Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Синагатуллин И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования с учетом межкультурного разнообразия общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	10 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6	10 сессия - 6
в том числе:		
лекции	2	10 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	10 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	10 сессия - 138
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	10 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 сессия						
1	Специфика организации образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы. Педагогическая деятельность в многокультурной и многоэтнической среде. Концепция воспитания в поликультурной среде. Культура, поликультурность, глобализация.Знания о географическом расположении этнических коллективов. Методы формирования поликультурного сознания. Методы организации поликультурной деятельности. Методы стимулирования и мотивации поликультурной деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в ПВ. Использование элементов народной педагогики в ПВ.Организация поликультурного образования в России и за рубежом. Этно-психологическая характеристика стран и народов. Этнопсихологическая характеристика народов Поволжья. Этнопсихологическая характеристика народов Сибири. Этнопсихологическая характеристика народов Северного Кавказа.Этнопсихологическая характеристика народов США и Западной Европы. Поликультурное и многоязычное образование в Швейцарии. Поликультурное образование в Голландии.	2	4		134	Кейс-задания, Тестирование
2	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 5 курсу 10 сессии		2	4	1	138	
Итого по дисциплине		2	4	1	138	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 10 сессия		

1.	Поликультурное образование в России	2
2.	Поликультурное образование в зарубежных странах	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Раздел 1. Структура предметной области

1. Какая из перечисленных частей НЕ входит в классическую структуру учебно-воспитательного процесса? А) Целевой компонент (постановка целей воспитания и обучения) Б) Содержательный компонент (отбор учебного материала) В) Финансовый компонент (бюджетирование образовательного учреждения) Г) Результативный компонент (диагностика достижений младших школьников) *Правильный ответ: В*

2. Расположите компоненты педагогического процесса в логической последовательности их реализации учителем начальных классов:

1. Диагностический, 2. Организационно-деятельностный, 3. Целеполагание, 4. Оценочно-результативный А) 1 — 3 — 2 — 4 Б) 3 — 1 — 2 — 4 В) 3 — 2 — 1 — 4 Г) 2 — 3 — 1 — 4 *Правильный ответ: Б*

3. Что является системообразующим фактором (ядром) поликультурной образовательной среды начальной школы? А) Материально-техническое оснащение кабинета Б) Взаимодействие субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей), направленное на диалог культур В) Расписание уроков и внеурочных занятий Г) Государственный образовательный стандарт начального общего образования *Правильный ответ: Б*

Раздел 2. Состав дисциплины (ключевые понятия)

4. Укажите наиболее точное определение понятия «поликультурная образовательная среда» применительно к начальной школе: А) Среда, в которой обучаются дети исключительно разных национальностей по программам углубленного изучения иностранных языков Б) Часть образовательной среды, представляющая собой систему педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности младшего школьника к эффективному межэтническому взаимодействию, сохранению культурной идентичности и уважению инокультурных ценностей В) Изучение в начальной школе истории и географии всех стран мира Г) Наличие в школьной библиотеке художественной литературы зарубежных авторов *Правильный ответ: Б*

5. Какое понятие обозначает процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей родной этнической группы? А) Аккультурация Б) Энкультурация В) Ассимиляция Г) Мультикультурализм *Правильный ответ: Б*

6. Что понимается под термином «интеркультурность» в контексте педагогики начальной школы? А) Пассивное сосуществование представителей разных культур в одном классе без взаимодействия Б) Механическое суммирование знаний о традициях разных народов В) Активное взаимодействие и диалог культур, при котором происходит взаимное обогащение участников образовательного процесса Г) Приоритет одной доминирующей культуры над остальными *Правильный ответ: В*

7. Какой документ определяет общие требования к структуре основных образовательных программ в РФ с учетом поликультурного компонента? А) Конвенция ООН о правах ребенка Б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

(ФГОС НОО) В) Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» Г) Профессиональный стандарт педагога *Правильный ответ: Б*

Раздел 3. Дидактические единицы

8. Какая дидактическая единица раскрывает принципы отбора содержания образования в поликультурной среде? А) Этнопсихологические особенности детей младшего школьного возраста Б) Методы математического анализа данных социологических опросов В) Принципы культуросообразности, природосообразности и диалога культур при конструировании учебных материалов Г) Технологии дистанционного обучения в сельской местности *Правильный ответ: В*

9. К какой дидактической единице относится тема «Технологии формирования толерантного сознания у младших школьников»? А) Нормативно-правовое обеспечение образования Б) Методика воспитательной работы в поликультурном коллективе В) История педагогики и образования Г) Анатомия и физиология детей младшего школьного возраста *Правильный ответ: Б*

10. Какая форма организации учебной деятельности наиболее полно отражает содержание дидактической единицы «Диалоговая модель обучения в поликультурном классе»? А) Индивидуальная самостоятельная работа по карточкам Б) Фронтальный опрос с выставлением отметок В) Дебаты, учебные дискуссии, совместные проекты учащихся, представляющих разные субкультуры Г) Работа за компьютером в обучающей программе *Правильный ответ: В*

11. Какая дидактическая единица включает изучение специфики работы с семьей мигранта в условиях российской начальной школы? А) Психодиагностика познавательных процессов Б) Педагогическое взаимодействие с родителями в условиях культурного многообразия В) Организация внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности Г) Экономика общеобразовательного учреждения *Правильный ответ: Б*

Ключи к тесту: 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-В, 7-Б, 8-В, 9-Б, 10-В, 11-Б.

Критерии оценки уровня «Знать»:

- **Высокий уровень (зачтено):** 10–11 правильных ответов. Тестируемый точно воспроизводит структуру, состав понятий и перечень дидактических единиц дисциплины.
- **Допустимый уровень (зачтено):** 8–9 правильных ответов. Допускаются единичные ошибки в смежных или уточняющих понятиях.
- **Низкий уровень (не зачтено):** менее 8 правильных ответов. Демонстрируется фрагментарное знание структуры и состава предметной области.

Тесты 1(9)

Тесты 1 (9)
9. В современном понимании воспитатель в поликультурном коллективе – это человек:
-: хорошо знающий науки, язык и культуру народа
-: ответственный за развитие личности другого человека
-: наиболее эрудированный и талантливый человек

Тесты 16-17

16. Образовательная парадигма, при которой суть образования будет определяться как самостроительство личности, самоформирование многосмыслового мировоззрения человека, образовательный процесс как создание культурно-образовательного пространства для саморазвития человеком своих задатков и способностей, для самоопределения и самореализации, а также педагогическая поддержка в случаях «подскальзываний» на пути самостроительства, — это:
а) нет вариантов ответов.
б) технократическая парадигма;
в) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);
г) гуманитарная парадигма

17. Создание образовательного пространства, в котором учащиеся накапливают

культурные практики утверждения поликультурных ценностей в окружающей жизни, осваивают активную жизненную позицию – это цель поликультурного образования в:
а) технократической парадигме;
б) гуманитарной парадигме;
в) трансцендентной парадигме (парадигме традиции);
г) нет вариантов ответов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий тестовых зада ний (процент выполнения)	Баллы за тестирование
до 40 %	До 4
41-60%	От 4 до 6
61-80%	От 6 до 8
81-100%	От 8 до 10

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задача «Новенький из Ташкента»

Вводные данные (описание ситуации): 1 сентября во 2-й «Б» класс московской общеобразовательной школы зачислен ученик Ахмад К., 8 лет. Мальчик переехал с матерью и старшей сестрой из Ташкента (Узбекистан). Отец остался на родине для завершения дел с недвижимостью (приедет через полгода).

Русский язык для Ахмада не является родным. Уровень владения языком — элементарный бытовой (А1): понимает простые инструкции («садись», «открой книгу»), может назвать свое имя, ответить «да/нет», но не строит развернутых предложений. Письменную русскую графику знает фрагментарно.

Мать Ахмада работает кассиром в супермаркете по сменному графику, русским языком владеет слабо, школу посещает редко, на сообщения в мессенджере отвечает голосовыми сообщениями на узбекском языке или короткими фразами «хорошо, поняла».

Классный руководитель — Елена Викторовна, опыт работы 15 лет, высшая категория. В классе 30 человек. Коллектив сплоченный, сложившийся с первого класса. Ученики активные, привыкли к быстрому темпу урока и устным фронтальным ответам.

Спустя три недели обучения классный руководитель обращается за консультацией к школьной психолого-педагогической комиссии (или студентам как будущим экспертам) со следующими наблюдениями:

Проблематика (что происходит в реальности):

1. **Академическая неуспешность:** На уроках математики Ахмад механически списывает примеры с доски, но при устном счете замирает. Не понимает условия текстовых задач на слух. При письме под диктовку пропускает буквы, путает похожие графемы (б-д, и-у).

2. **Социальная изоляция:** На переменах Ахмад всегда один. Он стоит у окна или сидит за партой. Одноклассники не проявляют агрессии, но игнорируют его. Когда учитель просит кого-то взять Ахмада в пару, дети делают это неохотно, общение ограничивается жестами.
3. **Поведенческие изменения:** На прошлой неделе на уроке окружающего мира, когда обсуждали тему «Моя семья», Ахмад внезапно расплакался, спрятал голову в руки и отказался выходить к доске. После этого стал часто жаловаться на головную боль перед контрольными работами.
4. **Реакция учителя:** Елена Викторовна испытывает профессиональную фрустрацию. Она отмечает, что тратит на объяснения для Ахмада слишком много времени, из-за чего страдает темп прохождения программы. Учитель пробовала пересаживать мальчика к отличнице Марине, чтобы та ему помогала, но Марина стала раздражаться и отвлекаться. Также учительница отправила матери запись в дневнике: «Ахмад плохо работает на уроке, прошу проконтролировать выполнение домашнего задания». Ответа от матери нет уже неделю.

Задания для решения кейса:

Часть 1. Аналитическая (диагностика проблемы)

1. Выделите все факторы дезадаптации Ахмада (языковые, психологические, социальные, дидактические, семейные), опираясь на теорию аккультурации.
2. Проанализируйте ошибки классного руководителя Елены Викторовны. Какие ее действия усугубили ситуацию изоляции ребенка?
3. Определите стадию культурного шока, на которой сейчас находится мальчик. Обоснуйте свой ответ симптомами из текста кейса.
4. Какую информацию необходимо собрать учителю о предыдущем образовательном опыте Ахмада в Ташкенте (до переезда), прежде чем строить программу помощи? Составьте список из 3–4 вопросов для матери (с учетом того, что разговор должен быть простым и понятным даже при языковом барьере).

Часть 2. Проектирование педагогического процесса (разработка решений) 5. Предложите алгоритм действий классного руководителя на ближайшие две недели (шаг 1 — работа с собой; шаг 2 — работа с классом; шаг 3 — работа с ребенком; шаг 4 — работа с семьей). 6. Спроектируйте адаптацию конкретного этапа урока литературного чтения (например, работа над стихотворением о Родине или осени объемом 8 строк) для включения Ахмада в общую деятельность без требования немедленного языкового результата. Опишите роль визуального ряда, жестов и групповой формы работы. 7. Разработайте систему невербальной поддержки и микроклиматического «якоря» для Ахмада. Например: тайный знак согласия от учителя, специальная наклейка-напарник на парте, ритуал приветствия. 8. Сформулируйте содержание памятки (чек-листа) для родителей русскоязычных детей этого класса на тему «Как научить моего ребенка дружить с теми, кто говорит на другом языке» (без использования сложных педагогических терминов).

Часть 3. Оценка результатов и рисков 9. Каким образом можно адаптировать процедуру оценки знаний Ахмада по математике в конце четверти, чтобы соблюсти требования ФГОС НОО, но учесть его уровень владения языком? Предложите альтернативу традиционной контрольной работе. 10. Смоделируйте возможный риск: через месяц мать Ахмада перестает отвечать на любые попытки коммуникации, а сам мальчик начинает проявлять вербальную агрессию в ответ на просьбы учителя. Ваши действия как куратора или методиста?

Методические рекомендации для преподавателя / ключи к решению (кратко):

- **Факторы дезадаптации:** кризис двойной нагрузки (учится языку и предмету одновременно), разрыв семейных связей (отсутствие отца), несоответствие стиля преподавания (устная речь) когнитивным потребностям, потеря социального статуса (из «обычного ученика» превратился в «того, кто ничего не понимает»).
- **Ошибки учителя:** использование переводчика-сверстника (Марина перегружена), письменные претензии в дневнике к семье, не владеющей языком, акцент на дефицитах

ребенка вместо сильных сторон, отсутствие предварительной подготовки класса к появлению инофона.

- **Стадия шока:** Ориентировочная стадия или начало стадии регрессии (по Обергу / Фурнхаму) — первые восторги прошли, наступило осознание сложности языка и одиночества, соматизация стресса (головные боли, плач).
- **Практические инструменты для студента:**
    - Для уроков использовать карточки PECS (визуальное расписание), словари образов, прием «облака тегов» для условий задачи.
    - Для интеграции в коллектив назначить Ахмада ответственным за то, что он делает лучше одноклассников (например, если он хорошо рисует — оформлять стенд, или раздавать карточки с заданиями).
    - Работу с классом начать с темы «Мы разные, но мы вместе»: показать на карте Узбекистан, попробовать приготовить/сравнить блюда, выучить вежливые слова на узбекском (привет, спасибо).

Кейс 1. Конфликт пищевых практик и школьной рутины

Ситуация: В классе учится мальчик из семьи соблюдающих мусульман. Во время общешкольного праздника «День осени» родительский комитет организует фуршет с пиццей (свинина в составе) и молочными коктейлями. Ребенок отказывается от еды, дети начинают дразнить его «грязнулей», а одна из активных мам заявляет вам: «Мы живем в России, пусть привыкает к нашей еде или приносит свое, зачем портить праздник всему классу?». **Задание для студента:**

1. Определить свои личные ценностные ориентиры в этой точке (приоритет коллективного удобства vs уважение к религиозным практикам).
2. Сформулировать гражданскую позицию как гражданина РФ, опираясь на ст. 28 Конституции РФ (свобода совести) и этику гостеприимства многонациональной страны.
3. Разработать сценарий разрешения конфликта здесь и сейчас (как успокоить детей, как нейтрализовать агрессию мамы).
4. Предложить долгосрочный регламент проведения школьных праздников с угощением, который предотвратит подобные ситуации в будущем (правила маркировки еды, альтернативное меню без свинины как стандарт заботы). *Оцениваемые индикаторы:* способность перевести бытовой конфликт в плоскость правовой нормы и культурной эмпатии; отказ от позиции «лишь бы тихо было».

Кейс 2. Цифровая среда и экспортирование этнических стереотипов

Ситуация: Ученики создали закрытый чат класса в мессенджере. Один из мальчиков прислал мемы, высмеивающие внешность и акцент одноклассника-инофона (условного представителя одной из центральноазиатских республик). Инициатор — сын местного чиновника. Оскорбленный ребенок заблокировал чат и перестал отвечать на уроках. Родители пострадавшего требуют отчислить обидчика, родители инициатора угрожают жалобами директору за «оскорбление русского народа» (так как инициатор назвал себя защитником русских интересов). **Задание для студента:**

1. Эксплицировать собственную реакцию на националистическую риторику со стороны ребенка и давление родителей.
2. Аргументированно обсудить проблему с классом на ближайшем часе общения, объяснив разницу между юмором, свободой слова и языком вражды (*hate speech*) через призму традиционных ценностей уважения к человеку.
3. Решить административную часть проблемы: выстроить диалог с обеими семьями так, чтобы защитить достоинство пострадавшего, не уничтожив при этом будущего инициатора травли клеймом «экстремиста», а переведя его энергию в конструктивное русло (например, поручив подготовить доклад о вкладе ученых этих национальностей в освоение космоса/строительство БАМа). *Оцениваемые индикаторы:* устойчивость к давлению

статусных родителей, владение понятийным аппаратом медиаграмотности, умение решать мировоззренческую проблему через предметную деятельность.

Кейс 3. Столкновение исторических памятей в детском рассказе

Ситуация: На уроке литературного чтения («Произведения о родине») ученик читает домашнее сочинение. В нем он описывает своего прадедушку, служившего в годы Великой Отечественной войны в национальных формированиях Вермахта (например, легионерах), искренне гордясь им как жертвой обстоятельств, спасшим семью. Для части класса (особенно детей из семей военных) это звучит как предательство памяти советских солдат. Начинается ропот, назревает драка. **Задание для студента:**

1. Осознать внутренний конфликт: личная симпатия к искреннему мальчику против боли других детей, чьи родные погибли от рук таких формирований.
2. Выбрать гражданскую позицию: защита права на частную семейную память (трагичность судьбы разделенных народов) в рамках жесткого запрета на реабилитацию нацизма (ст. 354.1 УК РФ) и защиту исторической правды.
3. Прервать чтение, признать чувства всех сторон («Я вижу, что эта история вызывает у вас очень сильные и разные переживания»).
4. Предложить аргументированное решение: перенести обсуждение этого текста на индивидуальный разговор с семьей ученика, а для класса провести исторический ликбез о трагедии коллаборационизма малых народов СССР как трагедии братоубийственной войны, а не триумфа зла. *Оцениваемые индикаторы:* понимание границ свободы выражения мнения в контексте защиты исторической памяти; навык перевода экзистенциального ужаса истории на язык, доступный и безопасный для психики младшего школьника.

Кейс 4. Поликультурность vs Традиционный учебный уклад

Ситуация: В классе появляются трое детей-беженцев, переживших боевые действия. Они имеют признаки ПТСР (вздрагивают от звонка, боятся мужчин в форме охранника, сидят под партой при крике). При этом они физически истощены. Классический фронтальный урок по ФГОС с требованием «руки перед собой, глаза на доску» вызывает у них панические атаки. Часть русскоязычных родителей пишет жалобу: «Из-за них учитель тратит время на утешение, наши дети теряют темп подготовки к ВПР, верните нам строгую дисциплину». **Задание для студента:**

1. Сделать осознанный выбор приоритетной ценности: академическая успешность большинства (ВПР, рейтинги школы) или базовая витальная безопасность травмированного меньшинства.
2. Обосновать свою позицию перед администрацией и родителями, используя аргументы нейропсихологии (невозможность обучения при активированной реакции «бей или беги») и ФЗ № 273-ФЗ (обязанность школы создавать условия для каждого обучающегося).
3. Перестроить учебно-воспитательный процесс: внедрить элементы сенсорной безопасности (тихий угол, наушники), изменить систему оценивания для этих детей на первом этапе, привлечь старшеклассников-наставников для снятия барьера. *Оцениваемые индикаторы:* гуманизм как осознанный профессиональный выбор; готовность жертвовать показателями успеваемости ради сохранения личности ребенка; знание основ специальной психологии.

Кейс 5. Гендерные роли и физкультура

Ситуация: Девочка из традиционной многодетной семьи (где отец придерживается патриархальных взглядов) приходит с запиской об освобождении от уроков физкультуры во время занятий совместно с мальчиками, ссылаясь на «религиозные запреты». При этом она хочет заниматься спортом. Мальчики в раздевалке начинают отпускать шутки о том, что «девочки хуже». Отец девочки категорически против смешанных групп. **Задание для студента:**

1. Проанализировать ситуацию с точки зрения баланса между правом на образование (включая физическое развитие), уважением к религиозной идентичности и принципом гендерного равенства в светском государстве.

2. Сформулировать аргументацию для разговора с отцом: почему полная изоляция дочери вредна для ее социализации в российском обществе и какие риски несет поощрение насмешек мальчиков.
3. Найти инженерное решение проблемы: предложить администрации организовать для девочки (возможно, еще для нескольких желающих) занятия в женской группе ЛФК/секции, либо модифицировать программу внутри урока (акцент на индивидуальные нормативы, исключающие тесный тактильный контакт и общие раздевалки). *Оцениваемые индикаторы:* способность находить компромисс между консервативными запросами семьи и требованиями современной социальной среды; профилактика сексизма среди учеников.

Формат проверки:

Данные кейсы рекомендуется использовать в формате **ролевой игры (симуляции)**. Студент играет роль учителя, преподаватель или другие студенты — роли родителей, директора или детей. Оценивается не столько конечное «правильное» действие, сколько *процесс аргументации*: может ли студент удержать профессиональную рамку, не сорваться на эмоции, корректно цитировать закон и ценности, и при этом сохранить человеческое лицо.

Кейс 10

Кейс 10

Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в Красноярск. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание: • Присутствие так называемой «духовной культуры» в повседневности (религиозные символы, упоминание знаменитых писателей, поэтов, композиторов в названиях обыденных вещей). • отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятниках, торговых марках и т.п.) • Значение истории России для современной жизни города (обращение к истории, например, в названиях товаров). • Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики) • поведение людей в различных бытовых ситуациях. Понаблюдайте за их поведением в следующих ситуациях и попробуйте ответить на вопросы: • Продовольственный магазин. Кого больше среди покупателей – женщин или мужчин? Перед каким прилавком больше всего толпится покупателей? По какому сценарию происходит общение с продавцом? 8 9 • Улица. Много ли на улице детей дошкольного возраста (не старше 8 лет) и каким образом с ними общаются взрослые? Как одеты дети? Сопровождает их кто-нибудь или они идут одни? Как люди ходят по улице: одни или группами? • Почта. Какие услуги предоставляются в помещении почты, кто ими пользуется? • Автобусная остановка. Чем заняты люди, ожидающие автобуса? Сколько людей обычно можно увидеть на остановке (одного, двух, нескольких, много)? Выстраивается ли очередь для посадки в автобус?

Кейс 7

Кейс 7

Группа менеджеров посещает информационный брифинг о культуре ведения бизнеса в вашей стране. Вы работаете в компании, подготавливающей деловых людей, которые собираются посетить страну впервые. Группа топ менеджеров прибудет в ваше страну, чтобы принять решение о размещении своих филиалов заграницей. Вы проводите информационный брифинг в области культуры бизнеса, предлагая сведения различных аспектов ведения бизнеса в вашей стране и отвечая на вопросы.

Задание 1: Работайте индивидуально или в разнонациональных группах. Подготовьте сообщение об особенностях ведения бизнеса в вашей стране или стране, которую вы очень хорошо знаете по следующим темам: внешний вид, нормы поведения, ведение переговоров, организация встреч и досуга и др. Также при возникновении вопросов, постарайтесь на них ответить.
Задание 2: Пока один из членов группы – докладчик, другие играют роль топ менеджеров и задают вопросы.
Задание 3: Обсудите в группе какая информация была для вас новой и/или удивила вас и почему.
Задание 4: Напишите небольшой отчет, подытоживающий наиболее интересную информацию, которую вы узнали во время брифинга.

Кейсы 11-12

Кейс 11

Какие параметры социальной идентичности людей обозначены в следующем тексте при описании американской толпы? «Вскоре я заметил, что слился с этой беззвучно шагавшей, жестикулирующей и артикулирующей толпой. Я оглядывался во все стороны, и мне казалось, что я вижу среди идущих немало то ли знакомых, то ли примелькавшихся лиц: своих соседей по кондо, джоггеров, шоферов грузовиков, патрульных, профессоров-либералов-консерваторов, стареющих хиппи, двух поэтов и пяток киношников, дипломатов из Ди-Си, китайских кулинаров, директора, адмирала, писательницу романтического направления, адвоката и чиновницу, водителя скул-баса, студентов-троянцев и студенток-амазонок, пару кандидатов в президенты, болельщиков футбола, женских активистов, нищих, яппи, фотографа с тремя котами, грабителей, священника, синклит русистов, джазменов, нудиста< ... >». (В. Аксенов. В поисках грустного бэби)

Кейс 12.

Познакомьтесь со стадиями развития культурного шока и подберите на каждый этап развития культурного шока примеры из практического опыта собственного или друзей и знакомых (включая и выезд за рубеж, и общение с местными субкультурами). Приведите примеры из художественных фильмов, описывающих ситуацию культурного шока. - Первая стадия связана с воодушевлением и эйфорией по поводу путешествия за границу или от новизны общения с другой культурой. Индивид, увлеченный новыми впечатлениями, смотрит на новую культуру глазами туриста, его знания по поводу новой обстановки являются минимальными, часто основанными на стереотипах. Индивид занят поиском культурного сходства, что помогает обеспечить безопасное существование на первое время. - Вторая стадия. По мере того как культурные, социальные и личностные расхождения начинают размывать образ собственной безопасности, они становятся все более заметными. На данной стадии индивид чувствует собственно «культурный шок», остро нуждаясь в максимальной поддержке со стороны соотечественников, и желает избежать контактов с теми культурными расхождениями, которые ему хорошо известны и которые являются причиной его психического разлада. - Третья стадия. Узнавая больше о местных традициях и обычаях, совершенствуя свои языковые познания, приобретая друзей среди местного населе ния, индивид постепенно начинает лучше понимать смысл происходящего и взгляд на чужую культуру все больше окрашивается эмоциональным сочувствием. Индивид начинает себя чувствовать опытным человеком в местной среде. - Четвертая стадия. Качественный скачок, связанный с пониманием местной культуры. Индивид приобретает способность справляться со своими стрессами, вызванными культурными расхождениями. Он развивает в себе способность наслаждаться окружающей культурной средой, получать удовлетворение от пребывания в ней, воспринимая другую культуру вполне конструктивно

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар 2. Организация поликультурного образования в России и за рубежом.

1. Этно-психологическая характеристика стран и народов.
2. Этно-психологическая характеристика народов Поволжья.
3. Этно-психологическая характеристика народов Сибири.
4. Этно-психологическая характеристика народов Северного Кавказа.
5. Этно- психологическая характеристика народов США и Западной Европы.
6. Поликультурное и многоязычное образование в Швейцарии.
7. Поликультурное образование в Голландии.
8. Положительное и толерантное отношение к культурному многообразию в Голландии.
9. Поликультурное воспитание в Соединенном Королевстве.
10. Поликультурное воспитание во Франции.
11. Поликультурное воспитание в Германии.
12. Поликультурное воспитание в Португалии.
13. Поликультурное воспитание в Италии

Семинары 1-2

Семинар 1. Философско-культурологический и методический аспекты поликультурного образования

1. Педагогическая деятельность в многокультурной и многоэтнической среде.
2. Концепция воспитания в поликультурной среде.
3. Культура, поликультурность, глобализация.
4. Знания о географическом расположении этнических коллективов.
5. Методы формирования поликультурного сознания.

6. Методы организации поликультурной деятельности.
7. Методы стимулирования и мотивации поликультурной деятельности.
8. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в ПВ.
9. Использование элементов народной педагогики в ПВ.

Семинар 2. Организация поликультурного образования в России и за рубежом.

1. Этно-психологическая характеристика стран и народов.
2. Этно-психологическая характеристика народов Поволжья.
3. Этно-психологическая характеристика народов Сибири.
4. Этно-психологическая характеристика народов Северного Кавказа.
5. Этно- психологическая характеристика народов США и Западной Европы.
6. Поликультурное и многоязычное образование в Швейцарии.
7. Поликультурное образование в Голландии.
8. Положительное и толерантное отношение к культурному многообразию в Голландии.
9. Поликультурное воспитание в Соединенном Королевстве.
10. Поликультурное воспитание во Франции.
11. Поликультурное воспитание в Германии.
12. Поликультурное воспитание в Португалии.
13. Поликультурное воспитание в Италии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинарских занятий

Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Баллы
полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	5
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	4
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в	3

использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	менее 3

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 сессия

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Многообразие этнокультурных миров.
3. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного
4. социума. Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная
5. идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса,
6. религия, половая идентичность, гендерная идентичность.
7. Сущность педагогической деятельности и межкультурного взаимодействия.
8. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях
9. поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
10. Этно психологические особенности работы с многонациональным коллективом.
11. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного
12. образования в общеобразовательной школе.
13. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов,
14. обучающихся в российских школа
15. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
16. История американского поликультурного образования.
17. История западноевропейского поликультурного образования.
18. История развития поликультурного образования в России.
19. Государственные документы, являющиеся нормативной основой поликультурного
20. образования в российских образовательных учреждениях.
21. Феномен поликультурного образования.
22. Субъект культуры как основа поликультурного образования. Педагогическое
23. понимание культуры и сущность поликультурного образования.
24. Образовательные модели в многокультурных сообществах.
25. Логика поликультурного образования.
26. Парадигмальный анализ педагогической реальности.
27. Динамика в поликультурном образовании.
28. Принципы поликультурного образования.
29. Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные
30. позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
31. Школа диалога культур В.С. Библера.
32. Репродуктивные формы и методы обучения и воспитания в поликультурном
33. образовании.

34. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
35. Дискуссия как метод поликультурного образования.
36. Игровые технологии поликультурного образования.
37. «Мозговой штурм» как способ стимулирования творческой активности в
38. поликультурной среде.
39. Применение кейс-метода в поликультурном образовании.
40. Технология коллективного творческого дела (КТД) в поликультурном образовании.
41. Проектная деятельность как педагогическая технология эффективного
42. формирования межкультурной компетенции.
43. Информационные технологии в поликультурном образовании.
44. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [дифференцированный зачет] работ

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72621.
2. Утехина, А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13070
3. Синагатуллин, И.М. Специфика формирования поликультурной компетентности сельских школьников : учеб. пособие / И.М. Синагатуллин, А.Б. Закирова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск: БФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sinagatullin-Zakirova.pdf.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334
2. Цыганкова, Л.М. Развитие управленческой деятельности директора сельской школы в условиях полицентризма [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 213 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63071

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=258893 (27.04.2018).
2. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / А. П. Садохин .— 2-е изд., стереотип. — М. : Омега-Л, 2010 .— 189 с. — (Библиотека высшей школы) .— ISBN 978-5-370-01722-3 : 123 р. 00 к.
3. Пушкина, Т.В. Моя родословная: программа и методические рекомендации по внеурочной и проектной деятельности в начальной школе : пособие для учителя / Т.В. Пушкина. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 80 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=459150

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, мебель. Программное обеспечение

		1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Принтер, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome