Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:38:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история: новое время

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллин Р.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории нового времени, умений и навыков их использования для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетные единицы (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	324	4 семестр - 180 5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	198	4 семестр - 102 5 семестр - 96
в том числе:		
лекции	84	4 семестр - 42 5 семестр - 42
лабораторные занятия	0	
практические занятия	114	4 семестр - 60 5 семестр - 54
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 семестр - 1
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	4 семестр - 78 5 семестр - 48
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	4 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр								
1	Введение. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVI – первой половине XVII в.							
1.1	Зарождение капиталистических	2	2				4	Семинар

	отношений в Западной Ев¬ропе. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV и в начале XVI в. Влияние развивающихся капиталистических отношений на рост техники. Горное дело и металлургия. Усовершенствование печатного станка, и распространение книгопечатания. Часы. Оптические инструменты. Огнестрельное оружие, развитие артиллерии. Успехи кораблестроения и судоходства. Новое в текстильном производстве. К. Маркс о генезисе капитализма в Западной Европе. Процесс так называемого первоначального накопления капитала, его специфические черты в отдельных стражах Западной Европы. Капиталистическая мануфактура и ее формы, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Капиталистическое фермерство. Начало формирования классов буржуазии и пролетариата. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Проблема типологии абсолютизма в отечественной историографии. Формирование наций в Западной Европе.							
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки географических открытий XV-XVI вв. Морские путешествия португальцев вдоль берегов Западной Африки. Христофор Колумб и открытие Америки.Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и расширение торговых связей Португалии. Ф. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел сфер господства между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры, завоевание Мексики и Южной Америки. Географические открытия второй половины XVI-XVII вв. Голландские колониальные владения. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления. Последствия географических открытий. Перемещение торговых путей и центров. «Революция цен» и ее социальные последствия.		2				2	Семинар

1.3	Германия в XVI-начале XVII в. Реформация. Экономическое развитие Германии в конце XV-начале XVI в. Проблема раннего капитализма в Германии. Германская империя в начале XVI в. Политическая раздробленность. Обострение социальных противоречий. Ухудшение положения крестьян. Крестьянские восстания в конце XV-начале XVI в. Роль католической церкви в Германии XVI в. Рост оппозиции католической церкви и папству.Немецкий гуманизм. Начало борьбы за Реформацию. Мартин Лютер. Социальная сущность учения и политические взгляды Лютера. Вормсский эдикт. Начало раскола Реформации. Народные направления в Реформации. Томас Мюнцер, его социально-политические и религиозные взгляды.Рыцарское восстание. Крестьянская война. Письмо-тезисы и программа «Двенадцать статей». Хайльбронская программа. Восстание в Средней Германии под руководством Томаса Мюнцера. Поражение крестьян. Восстание в Тироле. Михаэль Гайсмайер и его «Земское устройство». Войны императора с князьями. Аугсбургский мир. Итоги княжеской Реформации.	2	4				4	Семинар, Кейс-задания
1.4	Реформация в Швейцарии. Экономическое и политическое положение в Швейцарии в XVI в. Предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинисткая Реформация. Догматы и этические принципы кальвинизма. Кальвинизм и ранние буржуазные революции в Европе.	2	2				4	Семинар
1.5	Политика католической церкви в XVI в. Католическая контрреформация. Тридент-ский собор и укрепление позиций католицизма (католических догматов, церковной иерархии и папской власти). Усиление деятельности инквизиции. Учреждение ордена	2	2				4	Семинар

	иезуитов. Цели и тактика действий иезуитов. Влияние контрреформации на политику и идеологию.							
1.6	Буржуазная революция в Нидерландах. Нидерланды в составе империи Карла V. Особенности экономического развития отдельных провинций. Генезис капитализма и его социальные последствия. Международная торговля. Своеобразие аграрных отношений. Политический строй Нидерландов. Генеральные и провинциальные штаты. Политика испанского правительства в стране. Рост дворянской и буржуазной оппозиции. Освободительная борьба. Образование республики в северных провинциях. Политический строй республики. Характер и историческое значение нидерландской революции. Успехи голландского капитализма. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов. Соотношение социальных сил в стране. Восстание в Голландии и Зеландии. Позиция Вильгельма Оранского. Распространение революционного движения на Южные Нидерланды. Восстание в Брюс	2	4				4	Семинар
1.7	Англия в XVI-начале XVII в. Экономическое развитие Англии в XVI в. и особенности роста капиталистической мануфактуры. Огораживания и пауперизация английского крестьянства. Развитие капиталистического фермерства. Экономическая политика Тюдоров. Восстание Роберта Кета и его программа. Особенности английского абсолютизма. Реформация Генриха VШ. Окончательное утверждение протестантизма при Елизавете I. Структура англиканской церкви. Внутрен-няя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы». Англо-шотландские отношения. Борьба Англии с Испанией на морях. Гибель испанской «Непобе-димой армады». Война в Ирландии. Колонизация ирландских земель. Англо - русские тор-говые связи. Английские торговые компании второй половины XVI		2				2	Семинар

	в.Корона и парламент в конце XVI в. Выступление парламентской оппозиции. Социальная база пуританского движения, два направления пуританского движения. Начало правления Стюартов.							
1.8	Франция в XVI-первой половине XVII в. Социально-экономическое развитие Франции в пер. половине XVI в. Особенности генезиса капитализма. Франциск I и развитие абсолютной монархии. Оформление бюрократического аппарата. Покровительство промышленности. Внешняя политика. Итальянские войны. Борьба с Габсбургами. Французская Реформация и ее особенности. Распространение кальвинизма.Кризис французской монархии в середине XVI в. Причины гражданских войн и расстановка классовых сил. Первый и второй периоды войн. Оформление политической идеологии гугенотов. Гугенотская конфедерация. Третий период войн и организация католической лиги. Выступление народных низов в Париже. Окончание гражданских войн. Нантский эдикт. Правление Генриха IV. Развитие абсолютизма и его особенности во Франции. Внутренняя и внешняя политика Франции в начале XVII в.Генеральные штаты 1614 г. и разногласия между сословиями. Гражданская война 1614-1620 гг. Укрепление абсолютизма при Ришелье.		2				2	Семинар
1.9	Италия в XVI-первой половине XVIIв. Италия в начале XVI в. Своеобразие исторического процесса. Влияние географических открытий на экономику. Политическая раздробленность страны.Восстание народных масс Флоренции против тирании. Проповеди Савонаролы и восстановление республики во Флоренции. Итальянские войны, их результаты. Мирный договор в Като-Камбрези.Неаполитанское королевство под властью испанских королей. Демократическое движение против испанского ига и феодально¬го гнета в XVII в. Восстания в Калабрии и		2				2	Семинар

	Сицилии. Народные вожди.Высокое и Позднее Возрождение. Характерные черты идеологии. Политическая теория и историко-философская концепция Н. Макиавелли ни. Научная и художественная деятельность Л. да Винчи. Творчество М. Буонарроти, Рафаэля Санти и В. Тициана.Развитие науки, философии и естествознания во второй поло¬вине XVI-первой поло-вине XVII в. Научная и публицистическая деятельность Дж. Бруно, Г. Галилея. Т. Кампанелла и его утопическое сочинение Город солнца.							
1.10	Тридцатилетняя война (1618-1648). Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Образование Евангелической унии и Католической лиги. Усиление социального и национального гнета в Чехии. Борьба чешского народа против власти Габсбургов. Восстание в 1618 г.Начало Тридцатилетней войны. Поражение чехов. Датский период войны. Шведский период войны. Франко-шведский период войны.Разорение и опустошение Германии. Вестфальский мир. Изменение политической карты Европы..Шведский период войны. Густав Адольф и его гегемонистские цели на Балтике. Вторжение в Германию. Военно-техническое оснащение шведской армии. Два поражения имперских войск под Лейпцигом и у Люцена.Франко-шведский период войны. Разорение и опустошение Германии. Вестфальский мир. Изменение политической карты Европы. Ослабление	2	2				2	Семинар
2	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVII - XVIII в. (до 1789г.)							
2.1	Англия в первой половине XVII в. Английская революция. Предпосылки Английской буржуазной революции. Характерные черты процесса “первоначального накопления” в Англии. Развитие капиталистического уклада. Особенности и противоречия социально-экономического строя	2	4				4	Семинар, Кейс-задания

	Англии.Английский абсолютизм и его своеобразие. Буржуазно-дворянская оппозиция. Пуританизм, его роль в идеологической подготовке революции.. Нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией. Внутренняя и внешняя политика Карла I. Обострение противоречий и созыв Долгого парламента.Начальный этап революции. Роль народных масс в первых успехах революции.Первая гражданская война. Борьба за углубление революции. Левеллеры. Вторая гражданская война. Индепендентская буржуазно-дворянская республика. Диггеры. Протекторат О.Кромвеля. Период Реставрации в Англии. Государственный переворот 1688 г.							
2.2	Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. Возникновение английских колоний в Северной Америке. Противоречия между колониями и метрополией. Начало вооруженной борьбы. Провозглашение независимости. Ход военных действий в 1785-1781 гг. Конституция США. Версальский мир и признание независимости США.	2	2				4	Семинар
3	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XIX В.							
3.1	Великая Французская буржуазная революция XVIII в. Кризис феодально-абсолютистского строя и складывание революционной ситуации во Франции в 80-е гг. XVIIIв. Начало революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Учредительное собрание. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Национальный Конвент. Приход к власти якобинцев. Конституция 1793 г. Термидорианский переворот. Установление режима Директории. Значение революции.	4	6				4	Семинар, Кейс-задания

3.2	Война за независимость и образование государств в Латинской Америке. Предпосылки, характер, задачи и движущие силы освободительного движения. Первый этап Войны за независимость. С.Боливар. Второй этап войны за независимость. Провозглашение независимости Венесуэлы , Чили, Мексики, Перу.		2				4	Семинар
3.3	Англия в 1815-1870 гг. Экономическое развитие Англии. Завершение промышленной революции и превращение Англии в мастерскую мира. Английский пролетариат. Чартистское движение и его поражение. Тред-юнионизм. Внешняя политика Англии. Превращение Англии в крупнейшую колониальную державу.	2						Кейс-задания
3.4	Франция в период Реставрации и Июльской монархии. Развитие капитализма во Франции. Революция 1830 г. и смена династии. Режим июльской монархии Луи-Филиппа. Финансовая аристократия у власти. Внешняя политика Франции.	2					2	Кейс-задания
3.5	Революции 1848-1849 гг. в Европе. Революция 1848-1849 г. во Франции. Провозглашение второй империи. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Характер и причины поражений революций в Европе.		2				4	Семинар
3.6	Вторая империя во Франции. Особенности режима бонапартизма в годы Второй империи. Наполеон III как политический деятель.Экономическое и социальное развитие Франции в 50-60 -х гг. XIX в. Завершение промышленного переворота. Внешняя политика. Колониальная экспансия Франции. Нарастание внутреннего кризиса бонапартизма.	2					2	Кейс-задания
3.7	Объединение Германии Развитие капиталистических отношений в германских землях. Предпосылки	2	4				3	Семинар

	объединения Германии вокруг Пруссии. Политический курс О.Бисмарка. Война Пруссии и Австрии против Дании. Война Пруссии с Австрией.Франко-германская война. Провозглашение Германской империи. Новая расстановка политических сил в Европе.							
3.8	Объединение Италии. Демократическое и либеральное крыло в национальном лагере. Пьемонт - центр освободительной борьбы. К.Кавур, его тактика и стратегия. Действия патриотических сил. Экспедиция Дж. Гарибальди в Южную Италию. Образование Итальянского королевства. Завершение объединения Италии.	2	2				4	Семинар
3.9	Гражданская война и Реконструкция в США. Политический кризис 50-х гг. XIX в. Президентские выборы 1860 г. А.Линкольн. Начало гражданской войны. Цели Севера и Юга. Законодательство правительства А.Линкольна. Победа Севера. Позиции европейских держав по отношению к войне. Реконструкция Юга. Ку-клукс-клан. Негритянская проблема и ее решение.	2	2					Семинар, Кейс-задания
4	СТРАНЫ И НАРОДЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.							
4.1	Германская империя в 1871-1914 гг. Развитие государственно-монополистического капитализма. Специфика развития капитализма в сельском хозяйстве. Расстановка сил на политической арене страны. Роль военных в управлении государством. Борьба против социалистического движения. Развитие рабочего и социалистического движения. Усиление армии и флота.	2	2				2	Семинар
4.2	Третья Республика во Франции в 1871-1914 гг. Последствия франко-германской войны	2	2				4	Семинар

	1870-1871 гг. Промышленность. Кредитно-денежный капитал и его влияние на политику государства. Клерикально-монархическая реакция. Политические кризисы. Рост милитаристских и шовинистических настроений. Рост рабочего и социалистического движения. Внешняя и колониальная политика Франции.							
4.3	Италия в последней трети XIX - начале XX века Государственный строй. Значение итальянского парламента. Роль католической церкви. Превращение Италии в аграрно-индустриальную страну. Итальянская социалистическая партия.Внешнеполитическая ориентация Италии. Начало колониальной агрессии.		2				4	Кейс-задания
4.4	США в конце XIX - начале XX вв. Рывок в экономическом развитии страны. Дальнейшее заселение США эмигрантами и освоение Запада. Превращение США в ведущую промышленную державу. Развитие сельского хозяйства. Американский пролетариат. Профсоюзное движение. Социалистическое движение. Положение негритянского населения. Подчинение государственного аппарата монополистическому капиталу. Идеология экспансионизма. Политика большой дубинки. Установление контроля над Латинской Америкой. Дальневосточное направление внешней политики.	2	2				2	Семинар
4.5	Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. Образование новой расстановки сил в Европе. Союз трех императоров. От франко-русского союза к Антанте. Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами. Значение колониального вопроса в международных отношениях. Превращение Балкан в пороховой погреб Европы. Державы Антанты и Тройственного союза на пути к мировой войне.	2	2				2	Семинар

4.6	Страны Европы и США в годы Первой мировой войны. Причины мировой войны и цели ее участников. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Провал блицкрига. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Внутреннее развитие воюющих держав. Вступление в войну США. Обострение противоречий внутри воюющих коалиций. Военные операции 1917 г. Поражение Четверного союза. Компьенское перемирие.	2	2				2.3	Семинар
5	Контрольная работа					1	0.5	
6	Дифференцированный зачет			1			0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		42	60	1		1	78	
3 курс / 5 семестр								
1	Страны Азии и Африки в XVII- пер.пол XIX вв							
1.1	Введение. Периодизация истории стран Азии и Африки. Проблема отставания Востока от Запада Следует вспомнить характерные черты историко-философской концепции “развития мирового духа” Гегеля, в чем поможет указанная выше работа А.М.Каримского. Следует выяснить, почему Гегель обратился к истории Востока при формировании своей концепции, определить источники по истории восточных обществ, на которые опирался философ. Определить, какие историко-географические границы понимал Гегель при характеристике “Востока”. Необходимо показать, что нового внес Гегель визучение Востока в сравнении со своими предшественниками, выявить его аргументацию. Постараться определить точку зрения Гегеля при характеристике им понятия “восточный деспотизм”, дать оценку вклада Гегеля в развитие	2						Семинар

	Раскрывая содержание второго вопроса, выяснить причины обращения К.Маркса к истории восточных обществ, источники, на которые опирался ученый,формулируя свою гипотезу “азиатского способа производства“ (АСП).							
1.2	Япония в период Токугавского сегуната. Революция Мейдзи в Японии. Общая характеристика средневековой Японии. Феодальная междоусобица и приход к власти клана Токугава. Экономическое развитие Японии в XVII - XVIII вв. Аграрные отношения и формы феодальной эксплуатации. Японские города и особое положение японской торговой буржуазии. Сегун и император. «Закрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки. Феодальный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства. Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений. Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка. Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая. Экспедиция Перри и насильственное «открытие» Японии. Незавершенная буржуазная революция Мэйдзи.	4	6					Семинар, Кейс-задания
1.3	Китай в XVII - первой половине XIX в. в. Тайпинское движение в Китае. Завоевание Китая маньчжурами и возникновение Цинской империи. Изменение форм феодального землевладения - землепользования и феодальной иерархии. Земли военных поселений. Несовпадение классового и сословного деления Китая при маньчжурах. Основные формы эксплуатации аграрного населения.	4	6					Кейс-задания, Семинар

	Города и городское население: цеховое ремесло, мануфактуры, торговля. Государственный и политический строй Цинской империи. Закрытие Китая и его причины. Цинская династия и Великая степь. Разгром Джунгарского ханства и попытки завоевательных походов в соседние государства. Русско-китайские отношения, вытеснение России из Приамурья. Опиумные войны. Тайпин тяньго							
1.4	Индия в XVII - первой половине XIX в. в. Национальное восстание в Индии 1857-1859 гг. Общая характеристика Индии к середине XVII в. История империи Великих Моголов в предшествующий период. Социально-экономическая и политическая структура государства. Индийская община, формы землевладения и землепользования, виды эксплуатации аграрного населения и ренты - налога. Группы индийских феодалов в их сложной иерархии, феодалы-мусульмане и феодалы-индусы. Индийский город, его хозяйство и социально-политическая структура. Цеховая ремесленная организация и торговые корпорации. Города как центры административные, ремесла и торговли; города как ставки феодалов. Религиозно-конфессиональная ситуация, кастовый строй и индийская культура в начале нового времени. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Локализация восстания, хронология, основные этапы, ход, характер и движущие силы. Причины поражения восстания и его последствия. Ликвидация Ост-индской компании, новые аграрные законодательства, изменение статуса сипайских войск и, прежде всего Бенгальской армии. Последствия восстания.	4	6					Кейс-задания, Семинар
1.5	Иран в XVII-XVIII вв. Бабидские восстания в Иране. Социально-экономическое развитие Ирана. Особенности аграрных отношений, «пятигранная» форма ренты-	2	6				2	Семинар, Кейс-задания

	налога. Группы иранских феодалов. Хозяйство и социально-политическая структура города. Кочевой элемент иранского населения и народные меньшинства. Шиитское направление ислама как государственная религия страны. Роль шиитского богословия. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в. Первая русско-иранская война. Англо-иранский договор, 1814 г. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Убийство . Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Последствия иностранного проникновения в Иран. Подрыв натуральных форм хозяйства, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Разорение ремесленников, мелкого и среднего купечества. Секта шейхитов, возникновение бабидского движения. и его священная книга «Беян». Программа и идеология бабидов. Причины поражения.							
1.6	Османская империя в XVII - XVIII вв. Усиление борьбы европейских государств за Турцию. Танзимат Османская империя к началу нового времени. Ее территория и население. Политический строй Османской империи. Особенности религиозной ситуации. Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования, феодальная эксплуатация крестьянства. Группы турецких феодалов и разложение военно-промышленной системы.Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в. Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы. Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях. Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так	4	6				1.5	Семинар

	называемого «европейского концерта» - с другой. Реформаторские попытки в Османской империи: реформы Селима III, Махмуда II и первый период танзимата.							
2	Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв							
2.1	Япония в конце XIX - начале XX.Внутренняя и внешняя политика. Характер и особенности капиталистической индустриализации Японии. Сохранение феодальных пережитков в деревне. Усиление экономических позиций японской буржуазии. «Движение за свободу и народные права». Помещичье-буржуазные политические партии. Конституция 1889 г. Рост промышленного пролетариата. Начало рабочего движения. Крестьянское движение в 80-х гг. XIX в. Внешняя политика Японии. Агрессия против Кореи и Китая. Японо-китайская война гг. Японская экспансия в Корее. Рабочее и социалистическое движение в конце XIX в. Рост японских монополий в начале XX в. Концерны и характер японского империализма. Усиление политической реакции. Агрессия Японии в Корее и Маньчжурии. Англо-японский союз. Позиция США. Русско-японская война. Портсмутский мир. Аннексия Кореи. Обострение японо-американских империалистических противоречий. Рабочее и социалистическое движение в период русско-японской войны. Образование Японской социалистической партии, деятельность Сен Катаямы. Обострение классовой борьбы накануне Первой мировой.	2	6					Тестирование, Семинар
2.2	Китай во второй половине XIX - начале XX в. в. Синьхайская революция 1911 – 1913 гг. в Китае. Кризис феодальных отношений во второй половине XVIII - первой трети XIX в. Массовое обезземеливание китайского крестьянства и обострение классовой борьбы в городе и деревне.	4	6					Семинар, Кейс-задания

	Проникновение капиталистических держав в Китай и навязывание ими торговых отношений. Китай в начале XX в. Складывание революционной ситуации. Деятельность Союзной лиги. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Рост массового революционного движения. Маневры императорского правительства, «кризис верхов». Учанское восстание и начало революции. Попытки Цинской династии подавить революцию. Провозглашение республики и избрание Сунь Ятсена временным ее президентом. Соотношение классовых сил я период китайской революции. Вмешательство держав, деливших Китай на сферы влияния. Отречение Цинской династии и передача власти Юань Шикаю. Поражение революции, ее итоги.							
2.3	Персия в конце XIX - начале XX вв. Иранская революция 1905-1911 гг. Объективные предпосылки иранской революции. Влияние русских событий гг. на Иран. Начало иранской революции. Созыв меджлиса. Народные массы и либерально-буржуазное движение. Роль шиитского духовенства. Возникновение энджуменов. Конституция. Соглашение 1907 г. между Россией и Англией. Контрреволюционный переворот в Тегеране. Восстание в Иранском Азербайджане, Тебризский энджомен, Сатар-хан. Восстание в Реште. Революционные походы в Тегеран. Отречение шаха и восстановление конституции. Обострение борьбы империалистических держав за экономическое и политическое господство в Иране. Американская миссия Шустера. Интервенция России и Англии против иранской революции, усиление реакции. Причины поражения иранской революции, ее последствия и историческое значение.	4	6					Семинар, Тестирование
2.4	Турция в последней трети XIX - начале XX в. в. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Османская империя накануне войны. Предпосылки буржуазной революции.	4	3					Тестирование

	Складывание революционной ситуации. Движение народных масс в Анатолии в гг. Восстание в Эрзеруме. Роль армии в обшественно-политической жизни страны. Комитет «Единение и прогресс». Требования младотурок. Начало революции. Всеобщее восстание 1908 г. в Македонии Восстановление конституции и рост революционной активности на родных масс. Созыв парламента и его деятельность. Создание единого фронт внутренней и внешней реакции против революции. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его разгром. II приход к власти младотурок. Отношение западных держав к младотурецкой революции, ее итоги и историческое значение.							
2.5	Индия во второй половине XIX-начале XX вв Появление в Индии капиталистической промышленности. Формирование национальной буржуазии. Неравномерность развития капитализма и формирования национальной общности у различных народов Индии. Возникновение буржуазно-национального движений Образование партии Индийский национальный конгресс. Появление радикально-демократического крыла буржуазно-национального движения. Тилак и его политическая программа. «Сварадж» и «Свадеши». Дальнейшее сближение колонизаторов с князьями, помещиками и компрадорами. Разжигание индо-мусульманской розни. Образование Мусульманской лиги. Реформационное движение.	4	3				6.5	Кейс-задания, Семинар
2.6	Африка в XV-XVIII вв. Работорговля. Регионы Африки. Социально-экономическое и политическое развитие. Работорговля. Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией Алжира. Освободительная война под руководством Абд аль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г. Народное восстание в 50-х гг. XIX в. Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарта и его значение для всего Ближневосточного	4					2	Тестирование

	региона. Изгнание французов, каирские восстания, изгнание англичан и приход к власти Мухаммеда Али. Его реформы в Египте и борьба за гегемонию в арабском мире и Османской империи. Мухаммед Али и капиталистические державы. Лондонская и Парижская конвенции, начало английского закабаления Египта. Строительство Суэцкого канала. Проникновение европейских держав во все арабские страны.							
3	Экзамен				1		36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		42	54		1		48	
Итого по дисциплине		84	114	1	1	1	126	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Начало Реформации принято относить к … году А) 1512 Б) 1517 В) 1521 Г) 1539

2. Движение Реформации первоначально зародилось в А) Англии Б) Германии В) Швейцарии Г) Франции

3.Вошел в историю как «Женевский папа» А) М.Лютер Б) Т.Мюнцер В) Цвингли Г.) Ж. Кальвин

4.Гугенотами называли последователей Ж. Кальвина в А) Англии Б) Франции В) Швейцарии Г) Германии

5.Тридцатилетняя война шла в годы А) 1517-1547 Б) 1596-1626 В) 1612-1642 Г) 1618-1648

*1. Немецкий проповедник времен Реформации, идеолог Крестьянской войны в Германии*_____

2. Английские протестанты, выступавшие за очищение англиканской церкви от сохранившихся католических обрядов _____

*3. Советник короля Англии Карла, осуществлявший «твердый курс»*_____

4. Называли себя «истинными левеллерами» _____

5. Диктатура Кромвеля известна как _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Причины и начало Реформации в Европе
2. Крестьянская война в Германии
3. Война за независимость и образование США
4. Якобинская диктатура и ее поражение

5. Завоевательные походы Наполеона в Европе
6. Гражданская война в США
7. Третья Республика во Франции
8. Чартистское движение в Англии
9. Дж. Гарибальди и его роль в объединении Италии
10. Участие Англии в Первой мировой войне

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Прочитайте отрывки из документов и ответьте на вопросы «…. 42. Должно учить христиан: папа не считает покупку индульгенций даже в малой степени сопоставимой с делами милосердия. 43. Должно учить христиан: подающий нищему или одалживающий нуждающемуся поступает лучше, нежели покупающий индульгенции. 44. Ибо благодеяниями приумножается благодать и человек становится лучше; посредством же индульгенций он не становится лучше, но лишь свободнее от наказания. 45. Должно учить христиан: тот, кто видя нищего и пренебрегая им покупает

индульгенции, не папское получит прощение, но гнев Божий навлечет на себя. 46. Должно учить христиан: если они не обладают достатком, им вменяется в обязанность оставлять необходимое в своем доме и ни в коем случае не тратить достояние на индульгенции. 47. Должно учить христиан: покупка индульгенций - дело добровольное, а не принудительное… 1. Что это за документ? 2.Под каким названием он вошел в историю? 3.Кто автор? Чем он знаменит?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе
1) Упадок феодального производства и развитие капитализма в Западной Европе
2) Зарождение класса наемных рабочих.
3) Капитализм в промышленности и сельском хозяйстве
Тема 2. Наука и техника в Западной Европе
1) Научные открытия Нового времени в Западной Европе
2) Развитие тезники в Западной Европе.
Тема 3. Великие географические открытия
1) Предпосылки великих географических открытий
2) Поиски морских путей в Индию
3) Открытие континента Америка. Колумбов обмен
Тема 4.Германия в XVI - н. XVII в. Реформация
1) Истоки Реформации
2) Учение М.Лютера и его восприятие в обществе
3) Народная Реформация Т. Мюнцера. Крестьянская война в Германии
Тема 5.Реформация в Швейцарии
1) У. Цвингли и реформация в Цюрихе
2) Учение Ж. Кальвина и его деятельность в Женеве
Тема 6. Политика католической церкви
1) Причины контрреформации
2) Тридентский собор и его решения
3) Святая инквизиция
Тема 7. Буржуазная революция в Нидерландах

1) Развитие буржуазных отношений в Нидерландах
2) Политическая ситуация в Нидерландах к середине XVI в.
3) Буржуазная революция и ее победа.

Тема 8. Англия в XVI- начале XVII в.

1) Экономическое развитие Англии
2) Особенности Реформации в Англии
3)Английский абсолютизм

Тема 9.Франция в XVI - XVII вв.

1) Экономическое развитие Франции
2) Французский абсолютизм
3) Борьба гугенотов с католиками

Тема 10. Италия в XVI - XVII вв.

1) Экономическое развитие Италии
2) Политическая раздробленность Италии

Тема 11. Тридцатилетняя война

1) Международное положение накануне войны
2) Этапы Тридцатилетней войны
3) Итоги войны. Вестфальский мир

Тема 12. Английская революция

1) Экономические и социальные предпосылки революции
2) Ход и этапы революции
3) Протекторат Кромвеля и Реставрация

Тема 13.Война за независмость и образование США

1) Английские колони в Северной Америке
2) Война за независимость североамериканских колоний.
3) Образование Соединенных Штатов Америки.

Тема 14. Великая Французская революция

1) Причины, предпосылки и начало революции
2) Первый этап революции
3) Установление республики. Правление жирондистов
4) Якобинская диктатура
5) Термидорианская реакция. Директория
6) Проблемы периодизации Великой Французской революции

Тема 15. Франция периода консульства и империи

1) Кризис Директории. Установление консулата
2) Установление диктатуры Наполеона.
3) Внешняя политика императрской Франции. Завоевательные войны

Тема 16. Европа в период Великой Французской революции и наполеоновских войн.

1) Германские государства в период наполоновских войн
2) Австрия в период наполеоновских войн
3) Италия в период наполеоновских войн
4) Победа стран антинаполеоновской коалици
5) Венский конгресс и его решения

Тема 17. Война за независимость и образовние государств Латинской Америки

1) Испанские колонии в Южной Америке
2) Борьба за независимость колоний. Симон Боливар
3) Обретение колониями независимости

Тема 18. Революции 1848-1849 гг. в Европе

1) Малые германские государства и Пруссия. Революции 1848-1849 годов
2) Революция 1848-1849 годов в Австрии
3) Революция 1848-1849 годов в итальянских государствах

Тема 19. Объединение Германии

1) Германские государства после революции 1848-1849 годов
2) О. Бисмарк и его внешнеполитеческие установки
3) Война Пруссии с Австрией
4) Создание Северогерманского Союза
5) Франко-германская война 1870-1871 гг. Провозглашение Германской Империи

Тема 20. Объединение Италии

1) Пьемонт - центр национально-освободительной борьбы итальянского народа
2) Дж. Гарибальди и его экспедиция в Южную Италию
3) Образование Итальянского Королевства. Завершение объединения Италии.

Тема 21. Гражданская война и Реконструкция в США

1) Экономическое развитие Севера и Юга США
2) Движение аболиционизма
3) Ход военных действий. Победа Севера
4) Реконструкция Юга

Тема 22. Англия в 1870-1914 гг.

1) Промышленная гегемония Англии
2) Политическая жизнь страны в 1870-1914 гг.
3) Утрата промышленной монополии

Тема 23. Германская империя в 1871-1914 гг.

1) Промышленное развитие Германии в 1871-1914 гг.
2) Прусский путь развития сельского хозяйства
3) Внешняя политика Германии 1871-1914 гг.

Тема 24. Третья республика во Франции в 1871-1914 гг.

1) Франко-прусская война. Крушение Второй империи
2) Парижская Комунна и её гибель
3) Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг.

Тема 25. США в конце XIX- начале XX вв.

1) Экономическое развитие США в конце XIX- начале XX вв.
2) Социальные проблемы США в конце XIX- начале XX вв.

Тема 26. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.

1) Образование новой расстановки сил в Европе после франко-прусской войны
2) Союз трёх императоров. Создание Тройственного союза
3) От франко-русского союза к Антанте
4) Державы Антанты и Тройственного союза на пути к войне

Тема 27. Страны Европы и США в первой мировой войне.

1) Причины войны и цели её участников
2) Начальный этап войны
3) Военные действия в 1916-1918 гг.
4) Поражение Четверного союза. Итоги войны

<u>Тема 1.</u> Проблема отставания Востока от Запада в современной отечественной историографии

1. Особенности азиатского способа производства (АСП) в статье Д.Е. Еремеева:
1. Государственная собственность на землю и АСП;
2. Роль кочевников в сохранении традиционных отношений на Востока;
3. Ислам и исторический прогресс;
4. Особенности феодального войска и становления восточного варианта абсолютизма в трактовке Д.Е. Еремеева.

2.Упадок Востока и мировая гегемония Европы в статье Н.А. Иванова:

1. Экономическое состояние средневекового Востока, его преимущества перед Западом;
2. Начало отставания Востока: причины, ход, результаты. Роль военного фактора в истории Азии;

3. Особенности динамизма Европейской цивилизации и ее культурно – исторического противостояния с Востоком в статье Н.А. Иванова.

<u>Тема № 2.</u> Япония в очерках И.А. Гончарова «Фрегат Паллада». И.А. Гончаров о государственном строе и политике Токугавской Японии середины XIX века.

1. Общая характеристика источника и история написания И.А.Гончаровым «Фрегата Паллады».
2. Цели русской экспедиции адмирала Путятина Е.В. в Японию и средства достижения этих целей в оценке И.А. Гончарова.
3. Политический строй Японии. Основные сословия японского общества во «Фрегате Паллада».
4. Общие принципы внешней политики Японии к середине XIX века. Отношение японского правительства к миссии Е.В. Путятина.

И. А. Гончаров о Японии и японцах: личные впечатления о географии, быте, национальном характере японского народа

1. География Японии: климат, ландшафт.
2. Внешний вид японцев. Одежда, жилище, японская кухня.
3. Национальный характер японского народа в очерках И.А. Гончарова.
4. Точка зрения автора на происхождение японцев, основы японской философии, религии.

<u>Тема № 3.</u> Крестьянская война тайпинов в Китае (1850- 1864 гг.)

1. Социально – экономическое развитие Китая к середине XIX века.
2. Политический строй и основы внешней политики Цинской династии.
3. Первая «опиумная» война (1840 – 1842 гг.).
4. Крестьянская война тайпинов: причины, движущие силы, ход, характер и итоги.

- Причины крестьянской войны.
- Идеология и программа восставших

5. Первый период войны (1850 – 1856 гг). Образование Тайпинского государства
6. Второй период войны (1857 – 1864 гг.) Обострение противоречий в «Тайпин Тяньго».
7.Вторая «опиумная» война (1856 - 1858 гг).
8.Причины поражения и значение крестьянской войны.

<u>Тема № 4</u> Персия в первой половине XIX века. Бабидские восстания

1. Основные тенденции социально – экономического развития Персии в первой половине XIX века.
2. Политический строй и внешняя политика династии Каджаров.
3. Бабидские восстания:

- Причины восстаний;
- Роль шиитской религии и религиозное учение бабидов;
- Ход восстаний (события в Шейх – Таберси, Зенджане, Нейризе и др.);
- Характер бабидских восстаний.

4.Причины поражения, итоги, последствия и значение восстаний.

<u>Тема № 5.</u> Народное восстание в Индии (1857-1859 гг.).

1.Индия накануне восстания:

- Социально – экономическое и политическое положение Индии во второй четверти XIX века;
- Англо – пенджабские войны в первой половине XIX века;

2. Народное восстание 1857-1859 гг.:

- Причины восстания;
- Характер, программа, состав движения;
- Ход восстания и его тактика.

3.Причины поражения и последствия восстания.

<u>Тема № 6.</u> Религия и политика в реформационном движении Индии второй половины XIX века

1.Социально – политические и экономические предпосылки реформационного движения в Индии XIX столетия.
2.Периодизация реформации индуизма. Деятельность Р.М. Рая.
3.Реформационные общества середины XIX века. Жизнь и деятельность Рамакришны.
4.Реформационные общества Свами Вивекананды и их влияние на социально-политические учения в Индии.

Тема № 7 Внутренняя и внешняя политика Османской Империи в исследованиях российского географа, политика и дипломата П.А. Чихачева

1.Общая характеристика историко-политических работ П.А. Чихачева.
2.Внутренняя политика оттоманского правительства в очерках российского путешественника:

- Административное устройство и и исполнительная власть Порты в «Письмах о Турции» П.А. Чихачева;
- Состояние финансов и налоговая политика;
- Сравнительная оценка внутренней и внешней торговли в заметках П.А. Чихачева;
- Проблемы экономического развития Турции и вмешательство иностранных держав в экономику страны;
- Реформы Танзимата: цели реформаторов реальность в размышлениях российского исследователя.

3.Национальный и религиозный вопрос в государстве. Три взгляда, три позиции (турецкая, российская, западноевропейская).

Тема № 8. Революционный подъем 1905 – 1908 годов в Индии

1. Обострение противоречий британского колониального режима в начале XX века.
2. Раздел Бенгалии: причины и последствия.
3. Начало революционного подъема, движение «свадеши» и «сварадж».
4. Раздел Индийского Национального Конгресса и образование Мусульманской Лиги.

Тема № 9. Революция 1905-1911 годов в Персии.

1. Предпосылки и начало иранской революции. Созыв меджлиса. Принятие конституции.
2. Англо – русское соглашение 1907 года. Контрреволюционный переворот в Тегеране. Отречение шаха.
3. Интервенция Великобритании и России, усиление реакции.
4. Причины поражения революции, ее последствия и значение.

Тема № 10. Синьхайская революция 1911-1913 годов в Китае.

1. Китай в начале XX века. Складывание революционной ситуации. Деятельность союзной лиги.
2. Три народных принципа Сунь Ятсена.
3. Начало Синьхайской революции и основные этапы.
4. Вмешательство иностранных держав и отречение цинской династии.
5. Итоги, последствия и значение Синьхайской революции.

Тема № 11. Страны Азии и Африки в годы первой мировой войны

1. Участие Османской Империи на стороне германского блока.
2. Индия в годы первой мировой войны.
3. Нарушение нейтралитета Ирана обеими воюющими коалициями.
4. Китай в годы первой мировой войны.
5. Страны Африки в годы первой мировой войны.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Понятие Новая история. Проблема периодизации
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе
3. Наука и техника в Западной Европе в XVI-XVII вв.
4. Великие географические открытия
5. Германия в XVI - начале XVII в. Реформация.
6. Крестьянская война в Германии. Итоги Реформации.
7. Реформация в Швейцарии.
8. Католическая контрреформация.
9. Испания в XVI-XVII вв.
10. Буржуазная революция в Нидерландах.
11. Англия в XVI- начале XVII вв.
12. Франция в XVI- начале XVII вв.
13. Италия в XVI - начале XVII вв.
14. Тридцатилетняя война (1618-1648гг.).
15. Английская буржуазная революция.
16. Англия в конце XVII - XVIII вв.
17. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.
18. Феодально-абсолютистский строй в странах Европы второй половины XVII-XVIII вв.
19. Причины и начало Великой Французской революции.
20. Якобинская диктатура. Итоги и значение Великой Французской революциию
21. Франция в период Консульства и Первой империи.
22. Европа в период Великой Французской революции и наполеоновских войн.
23. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.
24. Буржуазные революции 20-х гг. XIX в. В Европе.
25. Война за независимость и образование государств в Латинской Америке.
26. Англия в 1815-1870 гг.
27. Понятие Новая история. Проблемы периодизации.
28. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
29. Революция 1848-1849 г. во Франции.

30. Германия после Венского конгресса. Революция 1848-1849 гг.
31. Австрия после Венского конгресса. Революция 1848 г.
32. Италия после Венского конгресса. Революция 1848-1849 гг.
33. Вторая империя во Франции.
34. Объединение Германии.
35. Объединение Италии.
36. США в первой половине XIX в.
37. Гражданская война и Реконструкция в США.
38. Англия в 1870-1914 гг.
39. Германская империя в 1871-1914 гг.
40. Третья Республика во Франции в 1871-1914 гг.
41. Империя Габсбургов во второй половине XIX - начале XX вв.
42. США в конце XIX - начале XX вв.
43. Международные отношения конца XIX - начала XX вв.
44. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **6-10** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Периодизация истории стран Востока. Историография проблемы.
2. Проблема отставания Востока от Запада в отечественном востоковедении.
3. Первые колониальные захваты европейцев в Азии.
4. Установление сегуната Токугава. Социально – экономическое развитие Японии в XVII – начале XIX вв.
5. Китай в начале XVII века. Внутренняя и внешняя политика династии Цин (до начала XIX века).
6. Кризис империи Великих Моголов в XVII – первой половине XVIII вв.
7. Борьба за власть в Иране конца XVIII века. Особенности экономической политики династии Каджаров
8. Политический строй и внешняя политика Каджаров в конце XVIII – первой половине XIX вв.
9. Османская империя в XVIII – начале XIX вв. Кризис военно-ленной системы.
10. «Восточный вопрос» и русско-турецкие войны XVIII – начала XIX вв.
11. Завоевание английской Ост-Индской компаний Индии (политические и экономические реформы первой половины XIX вв.).
12. Афганистан в новое время. Англо-афганские войны.
13. Территориальный раздел Африки.
14. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864). Причины, ход, периодизация.
15. Основные программы тайпинов и попытки их реализации в тайпинском государстве (1853-1860).
16. Бабидские восстания в Иране (1848-1852). Причины, ход, периодизация.
17. Идеология бабидов. Бабизм как попытка реформации ислама.
18. Антиколониализм и традиционализм в восстании сипаев в Индии (1857-1859).
19. Социально-политический и экономический кризис в Цинской империи (второй пол. XIXв.). Политика «самоусиления».
20. Политические и экономические реформы в британской Индии во второй половине XIX в. Начало деятельности ИНК.
21. Реформы танзимата в Османской Турции: цели и результаты.
22. «Реформация Мэйдзи» в Японии. Причины, ход, результаты.
23. Особенности японского капитализма. Буржуазные реформы 1871-1873 гг.
24. Политические партии в Японии конца XIX в., борьба за конституцию.
25. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XXвв. (войны с Китаем и Россией). Укрепление японского капитализма.
26. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.). «Сто дней реформ».
27. Религиозная реформация в Индии. Ее особенности.
28. Китай в начале XX в. Власти и оппозиция.
29. Подъем национального движения в Индии. «Свадеши» и «сварадж».
30. Особенности политического развития Османской империи в конце XIX в. «Единение и процесс».
31. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Историография проблемы.

32. Подъем революционного движения в Иране 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране. (М. И. Иванов, З.Е.Арабаджан, Л.С.Васильев).
33. Младотурецкая революция 1908-1909. Историография проблемы.
34. Османская Турция в 1909-1914 гг.
35. Страны Азии в годы первой мировой войны.
36. Национальный характер японцев в очерках И. А. Гончарова «Фрегат Паллада».
37. Реформы танзимата в письмах П.А.Чихачева.
38. Африка в годы первой мировой войны.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Всеобщая история: новое время
очная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Право</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Проблема отставания Востока от Запада в отечественном востоковедении.
2. Реформы танзимата в Османской Турции: цели и результаты.
3. решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - дифзачет, 5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История нового времени: 1600-1799 годы : учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО / А. В. Чудинов [и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова .— 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2012 .— 381 с.
2. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для академ. бакалавриата/ Г.Н. Питулько [и др.]: под ред. Г.Н.Питулько. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-534-01795-3 (ч.2)

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Всемирная история : учебник для акад. бакалавриата, обуч. по гум. напр. в 2х ч / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько .— Москва : Юрайт, 2018 .— (Бакалавр. Академический курс) .

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран.
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Комплект переносных исторических карт, ноутбук.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 7а(ИСТ)	Для курсового проектирования	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE