Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственная культура
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Батурина О.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	1 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	1 семестр - 16
в том числе:		
лекции	6	1 семестр - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	1 семестр - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	1 семестр - 56
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	1 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Основы духовно-нравственной культуры					
2	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания Актуальность духовно-нравственного воспитания.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».	2			6	Тестирование
3	Духовно-нравственное воспитание и развитие О Концепции.Базовые национальные ценности.Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.	2			6	Тестирование
4	Духовно-нравственное просвещение Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения.Направления и формы реализации просветительской деятельности.Потенциал просветительских	2			6	Тестирование

	организаций и ресурсы для его реализации.					
5	Формирование духовно-нравственной культуры					
6	Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).Сохранение и развитие базовой национальной ценности.Анализ методической разработки по сохранению и развитию базовой национальной ценности.		2		8	Практическое задание
7	Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению Научно-исследовательские работы по духовно-нравственному просвещению.Научные публикации (монографии, научные статьи) по духовно-нравственному просвещению.Анализ научные статей по просвещению, духовному просвещению, духовно-просветительской деятельности.		2		8	Практическое задание
8	Эссе по духовно-нравственно тематике Актуальные духовно-нравственные темы.Духовно-нравственная проблематика в молодежной среде.Индивидуальные впечатления и соображения студентов по актуальной духовно-нравственной проблематике.		2		8	Практическое задание
9	BigData в сфере конфессионального взаимодействия Конфессиональная тематика (священнослужитель и его деятельность, святые места, храм, мечеть, религиозный праздник, обряд, конфессиональное мероприятие, научное исследование по вопросам духовного воспитания и религии и т.д.).Большие данные в конфессиональном взаимодействии.Проекты по конфессиональной тематике.Цифровые платформы для проведения опросов в сфере		4		13.8	Практическое задание

	конфессионального взаимодействия (Яндекс форма, Гугл форма): сбор, сохранение, использование и визуализация больших социальных данных.Презентация проекта.					
10	Зачет			1	0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		6	10	1	56	
Итого по дисциплине		6	10	1	56	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 1 семестр		
1.	Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей	2
2.	Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению	2
3.	Духовно-нравственная проблематика в молодежной среде.	2
4.	BigData в сфере конфессионального взаимодействия	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В каком году вышел Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
а) 2010 год
б) 2000 год
в) 2020 год

2. Какие национальные цели развития РФ до 2030 г. Определены в Указе?
возможности для самореализации и развития талантов
а) комфортная и безопасная среда для жизни
б) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
в) сохранение населения, здоровье и благополучие людей
цифровая трансформация

3. Какая Национальная цель достигается посредством создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
а) комфортная и безопасная среда для жизни
б) возможности для самореализации и развития талантов
в) цифровая трансформация
сохранение населения, здоровье и благополучие людей
достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство

4. Верно ли утверждение: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
а) Да
б) Нет

5. Верно ли утверждение: воспитание - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

а) Да
б) Нет

6. Кто имеет право принимать участие в разработке рабочих программ воспитания?
а) советы родителей
б) советы обучающихся
в)представительные органы обучающихся (при их наличии)

7. Верно ли утверждение: Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации
а) Да
б) Нет

8. Верно ли утверждение: Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации
а) Да
б) Нет

9. Верно ли утверждение: Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала
а) Да
б) Нет

10. Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны
а) История государства
б) Национальное государство
в) Город

11. Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
а) Осознание личности
б) Национальное самосознание
в) Индивидуальное сознание

12. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом
а) патриотизм
б) импрессионизм
в) индивидуализм

13. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы
а) общественных отношений
б) социализация
в) развитие
г) обучение

14. Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

а) духовно-нравственное развитие
б) духовно-нравственное просвещение
в) духовно-нравственное воспитание

15. Верно ли утверждение: Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
а) Да
б) Нет

16. Верно ли утверждение: Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии
а) Да
б) Нет

17. Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальной ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию
а) духовно-нравственное воспитание
б) духовно-нравственное просвещение
в) духовно-нравственное развитие

18. Функция просвещения, которая расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах
а) информационная
б) общеобразовательная
в) разъяснительная

19. Верно ли утверждение: приоритетная задача просветительской деятельности - способствование пассивному и некомпетентному участию граждан в различных видах практической деятельности
а) Да
б) Нет

20. Верно ли утверждение: приоритетная задача просветительской деятельности - формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу
а) Да
б) Нет

21. Выберите принцип, НЕ соответствующий принципам просветительской деятельности
а) ориентация только на индивидуальные личные интересы просветителя
б) широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения
в) самоуправляемость просветительских организаций

22. Направление просветительской деятельности, охватывающее просветительские мероприятия, адресованные всем категориям населениям
а) индивидуальное
б) специализированное
в) общеобразовательное

23. Выберите форму реализации просветительской деятельности, при которой распространяются информационные буклеты, листовки, памятки, флайеры

а) выездные агитационные бригады
б) распространение печатной продукции
в) проведение семинаров

24. Принцип просветительской программы, заключающийся в учете специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения
а) адресность
б) целенаправленность
в) доступность

25. Учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения
а) Комплексный подход
б) Дифференцированный подход
в) Системный подход

26. Просветительские проекты, предназначаемые для привлечения к распространению тех или иных идей просвещения через лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров)
а) территориальные
б) тематические
в) адресные

27. Прямое субсидирование со стороны государства; эффективное использование собственной недвижимости, учреждение и эффективное использование субъектов коммерческой деятельности
а) Социально-партнерский ресурс
б) Экономический ресурс
в) Организационный ресурс

28. Опорные пункты просветительской работы образовательных организаций всех уровней, видов и форм, молодежные клубы и объединения, учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, кинотеатры, парки и др.), социальные службы, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, войсковые подразделения.
а) Социально-партнерский ресурс
б) Научно-методический ресурс
в) Человеческий (кадровый) ресурс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Практическое задание

Практическое задание 1

Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей
1. Ознакомьтесь с методическими разработками.
2. Напишите отчет
Название
Автор(ы)
Целевая аудитория (дети дошкольного возраста, дети … лет, подростки, пожилые люди, многодетные семьи, бывшие военнослужащие и т.д.)
Форма (лекция, урок, конференция, игра, беседа, встреча, круглый стол, дискуссия и т.д.)
Материалы и оборудование
Цель мероприятия
Задачи
Наиболее интересные методические находки

Практическое задание 2
Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению
1. Ознакомьтесь с рекомендациями по написанию критического анализа научных публикаций.
2. Выберите одну из публикаций/ статей (в соответствии с номером в списке группы).
3. Внимательно прочтите выбранную статью.
4. Напишите анализ выбранной научной публикации

Практическое задание 3
Эссе по духовно-нравственной тематике
1. Ознакомьтесь с рекомендациями по написанию эссе.
2. Выберите одну из предложенных тем.
3. Напишите эссе (*объем до 1 страницы*).

Практическое занятие
Научная школа "BigData в сфере конфессионального взаимодействия"
1. Разработайте опрос по конфессиональной тематике (например, опрос по священнослужителю и его деятельности, по святым местам, храмам, мечетям, религиозным праздникам, обрядам, мероприятиям, научным исследованиям по вопросам духовного воспитания и религии b т.д.)
2. Выложите опрос в цифровую форму (Яндекс форму или гугл форму)
3. Проведите опрос, для этого разошлите его по знакомым, выложите в Соц сетях, воспользуйтесь другими средствами
4. После того, как ответят, проведите анализ (в Гугл форме и Яндекс форме можно ознакомится уже с готовой аналитикой в виде визуализации результатов - диаграммы)
5. Заполнить шаблон проекта -файл.
6. Файл выложить на Диск(Яндекс или гугл).
И отправь через форму регистрации https://forms.gle/re3xMYZPSSCHx9sh9
7. Gодготовьте выступление.
- Презентация Конкурса проектов https://disk.yandex.ru/i/tw6VQ0Q_l7dIRA
- Положение о Конкурсе проектов https://disk.yandex.ru/i/wILAOZvyxjxCyg
- Ссылка на заявку для участия в Научной школе: https://forms.gle/re3xMYZPSSCHx9sh9
- Ссылка на инструкцию по созданию форм проектов: https://drive.google.com/file/d/19XwP9GQx_XqZpdhInHVT4VfqciACoTiX/view?usp=drivesdk

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин. Практическое задание содержит упражнения и задачи, которые необходимо выполнить наглядно-действенно - то есть практически манипулируя реальными предметами или заменителями.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Актуальность духовно-нравственного воспитания.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
4. О Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения.
7. Направления и формы реализации просветительской деятельности.
8. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.
9. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей
10. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению
11. Эссе по духовно-нравственно тематике
12. Big Data в сфере конфессионального взаимодействия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177093 (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крикунова, Ю. А. Социология культурной и духовной жизни : учебно-методическое пособие / Ю. А. Крикунова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-8259-1511-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159639 (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коммуникационный универсум духовной культуры : монография. — Сочи : РосНОУ, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89789-104-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162165 (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ветошкин, А. П. Духовно-нравственный путь развития России : монография / А. П. Ветошкин, М. Ю. Быков. — Москва : Проспект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9988-0835-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181159 (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Добреньков, В. И. Глобализация духовности / В. И. Добреньков. — Москва : Академический Проект, 2019. — 589 с. — ISBN 978-5-8291-2313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132748 (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В. И. Макаров, Л. В. Амелина, Ю. В. Милютина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-3796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119070 (дата обращения: 09.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивный комплекс, мобильный лингафонный класс.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система

		Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE