12. Удаление тяжелых металлов из загрязненных почв с путем выращивания на них растений-поглотителей называется ...
1) адсорбцией
2) коагуляцией
3) биосорбцией
4) экстракцией
13. Ширину санитарно-защитной зоны вокруг промышленного предприятия устанавливают в зависимости от ...
1) наличия газоочистных устройств
2) степени озеленения населенного пункта
3) класса производства
4) размера населенного пункта
14. Стабильность подвижного равновесия экосистемы в меняющихся условиях среды обеспечивается …
1) максимально возможным видовым разнообразием;
2) сокращением видового разнообразия;
3) уменьшением расходов не питание;
4) увеличением скорости продуцирования биомассы.
15. Широкоареальные виды, как правило, характеризуются…
1) эврибионтностью
2) пойкилотермностью
3) стенобионтностью
4) гомеостатичностью
16. Установление лимитов на размещение отходов, объемов выбросов и сбросов загрязняющих веществ, согласно Закону Российской Федерации «ОБ охране окружающей среды» является одной из задач _____ механизма охраны по окружающей среды.
1) Политического
2) Экономического
3) Социального
4) Общественного
17. Соблюдение природоохранного законодательства не является объектом
1) Научной экологической экспертизы
2) Общественной экологической экспертизы
3) Экологического контроля
4)Государственной экологической экспертизы
18. Средний прирост популяции за единицу времени-это…
1) Выживаемость
2) Численность
3) Темп роста
4)Плотность.
19. Раздел научных знаний, рассматривающий воздействие промышленности на природу и, наоборот, влияние условий природной среды на функционирование предприятий, называется … экологией.
1) Инженерной
2) Промысловой
3) Социальной

4) Медицинской.
20. При оценке концентрации (С) вредного вещества в окружающей среде безопасным для человека будет уровень, соответствующий условию...
1) С = 2 ПДК (предельно допустимая концентрация)
2) С < ПДК (предельно допустимая концентрация)
3) С = 10 ПДК (предельно допустимая концентрация)
4) С > 10 ПДК (предельно допустимая концентрация)

Задание 2 (решить кейс-задания, ответы пояснить)

1. Вблизи экосистемы озера, целина распахана под сельскохозяйственные поля, что практически неизбежно влечет попадание в водоем некоторого количества удобрений и пестицидов. Сделайте краткосрочный и долгосрочный прогноз изменения экологического состояния экосистемы озера.
2. В районе трубопровода произошел разлив нефти. Сделайте прогноз нарушения экосистемы близлежащего водоема. Предложите пути выхода из кризисной ситуации.
3. В районе трубопровода произошел разлив нефти. Сделайте прогноз нарушения экосистемы леса. Предложите пути выхода из кризисной ситуации.
4. В районе добычи полезных ископаемых скопилась значительное количество шлака. Предложите наиболее рациональный вариант его утилизации.
5. В результате интенсивного хозяйственного использования сельскохозяйственных полей заметно сократился урожай. Предложите не менее трех стратегий восстановления почвенного плодородия (кроме долговременного исключения данных площадей из хозяйственной деятельности).

Задание 3 (охарактеризовать теоретические вопросы, отметить использованные источники)

1. Природопользование. Классификация природных ресурсов.
2. Рациональное природопользование.
3. Проблема сокращения видового разнообразия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Презентация

Разработать презентацию по основному содержанию ФГОС ДО. Раскрыть теоретические и методические основы, структуру стандарта.
Вариант 1.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. •1.1. Пояснительная записка: 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы; 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы; 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные характеристики). 1.1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения •1.2. Планируемые результаты освоения Программы: •1.2.1. Целевые ориентиры. •1.2.2. Педагогическая диагностика.
Вариант 2.
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ • Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования • Требования к развивающей предметно-пространственной среде • Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования • Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования • Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

-
-
-
-
-

-
-
-

•
•

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): _____ Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

1. Второй слайд

План: 1. _____. 2. _____. 3. _____.

1. Третий слайд

Литература:

1. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы (1-3)
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания	
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика	

	Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.	
Подача материала презентации	Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»	
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки	
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Короткое и запоминающееся высказывание в конце	
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации	
Техническая часть	Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток	
Список использованных источников	Наличие Оформление в соответствии со стандартом	

Оценивание презентации
Количество набранных баллов Оценка
От 27 баллов до 20 баллов - 5 отлично
От 19 баллов до 15 баллов - 4 хорошо
От 14 до 8 баллов - 3 удовлетворительно
От 7 баллов - 2 неудовлетворительно

Индивидуальный опрос

Вариант 1.
1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социальнокоммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.
Вариант 2.
1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время индивидуального опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Доклад

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).
Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государсвтенной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм.).
Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информаци об образовательной организации».
Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности).
Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самооследования образовательной организацией».
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утвреждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утвреждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.09.2013 г. № 1082 «Об утвреждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (зарегистрировано минюститции РФ 14.11.2013 г, рег. № 30384).
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.).

Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образвоательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошокльных образвоательны учреждений и групп для детей дошкольного возарста, организованных в образвательных учреждениях».
Пан мероприятий по формированию независимой системы оценки качетва работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-15 гг. (утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30.09.2013 г. № 487-р).
Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
Письмо Департамента государсвтенной политики в сфере общего образвоания Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образвоательных учреждений».
Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Практическое задание

Разработайте методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению реализации федеральных государственных образовательных стандартов разработаны в соответствии (со статьей 30) Закона «Об Образовании в Российской Федерации»:
1. Разработать рабочую программу педагога с опорой на нрмативно-правовые документы ДОО.
2. Разработайте рекомендации по экспертизе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
3. Разработайте критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы ДОУ.
4. Разработайте циклограмму проведения праздничных мероприятий в ДОУ (Название праздника, Краткая информационная справка, Рекомендуемое время проведения праздника, Форма проведения праздника Подготовка к празднику).
5. Разработайте модель оздоровительных мероприятий в условиях ДОО.

6. Разработайте модель взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических работ под руководством преподавателя.
Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных навыков, умений пользоваться производственными приборами, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений.
Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения, характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения производственных задач.
Критерии оценки выполнения практических заданий.
Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо»ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Проект

1. Раскройте основные этапы подготовки образовательной программы ДОУ
2. Разработайте алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
3. Разработайте рекомендации по экспертизе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
4. Разработайте сценарный план проведения педагогического совета по разработке модели выпускника дошкольного образовательного учреждения.
5. Правила формулирования целей. Составьте контрольные вопросы по оцениванию целей, при составлении ООП.
6. Разработайте критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы ДОУ.
7. Разработайте циклограмму проведения праздничных мероприятий в ДОУ (Название праздника, Краткая информационная справка, Рекомендуемое время проведения праздника, Форма проведения праздника Подготовка к празднику).
8. Разработайте модель оздоровительных мероприятий в условиях детского сада.
9. Разработайте модель взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проектной работы

Описание методики оценивания выполнения проекта: оценка за выполнение проекта ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ

студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.
Критерии оценки (в баллах*):*
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
    1. Доказательность и острота образного решения;
    2. Учёт технологических, эргономических факторов;
    3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
    4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения.
    2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
    3. Наличие разработанных конструктивных элементов
    4. Присутствует творческая самостоятельность.
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
    2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
    3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
    4. Относительная творческая самостоятельность
    5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения отсутствует
    2. Технологические, эргономические факторы не учтены
    3. Конструктивные элементы не разработаны
    4. Отсутствие творческой самостоятельности
    5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 7 сессия

1. Анализ содержания и задач ФГОС ДО.
2. Философские и теоретико-методологические основы ФГОС ДО.
3. Процедура внесений изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций и контроля за их внедрением.
6. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно- материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
7. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе дошкольного образования.
8. Интегративные связи образовательных областей и их использование в образовательном процессе ДОО.
9. Системно-деятельностый подход как основной принцип моделирования образовательной программы ДО.
10. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольной образовательной организации.

11. Образовательная программа и программа развития ДОО.
12. Критерии и показатели реализации образовательной программы дошкольного образования.
13. Структура основной образовательной программы ДОО.
14. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года.
15. Управление реализацией образовательной программы дошкольного образования.
16. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
17. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
18. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. 19. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» и др.
19. Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения
20. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
21. Общий алгоритм построения рабочей программы воспитателя ДОО.
22. Интегративные качества ребенка-дошкольника, как результат освоения Программы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Зотова, Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63062
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова .— Москва : Владос, 2016 .— 321 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Валеева, Г.Х. Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. сост. Г.Х. Валеева, С.Р. Худайбердина; Башкирский государственный университет. — Сибай: Сибайский информационный центр-филиал ГУП РБ Издательский центр "РБ", 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valeeva_Hudajberdina_Razvitie doshkolnoj_ump_Sibaj_2018.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE

Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome