

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий психологический практикум

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Демонстрирует знание различных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
		ОПК-2.2. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

		этнической и другим социальным группам
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	2 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56	2 семестр - 56
в том числе:		
лекции	12	2 семестр - 12
лабораторные занятия	24	2 семестр - 24
практические занятия	20	2 семестр - 20
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87.8	2 семестр - 88
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0,2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр							
1	Эмпирическое и теоретическое исследование Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования в психологии. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки результатов исследования. Интерпретационные методы. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Группировка первичных результатов. Нормальное распределение. Ведение, обработка и	2		4		4	Тестирование, Семинар, Групповой опрос, Доклад, Кейс-задания

	интерпретация протоколов.						
2	Метод наблюдения Общее представление о методе наблюдения. Задачи наблюдения. Объект наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Предмет психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода. Типичные ошибки наблюдения.	2	2	2		6	Групповой опрос, Доклад, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3	Дополнительные методы исследования в психологии. Метод опроса: Биографические методы исследования: Метод контент-анализа. Близнецовый метод. Лонгитюдный метод. Метод коррекции и терапии.	2	4	6		14	Тестирование, Семинар, Групповой опрос, Доклад, Групповой опрос, Кейс-задания
4	Экспериментальный метод в психологии Естественный, лабораторный, формирующий, констатирующий и психолого-педагогический эксперимент. Разработка цели и этапов (плана) эксперимента. Экспериментальные переменные и их характеристика. Экспериментальные выборки и их характеристика (формирование, отбор).	2		2		6	Групповой опрос, Доклад, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
5	Исследование особенностей психических состояний, индивидуальных и этнических особенностей личности, свойств и поведения Особенности исследования психических состояний индивида и индивидуальных особенностей. Гендерные установки и самооценка личности. Исследование речи и психосемантики сознания Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств. Этнопсихологическая диагностика толерантности.	4	18	6		57.8	Семинар, Групповой опрос, Доклад, Кейс-задания, Тестирование
6	Зачет				1	0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		12	24	20	1	88	

Итого по дисциплине	12	24	20	1	88	
---------------------	----	----	----	---	----	--

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Наблюдение как метод сбора эмпирических данных	2
2.	Изучение структуры эмпирического исследования	2
3.	Возрастная диагностика: методика «Дом-дерево-человек»	2
4.	Анкетирование: составление и апробация опросника	2
5.	Психологический эксперимент: планирование и проведение	2
6.	. Анализ количественных данных: расчёт средних значений и стандартного отклонения	2
7.	Интерпретация эмпирических данных	2
8.	Диагностика темперамента (методика Айзенка)	2
9.	Гендерные установки и самооценка (методика С. Бем)	2
10.	Этнопсихологическая диагностика толерантности	2
11.	Диагностика тревожности по Спилбергеру	2
12.	Интерпретация данных по факторам риска в психическом развитии	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Эмпирическое и теоретическое исследование	2
2.	Структура и этапы психологического исследования	2
3.	Эмпирические методы: наблюдение и опрос	2
4.	Статистический анализ данных в психологии	2
5.	Диагностика возрастных особенностей психического развития	2
6.	Гендерные особенности психики: методы исследования и диагностики	2
7.	Метод эксперимента в психологии	2
8.	Изучение индивидуальных различий с помощью психодиагностических методик	2
9.	Этнопсихологическая диагностика: методики и анализ данных	2
10.	Диагностика факторов риска в психическом развитии	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Выберите верный вариант ответа.

Эмперические данные в психологическом исследовании – это ...

- а) фактические сведения, полученные с помощью наблюдения, тестирования, эксперимента или опроса, подлежащие анализу и интерпретации
- б) теоретические положения, выдвинутые на основе анализа научной литературы
- в) субъективные ощущения исследователя от процесса консультирования
- г) данные, полученные в ходе разговора

Правильный ответ: а

2. Выберите верный вариант ответа.

Признаками достоверного и качественного инструмента сбора эмпирических данных являются:

- а) валидность и надёжность
- б) возможность свободной интерпретации результатов
- г) уникальность инструмента
- д) проведение теста в индивидуальной форме

Правильный ответ: а

3. Выберите верный вариант ответа.

Шкала лжи в опросниках – это ...

- а) шкала, выявляющая акцентуации характера
- б) шкала, выявляющая отношение испытуемого к нечестным людям
- в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями
- г) шкала, выявляющая тенденции испытуемого представлять себя в лучшем свете, чем есть на самом деле

Правильный ответ: г

4. Выберите верный вариант ответа.

Главное отличие профессиональных психодиагностических методик от любительских тестов заключается в наличии ...

- а) стимульного материала
- б) процедуры обработки результатов
- в) интерпретации результатов
- г) психометрических показателей

Правильный ответ: г

5. Выберите верный вариант ответа.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это ...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

Правильный ответ: в

6. Прочитайте и выберите 2 верных варианта ответа.

Какие из нижеперечисленных методов относятся к методам количественного анализа данных:

- а) дисперсионный анализ
- б) корреляционный анализ
- в) анализ рисунка
- г) анализ сновидений
- д) феноменологическое интервью

Правильный ответ: а, б

7. Выберите верный вариант ответа.

... – это метод извлечения значимых смыслов из текстов и речевых высказываний.

- а) беседа
- б) интервью
- в) анкета
- г) контент-анализ

Правильный ответ: г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

9. Вставьте пропущенный термин (слово).

_____ теста – *относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.*

Правильный ответ: Надёжность

10. Вставьте пропущенный термин (слово).

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____

Правильный ответ: экспериментом

11. Вставьте пропущенный термин (слово).

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность – это _____

Правильный ответ: наблюдение

12. Установите соответствие между этапами работы с эмпирическими данными и действиями психолога-исследователя:

Этапы работы с эмпирическими данными	Действия психолога-исследователя
1. Сбор данных 2. Обработка данных 3. Анализ данных 4. Интерпретация	а) Преобразование и обработка результатов в числовую форму, расчёт показателей, проверка нормальности распределения б) Применение психодиагностических методик, проведение наблюдений или интервью в) Поиск закономерностей, анализ различий, взаимосвязей между переменными г) Обоснование выводов на основе полученных данных и их соотнесение с гипотезами

Правильный ответ: 1 - б, 2 - а, 3 – в, 4 - г

13. Установите соответствие между методами психологического исследования и их характеристиками:

Методики психологического исследования	Характеристики
1. Тестирование 2. Интервью	• Получение информации через вербальное взаимодействие

3. Анкетирование 4. Наблюдение	б) Использование стандартизированных методик с числовыми результатами в) Систематическое описание поведения в естественных условиях • Сбор данных по фиксированному перечню вопросов
-----------------------------------	--

Правильный ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - в,

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Тестовые задания на уровень «Знать»

14. Диагностические методики, направленные на выявление возрастных особенностей развития, должны учитывать ...

- а) соответствие возрасту, доступность инструкции для конкретной возрастной группы
- б) универсальность применения, отсутствие ограничений по возрасту
- в) возможность свободной интерпретации результатов исследователем
- г) простоту оформления и графическое исполнение бланка

Правильный ответ: а

15. Основная цель диагностики возрастных особенностей заключается в ...

- а) сравнении детей между собой для выявления «лучших» и «худших»
- б) определении соответствия уровня развития психических функций возрастной норме
- в) постановке медицинского диагноза
- г) определении уровня интеллекта для отбора в школу

Правильный ответ: б

16. Какая из перечисленных методик является проективной и часто используется для диагностики эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка?

- а) Тест Векслера (WISC)
- б) Тест Розенцвейга
- в) Тест «Нарисуй человека»
- г) Шкала Стенфорд-Бине

Правильный ответ: в

17. При диагностике готовности к школьному обучению нельзя использовать только одну методику, потому что ...

- а) это занимает слишком много времени
- б) школьная готовность — комплексное образование, включающее интеллектуальную, мотивационную и социальную сферы
- в) дети не любят долго сидеть на одном месте
- г) родители могут быть против

Правильный ответ: б

18. При диагностике индивидуальных особенностей подростка важно учитывать, что его результаты могут быть искажены из-за ...

- а) высокой скорости обработки информации
- б) психологических защит, стремления к социальному одобрению или протестных реакций
- в) отсутствия чувства юмора у психолога
- г) неумения пользоваться компьютером

Правильный ответ: б

19. Принцип конфиденциальности в психодиагностике детей предполагает, что ...

- а) результаты диагностики должны быть немедленно сообщены всем учителям
- б) ребёнок не имеет права знать результаты своей диагностики
- в) результаты обследования могут быть сообщены только родителям (законным представителям) и специалистам, работающим с ребенком, с согласия родителей
- г) результаты должны быть опубликованы для научного сообщества

Правильный ответ: в

20. При диагностике психического функционирования человека в зрелом возрасте важно учитывать, что развитие в этот период ...

- а) полностью завершено
- б) происходит только в условиях кризиса
- в) может продолжаться за счёт решения задач самоактуализации, профессионального роста и построения отношений
- г) определяется исключительно биологическим возрастом

Правильный ответ: в

21. Основная цель психодиагностики в ситуации кризиса – это ...

- а) постановка психиатрического диагноза
- б) определение тяжести состояния и выявление ресурсов для преодоления кризиса
- в) выявление уровня интеллектуального развития
- г) сравнение человека с нормами социального поведения

Правильный ответ: б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

22. Вставьте пропущенное слово.

Опросники Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова используют для диагностики _____

Правильный ответ: темперамента

23. Вставьте пропущенное слово.

Методика «Тест Векслера» исследует ...

Правильный ответ: интеллект

24. Установите соответствие между методиками и психическими функциями, которые они исследуют:

Методики	функции, которые они исследуют
1. Тест Векслера 2. Цветовой тест Люшера 3. Опросник Спилбергера–Ханина 4. Дембо-Рубинштейн	• Эмоциональное состояние и напряжение • Уровень интеллектуального развития • Самооценка личности • Уровень тревожности

Правильный ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - в

25. Вставьте пропущенное слово.

методик в _____ форме является ключевым принципом диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Правильный ответ: игровой

26. Вставьте пропущенное слово.

Роршаха (*тест чернильных пятен*) – проективный *тест*, с помощью которого на основе интерпретаций *чернильных пятен* можно проанализировать _____ человека.

Правильный ответ: личность

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Школа закупила новый тест для оценки лидерского потенциала у старшеклассников. Тест включает вопросы о том, как часто ученик организует мероприятия, выступает перед классом и принимает решения в группе. Через месяц педагоги заметили, что ученики, показавшие высокие результаты по тесту, не проявляют инициативы в реальных школьных проектах. При этом те, кто получил низкие баллы, успешно руководят командами в деловых играх.

Вопрос: Какой психометрический показатель не подтвердился у теста?

Правильный ответ: валидность теста

Кейс-задание 2.

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Психолог исследовал как изменился образ успешного человека в российских СМИ за последние 10 лет. Он отобрал 100 статей из популярных журналов и онлайн-изданий за 2014 и 2024 годы, используя ключевые слова: «история успеха», «успешный человек», «как стать лидером». Затем подсчитал конкретные слова и фразы, которые встречаются в тексте по категориям: сфера достижений, личные качества и критерии успеха. В результате исследования пришел к выводу, что в 2024 году образ успешного человека в большей степени связывается с внутренней гармонией и самореализацией, а в 2014 году – с внешними атрибутами успеха, такими как финансовое благополучие.

Вопрос: Какой метод применил психолог в своём исследовании?

Правильный ответ: контент-анализ

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

на уровень «Владеть»

Кейс-задание 3. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Психолог проводит диагностику школьной тревожности у детей 7 лет, используя опросник, в котором большинство вопросов требует сложного анализа текста. Дети путаются, дают случайные ответы, теряют интерес.

Вопрос: Какой принцип подбора методик был нарушен психологом?

Правильный ответ: принцип соответствия методик возрасту

Кейс-задание 4. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Перед психологом стоит задача выявить уровень интеллектуального развития у студентов 2 курса обучения, при этом сравнить соотношение вербального и невербального интеллекта.

Вопросы: Какой тест интеллекта лучше использовать психологу?

Ответ: тест интеллекта Векслера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ОПК- 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

Вопросы для конспектирования:

1. Понятие эмпирического исследования в психологии: структура, цели и задачи
2. Методы сбора эмпирических данных в психологических исследованиях
3. Анкетирование: особенности, преимущества и ограничения метода
4. Наблюдение как метод сбора данных: виды, этапы, сложности
5. Психологический эксперимент: структура, типы, валидность
6. Понятие валидности и надежности в контексте эмпирических исследований
7. Ошибки измерения и искажения данных: как их выявлять и минимизировать
8. Методы количественного анализа данных: описательная статистика
9. Методы качественного анализа данных: контент-анализ, тематический анализ

10. Интерпретация результатов: от данных к выводам
11. Как оценить обоснованность выводов психологического исследования
12. Корректность формулировки выводов и рекомендаций по итогам анализа данных
13. Проверка достоверности данных: перекрестная проверка, репрезентативность
14. Работа с артефактами и выбросами в психологических данных
15. Этические аспекты сбора и анализа эмпирических данных

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 1. Эмпирическое и теоретическое исследование

1. Понятия метода и методики в психологическом исследовании.
2. Классификация методов исследования в психологии.
3. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
4. Организационные методы.
5. Эмпирические методы.
6. Методы обработки результатов исследования.
7. Интерпретационные методы.
8. Процедуры получения и описания эмпирических данных.

Семинар 2. Структура и этапы психологического исследования

1. Постановка проблемы и формулировка гипотезы.
2. Операционализация понятий.
3. Планирование исследования: выбор методов и техники.
4. Проведение пилотажного исследования.
5. Основное исследование: сбор и обработка данных.
6. Интерпретация результатов и проверка гипотез.
7. Представление результатов (научный отчет, статья, презентация).
8. Оценка валидности и надежности исследования.

Семинар 3. Эмпирические методы: наблюдение и опрос

1. Метод наблюдения: виды, достоинства и ограничения.
2. Требования к проведению наблюдения.
3. Метод опроса: анкетирование, интервью.
4. Принципы конструирования анкеты.
5. Репрезентативность выборки при использовании опроса.
6. Влияние формулировок вопросов на достоверность данных.
7. Этические принципы в наблюдении и опросе.
8. Примеры применения наблюдения и опроса в практике.

Семинар 4. Метод эксперимента в психологии

1. Понятие психологического эксперимента.
2. Основные характеристики эксперимента: контроль, рандомизация, повторяемость.
3. Виды экспериментов: лабораторный, полевой, естественный.
4. Процедура проведения эксперимента.
5. Ошибки и искажения в экспериментальных данных.
6. Этические проблемы в экспериментальных исследованиях.
7. Интерпретация результатов эксперимента.
8. Примеры классических психологических экспериментов.

Семинар 5. Статистический анализ данных в психологии

1. Роль статистики в анализе эмпирических данных.
2. Описательная и inferенциальная статистика.
3. Основные показатели описательной статистики (среднее, мода, медиана, дисперсия).
4. Проверка статистических гипотез.
5. Критерии значимости: t-критерий Стьюдента, χ^2 и др.
6. Ошибка первого и второго рода.
7. Программное обеспечение для статистического анализа (Excel, SPSS, JASP).
8. Представление и интерпретация статистических данных в научной работе.

ПК-2 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 6. Диагностика возрастных особенностей психического развития

1. Методики диагностики возрастных особенностей (например, методика Равена, шкалы Векслера).
2. Сравнительный анализ результатов у детей разного возраста.

3. Процедура проведения и интерпретации результатов диагностики.
4. Использование наблюдения как метода сбора эмпирических данных.
5. Возрастные кризисы и методики их оценки.
6. Оценка достоверности и валидности возрастных методик.
7. Сравнение индивидуального и нормативного развития.
8. Примеры обработки и анализа диагностических данных (статистические показатели).

Семинар 7. Изучение индивидуальных различий с помощью психодиагностических методик

1. Методы изучения темперамента (опросники Стреляу, Айзенка и др.).
2. Диагностика характера: методика Шмишека, проективные тесты.
3. Психометрика: надежность и валидность опросников.
4. Анализ полученных результатов и их интерпретация.
5. Методики изучения когнитивного стиля и типа мышления.
6. Диагностика мотивации и самооценки (Тест Дембо-Рубинштейн и др.).
7. Психологическое заключение на основе результатов диагностики.
8. Обработка результатов: шкалирование, стандартизация, интерпретация.

Семинар 8. Гендерные особенности психики: методы исследования и диагностики

1. Методы изучения гендерных различий в когнитивной сфере.
2. Использование анкет и интервью в исследовании гендерной идентичности.
3. Гендерные стереотипы: опросники и методы контент-анализа.
4. Интерпретация данных с учетом социального контекста.
5. Психодиагностические методики, чувствительные к гендерным особенностям.
6. Методы качественного анализа гендерных различий (наблюдение, интервью).
7. Примеры сравнительной обработки данных по полу.
8. Разработка рекомендаций по результатам диагностики.

Семинар 9. Этнопсихологическая диагностика: методики и анализ

1. Методы изучения этнической идентичности (методика Г.М. Андреева, тест Феникса и др.).
2. Особенности адаптации мигрантов: диагностика стрессов и трудностей.
3. Анкетирование и опросники как методы выявления межэтнических установок.
4. Качественные методы исследования этнопсихологических феноменов (фокус-группы, интервью).
5. Обработка результатов с учетом культурной специфики.
6. Психологическая диагностика уровня толерантности.
7. Интерпретация данных в межкультурных исследованиях.
8. Проблемы достоверности и репрезентативности этнопсихологических данных.

Семинар 10. Диагностика факторов риска в психическом развитии

1. Методы выявления факторов риска: наблюдение, интервью, опросники.
2. Диагностика эмоциональных нарушений: тревожность, депрессия (методика Спилбергера, шкала Бека).
3. Использование проективных методик в диагностике риска (тест Розенцвейга и др.).
4. Интерпретация результатов с учетом индивидуального и возрастного контекста.
5. Методы оценки семейного функционирования как фактора риска.
6. Обработка и интерпретация данных с помощью описательной статистики.
7. Критерии оценки устойчивости (резилентности) и ее диагностика.
8. Формирование заключения по данным диагностики факторов риска.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ОПК -2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Вопросы, касающиеся эмпирического и теоретического исследования

1. Что такое метод и методика в психологическом исследовании?
2. Чем отличаются эмпирические и теоретические исследования?
3. Как классифицируются методы исследования в психологии?
4. Каковы особенности классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву?
5. В чем различие между организационными и эмпирическими методами?
6. Какие методы используются для обработки результатов исследования?
7. Каковы цели и этапы интерпретации данных?
8. Что включает в себя процедура получения и описания эмпирических данных?

Вопросы, касающиеся структуры и этапов психологического исследования

1. Какие этапы включает в себя психологическое исследование?
2. Что такое проблема, гипотеза и операционализация понятий?
3. Как осуществляется выбор методов и методик в соответствии с целью исследования?
4. В чем значимость пилотажного исследования и как оно проводится?
5. Как организуется сбор, анализ и интерпретация данных на этапе основного исследования?
6. Что включает в себя оформление научного отчета?
7. Какие требования предъявляются к научной публикации психологических данных?
8. Какие критерии используются для оценки обоснованности выводов исследования?

Вопросы, касающиеся эмпирических методов: наблюдение и опрос

1. В чем суть метода наблюдения и каковы его разновидности?
2. Какие требования предъявляются к фиксации результатов наблюдения?
3. Что такое опрос и каковы его формы (анкетирование, интервью)?
4. Как составить корректные вопросы для анкетирования?
5. Что такое выборка и как обеспечить её репрезентативность в опросе?
6. Как интерпретировать данные, полученные с помощью опроса?
7. Какие факторы могут повлиять на достоверность опросных данных?
8. Какие примеры типичных ошибок при наблюдении и опросе вы можете привести?

Вопросы, касающиеся методов эксперимента в психологии

1. Что такое психологический эксперимент и в чем его особенности?
2. Каковы этапы организации и проведения эксперимента?
3. Какие виды экспериментов используются в психологии?
4. Каковы основные требования к выбору выборки и контролю переменных?
5. Что такое контрольная и экспериментальная группы и как они формируются?
6. Какие искажения могут возникнуть в экспериментальных данных?
7. Как оценить достоверность и воспроизводимость эксперимента?
8. Приведите пример классического психологического эксперимента и охарактеризуйте его.

Вопросы, касающиеся статистического анализа данных в психологии

1. Зачем в психологии используется статистический анализ?
2. Чем отличается описательная статистика от инференциальной?
3. Какие показатели описательной статистики используются при анализе данных?
4. Что такое проверка статистической гипотезы и как она проводится?
5. Какие существуют критерии значимости и когда их применяют?
6. Что такое ошибка первого и второго рода?
7. Какие программы используются для статистической обработки данных в психологии?
8. Как представить статистические результаты в научной публикации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. Методы сбора эмпирических данных в психологии: обзор и сравнительный анализ.
2. Наблюдение как научный метод: типы, этапы и достоверность результатов.
3. Психологический эксперимент: от гипотезы к интерпретации данных.
4. Валидность и надежность в психодиагностике: что делает исследование достоверным?
5. Ошибки в интерпретации психологических данных и способы их предотвращения.
6. Статистическая обработка данных: основные методы и их применение в психологии.
7. Опросник как метод исследования: конструирование и валидизация.
8. Этические принципы в проведении эмпирического исследования с участием человека.
9. Примеры интерпретации данных в разных типах психологических исследований.
10. Критерии научности психологического исследования: теория и практика.
11. Возрастные особенности когнитивной сферы: диагностика и интерпретация.
12. Индивидуально-психологические различия в эмоциональной сфере: подходы и методики.
13. Психологические особенности подростков в период возрастного кризиса.
14. Темперамент и характер: влияние на психическое функционирование личности.
15. Гендерные различия в эмоциональном реагировании: эмпирические данные и выводы.
16. Особенности психического развития в поликультурной среде.
17. Факторы риска в подростковом возрасте: диагностика и психологическое сопровождение.
18. Психодиагностика этнической толерантности и межкультурного взаимодействия.
19. Влияние социального контекста на проявление индивидуальных различий.
20. Роль семьи и ближайшего социального окружения в формировании психических особенностей личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Понятия метода и методики в психологическом исследовании.
2. Классификация методов исследования в психологии.
3. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
4. Организационные и эмпирические методы.
5. Методы обработки результатов исследования.
6. Интерпретационные методы. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
7. Постановка проблемы и формулировка гипотезы. Интерпретация результатов и проверка гипотез.
8. Операционализация понятий. Оценка валидности и надежности исследования.
9. Планирование исследования: выбор методов и техники. Проведение пилотажного исследования.
10. Основное исследование: сбор и обработка данных. Оценка валидности и надежности исследования.
11. Представление результатов (научный отчет, статья, презентация).
12. Метод наблюдения: виды, достоинства и ограничения. Требования к проведению наблюдения.
13. Метод опроса: анкетирование, интервью. Принципы конструирования анкеты. Репрезентативность выборки при использовании опроса.
14. Этические принципы в наблюдении и опросе. Примеры применения наблюдения и опроса в практике.
15. Понятие психологического эксперимента. Основные характеристики эксперимента: контроль, рандомизация, повторяемость.
16. Виды экспериментов: лабораторный, полевой, естественный. Процедура проведения эксперимента.

17. Ошибки и искажения в экспериментальных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
18. Этические проблемы в экспериментальных исследованиях.
19. Роль статистики в анализе эмпирических данных. Описательная и инференциальная статистика.
20. Основные показатели описательной статистики (среднее, мода, медиана, дисперсия). Проверка статистических гипотез. Критерии значимости: t-критерий Стьюдента, χ^2 и др. Ошибка первого и второго рода.
21. Программное обеспечение для статистического анализа (Excel, SPSS, JASP). Представление и интерпретация статистических данных в научной работе.
22. Методики диагностики возрастных особенностей (например, методика Равена, шкалы Векслера). Сравнительный анализ результатов у детей разного возраста.
23. Процедура проведения и интерпретации результатов диагностики. Использование наблюдения как метода сбора эмпирических данных.
24. Возрастные кризисы и методики их оценки. Оценка достоверности и валидности возрастных методик.
25. Примеры обработки и анализа диагностических данных (статистические показатели).
26. Методы изучения темперамента (опросники Стреляу, Айзенка и др.).
27. Диагностика характера: методика Шмишека, проективные тесты.
28. Психометрика: надежность и валидность опросников. Анализ полученных результатов и их интерпретация.
29. Методики изучения когнитивного стиля и типа мышления.
30. Диагностика мотивации и самооценки (Тест Дембо-Рубинштейн и др.).
31. Психологическое заключение на основе результатов диагностики. Обработка результатов: шкалирование, стандартизация, интерпретация.
32. Методы изучения гендерных различий в когнитивной сфере. Использование анкет и интервью в исследовании гендерной идентичности. Гендерные стереотипы: опросники и методы контент-анализа.
33. Интерпретация данных с учетом социального контекста. Психодиагностические методики, чувствительные к гендерным особенностям. Методы качественного анализа гендерных различий (наблюдение, интервью).
34. Примеры сравнительной обработки данных по полу. Разработка рекомендаций по результатам диагностики.
35. Методы изучения этнической идентичности (методика Г.М. Андреева, тест Феникса и др.).
36. Особенности адаптации мигрантов: диагностика стрессов и трудностей.
37. Анкетирование и опросники как методы выявления межкультурных установок. Проблемы достоверности и репрезентативности этнопсихологических данных.
38. Качественные методы исследования этнопсихологических феноменов (фокус-группы, интервью). Обработка результатов с учетом культурной специфики.
39. Психологическая диагностика уровня толерантности.
40. Методы выявления факторов риска: наблюдение, интервью, опросники. Методы оценки семейного функционирования как фактора риска.
41. Диагностика эмоциональных нарушений: тревожность, депрессия (методика Спилбергера, шкала Бека).
42. Использование проективных методик в диагностике риска (тест Розенцвейга и др.).
43. Интерпретация результатов с учетом индивидуального и возрастного контекста. Обработка и интерпретация данных с помощью описательной статистики.
44. Формирование заключения по данным диагностики факторов риска.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 190 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1713-4. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/119322>>.
2. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 542 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-2017-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/122591>>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019 .— 190 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1713-4 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/119322>>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для лабораторных занятий	Воздушно-пузырьковая колонна, компьютер, кресло, песочница, прибор аудиовизуальной психостимуляции , проектор , психодиагностический инструментарий, психологический инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции, сухой бассейн, фиброоптический занавес, фонтан настольный. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система

		"КонсультантПлюс"
--	--	-------------------