

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ориентация студентов на профессионально-педагогическую подготовку, способных применять педагогические знания для самостоятельного осмысления, понимания, решения современных педагогических ситуаций и компетентного применения их в разработке авторских методик, технологий социально-культурной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Демонстрирует знание своих профессиональных функций в организациях разного типа, организационных политик и процедур
		ОПК-8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа
		ОПК-8.3. Осознанно соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций в организациях разного типа

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	3 семестр - 216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	62	3 семестр - 62
в том числе:		
лекции	30	3 семестр - 30
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	3 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	151.8	3 семестр - 154
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Педагогика как наука о воспитании человека Становление педагогики как науки. Вклад исследователя прошлого в развитии педагогической мысли. Понятие о	4	4		15	Тестирование, Семинар

	методологии педагогики: объект, предмет, основные категории, философские основы, методы педагогических исследований. Структура педагогики как науки. Место педагогики в системе других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук.					
2	Сущность целостности педагогического процесса Сущность целостности педагогического процесса и его основные компоненты. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, обучения и самообразования. Структура процесса обучения и воспитания. Отражение в образовательном процессе характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Развитие учащихся в учебно-воспитательном процессе.	4	4		15	Семинар, Тестирование
3	Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание в ЦПП. Историческая обусловленность воспитания. Классики педагогики о роли воспитания. Воспитание как общественное явление. Его закономерности и движущие силы. Соотношение понятий «воспитание», «образование» и «социализация», содержание воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Новые подходы и концепции в воспитании.	4	4		15	Семинар, Тестирование
4	Коллектив и личность Коллектив и личность: поиск гармонии. Сущность человека, его двойственная природа. Понятие «личность». Структура личности. Факторы обуславливающие развитие личности. Коллектив – как средство развития личности. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Принципы формирования коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Неформальные детские организация и движения, их роль в становлении личности.	4	6		15	Семинар, Тестирование
5	Основы дидактики (теории обучения) Становление дидактики как науки. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения.	4	4		20	Семинар, Тестирование

	Закономерности и принципы обучения. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Дидактические системы и теории обучения. Структура учебного процесса.					
6	Методы, формы и средства обучения Понятие о методах обучения, их зависимость от компонентов педагогического процесса, классификация методов образования. Связь приемов методов и средств в образовании. Специфика методов обучения и воспитания. Критерии оптимальности выбора методов педагогического процесса. Сущность методов организации, стимулирования и контроля деятельности в образовательном процессе. Проблема методов обучения и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики.	6	6		20	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
7	Урок - основная форма обучения в школе Сущность понятия урок и его характеристики. Типология уроков. Дидактические основы различных типов уроков. Структура традиционного урока. Нестандартные уроки. Анализ урока. Требования к подготовке учащихся к уроку.	4	4		18	Тестирование, Семинар
8	Экзамен			1	36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		30	32	1	154	
Итого по дисциплине		30	32	1	154	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Педагогика как наука	2
2.	Образование как социальное и педагогическое явление	2
3.	Педагогический процесс как система, его структура	2
4.	Структура процесса обучения и воспитания	2
5.	Историческая обусловленность воспитания	2
6.	Соотношение понятий «воспитание», «образование»	2

	и «социализация», содержание воспитательного процесса	
7.	Коллектив как средство развития личности	2
8.	Учение А.С. Макаренко о коллективе	2
9.	Принципы формирования коллектива	2
10.	Сущность процесса обучения, его функции	2
11.	Закономерности и принципы обучения	2
12.	Понятие о методах обучения, их зависимость от компонентов педагогического процесса, классификация методов образования	2
13.	Связь приемов, методов и средств в образовании	2
14.	Критерии оптимальности выбора методов педагогического процесса	2
15.	Сущность понятия урок и его характеристики	2
16.	Типология уроков. Дидактические основы различных типов уроков	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I:

S: К условиям становления педагогической культуры не относится:

- + : удовлетворенность имеющимся уровнем психолого-педагогических знаний
- : развитие научно-педагогической направленности педагога
- : формирование индивидуального стиля педагогической деятельности
- : приобщение педагога к изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

I:

S: Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в:

- + : развитию личности и творческой индивидуальности учащегося
- : формировании законопослушного гражданина
- : использовании любых средств в достижении цели
- : следовании принципам свободного воспитания

I:

S: Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется:

- + : квалификацией
- : профессией
- : направлением
- : специализацией

I:

S: Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью:

L1: Ориентировочная

R1: Определение своего места в обществе

L2: Компенсаторная

R2: Преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании

L3: Методологическая

R3: Преодоление профессиональной узости

L4:

R4: Преодоление инерции собственного мышления

I:

S: Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:

L1: Самопознание

R1: Предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов

L2: Самопрограммирование

R2: Предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности

L3: Самовоздействие

R3: Предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий

L4:

R4: Предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения.

1 разделение класса на группы по темпу обучения

2 индивидуальная деятельность учащихся

3 групповая работа с дидактическим материалом

4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

I:

S: Военную, инженерную, спортивную, театральную, музейную, производственную педагогику выделяют в зависимости от:

+: вида (отрасли) человеческой деятельности

-: возрастных особенностей обучающихся

-: социального положения обучающихся

-: профессии обучающихся

I:

S: Дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы и андрагогика выделяются с учетом:

+: возрастных особенностей обучающихся

-: количества обучающихся

-: вида человеческой деятельности

-: гендерных отличий

I:

S: Пенитенциарная педагогика содержит:

+: теоретические обоснования и технологические разработки перевоспитания лиц, находящихся в местах заключения

-: общепедагогические знания с учетом специфики образовательного процесса в школах разного типа и возрастных особенностей обучающихся

-: закономерности обучения и воспитания студентов

-: закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками

I:

S: Дидактика как раздел общей педагогики исследует:

+: обучение на теоретическом уровне

-: различные аспекты воспитания

-: развитие образовательных систем в разных странах

-: принципы и содержание педагогического управления

I:

S: Самостоятельное закрепление, углубление и систематизация знаний являются ##### домашней работы.

+: целью

I:

S: Выявить уровень обученности учащихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом позволяют ##### уроки.

+: контрольные

I:

S: Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, называется ##### обучения.

+: формой

I:

S: Наиболее распространенным в практике работы школы является ##### тип урока, на котором решается несколько дидактических задач.

+: комбинированный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1

Кейс-задание 1. Школьный психолог приходит в 8 класс проводить беседу о здоровом образе жизни. Один из учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) начинает говорить не в тему, отвлекается, громко смеется. На что его одноклассники говорят: «Ой, Коля! Лучше бы ты не начинал!». Их поддерживает и классный руководитель: «Лучше помолчи!».

Задание. Предложите формы воспитательной работы в данном классе, направленные на коррекцию межличностных отношений обучающихся.

Ответ: Игровые технологии как форма активной коррекции межличностных отношений в классном коллективе.

Кейс-задание 2

Кейс-задание 2. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ.

Вопросы и задания: 1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? 2. Предложите варианты, как организовать совместное взаимодействие детей с нормальным развитием и детей с

ОВЗ. 3. Приведите примеры методов, приемов и технологий, направленных улучшение коммуникации между детьми.

Примерный ответ:

1. Педагог должен выяснить причины сложившейся ситуации. Для диагностики отношений в группе нужно провести методику «Социометрия», которая позволит выявить социометрический статус участников группы, изучить психологический климат в коллективе. Желательно выявить причины конфликтных ситуаций. На основании полученных данных педагог должен разработать работы по формированию здоровых отношений в коллективе, формированию навыков коммуникации и сотрудничества. Обязательно провести работу с родителями детей по формированию толерантного отношения друг к другу, к детям с особенностями в развитии.

2. Для организации совместной деятельности детей с ОВЗ и нормальным развитием необходимо выделить время, материалы и оказывать поддержку участия детей в различных играх, которые включают взаимодействие, сотрудничество.

Рекомендуются следующие приемы для организации совместной деятельности детей.

Желательно чтобы взрослые определили свои роли в детских играх и участвовали наравне с ними, не раздражаясь или возмущаясь. В частности, это участие рекомендуется с детьми, которые больше всего нуждаются в помощи.

Введение в детский языковой словарь вербальных моделей, присущих сотрудничеству: «я хотел бы ...», «и я могу сделать ...» и т.д.

Создание конкретных игровых ситуаций, когда дети вынуждены сотрудничать друг с другом.

Инициирование дискуссии о том, как могут быть решены /обсуждены различные конфликты или решены проблемы до их возникновения.

Совместное чтение текста/книги, которые включают в себя описание конфликтов или проблем. Обсуждение с детьми прочитанного и предложение решения конфликтных ситуаций, описанных в тексте.

Проектирование и организация мероприятий, в которых сотрудничают двое и более детей. По возможности следует привлекать к ним детей, которые являются социально менее активными вместе с более популярными сверстниками.

Выбор и использование игр, которые стимулируют взаимодействие.

Постоянное поощрение совместной работы.

Установление позитивных отношений с родителями детей для того, чтобы дети чувствовали себя в безопасности и комфортно со своими учителями.

Обеспечение возможностей для работы и игр с детьми. Успешные отношения требуют времени и содержания для деятельности, где дети делают что-то вместе.

Привлечение внимания детей к чувствам и переживаниям других людей. Это помогает развивать эмпатию, напоминает им об их собственных чувствах или подобных переживаниях.

Предупреждение ситуаций, когда ребенок отсутствует в школе дольше обычного. Дети пишут ему письма, изготавливают иллюстрированные подарки, чтобы передать свои чувства однокласснику.

Оказание помощи детям, которые испытывают трудности в установлении дружеских отношений путем включения их в совместную деятельность.

Обучение этих детей инициативности и поддержке взаимоотношений со сверстниками.

Обязательное вмешательство взрослых, в случаях, когда дети постоянно отвергаются другими. Определение конкретных стратегий для этих ситуаций. Оказание необходимой помощи таким детям.

3. Для формирования коммуникации навыков сотрудничества могут быть использованы: сюжетно-ролевые игры («Школа», «День рождения», «Друзья» и т.п.), ролевые игры на проигрывание конкретных ситуаций и конфликтов, совместные виды творческой деятельности (рисование, конструирование, театральная деятельность и т.п.), групповые спортивные игры, командные игры, совместные экскурсии, походы в театр, кино, на выставки, распределение детей по подгруппам для осуществления какой-либо деятельности с определением роли каждого ребенка и т.п. Могут быть использованы групповые методы психокоррекции: арт-терапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия и т.п.

Кейс-задание 3

Кейс-задание 3. Студент: Алексей, 2-й курс, факультет психологии. **Ситуация:** Алексей активно интересуется когнитивно-поведенческой терапией (КПТ) и хочет углубиться в эту тему, чтобы в будущем стать практикующим терапевтом. Однако он сталкивается с рядом проблем:

Самоорганизация: Учебная нагрузка велика, времени на самостоятельное изучение КПТ не хватает. Все попытки составить жесткое расписание провалились через 2-3 дня. Книги и статьи скачиваются, но не читаются. Чувствует вину и стресс из-за прокрастинации.

Самообразование: Не понимает, с чего начать. Информации слишком много: книги, онлайн-курсы, вебинары, научные статьи. Он мечется между источниками, не может выстроить логичную и последовательную систему обучения.

Саморазвитие: Осознает, что для будущей профессии ему нужны не только знания, но и личные качества: эмпатия, стрессоустойчивость, навыки коммуникации. Не знает, как целенаправленно развивать в себе эти качества.

Результат на данный момент: Алексей испытывает разочарование и тревогу. Его энтузиазм угасает, он начинает сомневаться в своем профессиональном выборе. Угроза полного отказа от цели.

Задания для работы с кейсом

Часть 1: Анализ проблемы (Саморефлексия)

1. **Диагностика:** Проведите анализ ситуации Алексея. Какие **конкретные ошибки** он допускает в подходах к самоорганизации, самообразованию и саморазвитию? Выпишите их в три колонки.
2. **Приоритизация:** Какой из трех блоков проблем (самоорганизация, образование, развитие) является **ключевым**? Обоснуйте свой ответ. Решение какой проблемы потянет за собой остальные?

Часть 2: Разработка плана действий (Проектирование решения)

Разработайте для Алексея детальный план на 3 месяца, который поможет ему выйти из кризиса и начать эффективное движение к цели.

1. **Целеполагание:** Помогите Алексею сформулировать **1 SMART-цель** на 3 месяца в области изучения КПТ. Цель должна быть реалистичной для студента.
2. **План по самоорганизации:**
 - Предложите **2 конкретных инструмента или метода** тайм-менеджмента, которые помогут Алексею структурировать свое время без чувства подавленности. (Например, техника «Помодоро», метод «Съесть лягушку», правило 2-х минут).
 - Составьте **примерный шаблон его недели**, где будет место учебе, отдыху и целенаправленному изучению КПТ (достаточно 4-5 часов в неделю).
1. **План по самообразованию:**
 - Разработайте **пошаговую образовательную траекторию** на 3 месяца. Что ему следует изучить в первую очередь, что — во вторую? Составьте последовательность из 4-5 шагов (например: 1. Прочитать одну базовую книгу по КПТ; 2. Пройти короткий вводный онлайн-курс; 3. Разобрать 3 кейса и т.д.).
 - Порекомендуйте **критерии** для отбора качественных ресурсов (как отличить хороший курс от плохого?).
2. **План по саморазвитию:**
 - Предложите **3 конкретных упражнения или практики** на развитие эмпатии и стрессоустойчивости, которые Алексей может интегрировать в свою повседневную жизнь без больших временных затрат.
 - Как он может получать **обратную связь** о своем прогрессе в развитии мягких навыков (soft skills)?

Часть 3: Прогнозирование и работа с сопротивлением (Критическое мышление)

1. **Упреждающее действие:** Какие **внутренние и внешние препятствия** могут снова сорвать его планы? Составьте таблицу из 3-4 наиболее вероятных рисков и предложите план действий по их минимизации для каждого.
2. **Мотивация:** Придумайте **систему небольших поощрений** (самовознаграждений), которая поможет Алексею поддерживать enthusiasm на протяжении всего марафона.

Кейс-задание 4

Кейс-задание 4. Ситуация: Вы работаете педагогом-психологом в средней общеобразовательной школе. В организации действует строгая Политика конфиденциальности и защиты персональных данных, которая предписывает:

- Все диагностические материалы (бланки, протоколы) должны храниться в запираемом шкафу в кабинете психолога.
- Передача любых результатов (даже обезличенных) третьим лицам без письменного согласия родителей (для детей до 18 лет) запрещена.
- Использование неутвержденных администрацией школы диагностических методик не рекомендуется.

Задача: Классный руководитель 8 «Б» класса, Мария Ивановна, активно готовится к предстоящему родительскому собранию. Тема собрания: «Профориентация и учебная мотивация подростков».

Чтобы сделать выступление более предметным, она просит вас:

Показать ей сводную таблицу с результатами недавно проведенной вами диагностики учебной мотивации в ее классе (без фамилий, только обобщенные данные по группам).

Дать ей на время оригиналы бланков нескольких учащихся, которые, по вашему мнению, «халатнее всего относятся к учебе», чтобы она могла процитировать их ответы в качестве «наглядного примера проблемы».

Мария Ивановна — уважаемый и опытный педагог, который искренне хочет помочь детям. Она говорит: «Я же не для галочки это делаю! Мне же нужно донести до родителей реальную картину! Мы ведь одна команда?».

Вопросы для анализа кейса:

Идентификация политик: Какие конкретно пункты организационных политик и процедур школы затрагивает просьба Марии Ивановны?

Анализ рисков: Какие профессиональные и этические риски возникают в случае выполнения вашей просьбы? Рассмотрите риски для учащихся, для ваших отношений с родителями, для вашей профессиональной репутации и для образовательной организации в целом.

Поиск решений: Как вы поступите в данной ситуации? Разработайте алгоритм ваших действий, который:

- Позволит вам не нарушить внутренние регламенты.
- Поможет сохранить конструктивные рабочие отношения с классным руководителем.
- Поможет решить реальную проблему классного руководителя и позволит ей провести содержательное родительское собрание.

Альтернативное предложение: Какую законную и этичную альтернативу вы можете предложить Марии Ивановне вместо запрошенных ею данных? (Например, можно ли подготовить специальный аналитический отчет, провести совместный анализ обезличенных данных, выступить на собрании вместе и т.д.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Самовоспитание и самообразование в становлении профессионала. Творческое саморазвитие. Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование профессионала как его функциональная обязанность. Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

- на **5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- на **4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
- на **3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо

аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Педагогика как наука

1. Становление педагогики как науки.
2. Вклад исследователя прошлого в развитии педагогической мысли.
3. Понятие о методологии педагогики: объект, предмет, основные категории, философские основы, методы педагогических исследований.
4. Структура педагогики как науки.
5. Место педагогики в системе других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук.

Семинар 2. Образование как социальное и педагогическое явление

1. Образование как социальное явление
2. Образование как педагогическое явление
3. Учебно-воспитательная деятельность
4. Педагогический процесс

Семинар 3. Педагогический процесс как система, его структура

1. Сущность целостности педагогического процесса и его основные компоненты.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, обучения и самообразования.

Семинар 4. Структура процесса обучения и воспитания

1. Структура процесса обучения и воспитания.
2. Отражение в образовательном процессе характера учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Развитие учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки.
2. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук.
3. Основные категории педагогики и их сущность: образование, воспитание, обучение, развитие.
4. Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы образовательного процесса.
6. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методология педагогических исследований. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы педагогических исследований.
7. Организация педагогического исследования. Методика и методы исследований.
8. Обучение в структуре ЦПП, его теоретико-методологические основы. Дидактика как наука.
9. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения.
10. Дидактические системы и теории обучения, их краткая характеристика (традиционная, педоцентристская и современная дидактическая системы).
11. Современные подходы к процессу обучения. Виды обучения. Инновационные и альтернативные школы.
12. Закономерности и принципы обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
13. Содержание образования как средство развития личности. Факторы и принципы формирования содержания образования. Теории формального и материального образования. Компоненты содержания образования.
14. Нормативные документы, регламентирующие содержания общего среднего образования (учебный план, учебная программа).
15. Методы и формы обучения. Понятие метода, приема обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
16. Понятие средств обучения, их классификация. Оптимальный выбор методов и средств обучения.
17. Развитие организационных форм обучения в педагогике. Общая характеристика классно-урочной системы. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Фронтальная, коллективная (групповая) и индивидуальная формы организации деятельности учащихся.
18. Урок – ведущая форма организации обучения. Типология уроков.

19. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Взгляды на воспитание выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский).
20. Понятие воспитания как общественного (социального) и педагогического явления. Цели и задачи гуманистического воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания.
21. Особенности, специфика воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.
22. Основные компоненты содержания воспитания (гражданина, работника, семьянина). Религиозное и светское воспитание. Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Воспитание гражданина, патриота, полиэтническое воспитание. Нравственная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание в новых экономических условиях и профессиональная ориентация школьников. Эстетическое воспитание-условие духовного становления личности. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни. Экологическая культура личности. Умственное воспитание как основа познания истины. Правовое воспитание.
23. Семья и семейное воспитание.
24. Личность воспитателя. Диагностика воспитания. Показатели и критерии воспитанности.
25. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика закономерностей воспитания: активности ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой, единства образования и воспитания, целостности воспитательных влияний и другие. Специфика общих принципов воспитания: гуманизма, культуросообразности, природосообразности, индивидуализации, персонификации, дифференциации, опоры на положительное, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, общественной направленности воспитания, сотрудничества педагога с детьми, воспитания личности в группе и коллективе, включения личности в значимую деятельность и другие.
26. Анализ современных подходов и концепций воспитания. Системный подход к построению воспитательного процесса (Аверьянов А.Н., Юдин Э.Г., Степанов Е.Н.). Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.). Личностно-ориентированный подход (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.). Философскоантропологический подход к воспитанию ребёнка (Библер В.С., Бим-Бад Б.М.). Синергетический подход как современная методологическая ориентация (Белоусов Н.П., Князева Е.Н.). Системнорольевая теория формирования личности ребёнка (Таланчук Н.М.). Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Щуркова Н.Е.).
27. Система форм, методов и средств воспитания. Понятие и сущность методов, приемов средств воспитания. Классификация методов и систематизация средств воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, положительный пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: самоанализ, самокритика, самовоспитание, самоконтроль, наблюдение, опросы. Педагогические условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
28. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания. Приёмы организации общения: распределение ролей, инструктирование, обмен функциями. Приёмы, направленные на изменения взаимоотношений воспитанника с педагогом и окружающими. Использование средств и приёмов в технологиях воспитания.

29. Понятие «форма воспитательной работы». Общая характеристика форм воспитания и их классификация: по количеству участников (массовые, групповые, индивидуальные), по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные), по видам деятельности (формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности), по способу влияния педагога (непосредственные и опосредованные) и другие. Проблема выбора форм воспитания.
30. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Методика подготовки и проведения воспитательных дел. Особенности анализа форм воспитательной работы.
31. Детский воспитательный коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность, содержательная характеристика, структура детского коллектива. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, А.Т. Куракин, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский). Система перспективных линий. Традиции коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Психологический климат коллектива. Условия правильного тона и стиля коллектива. Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность. Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных групп учащихся в учебно-воспитательном процессе. Неформальные объединения.
32. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. История вопроса. Классный руководитель в современной школе. Функции. Права. Обязанности. Профессиограмма классного руководителя. Воспитательная система класса. Моделирование воспитательной системы. Конструирование деятельности классного руководителя. Диагностика воспитанности учащихся. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания. Планирование работы. Основные виды деятельности школьников и технологические требования к их организации. Работа с группой учащихся.
33. Классный час как основная форма работы классного руководителя с детьми. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с родителями учащихся.
34. Технология проведения родительского собрания. Работа с администрацией, учителями-предметниками, социальной и психологической службами, представителями внешкольных организаций и учреждений.
35. Сущность воспитательных систем. Из истории развития педагогических систем. Педагогическая система С.П.Шацкого. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдорфская педагогика. Инновационные школы 90-х годов.
36. Особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования. Воспитание личности в детских и подростковых организациях. Деятельность детских организаций в республике Башкортостан.
37. Воспитательная система школы: концепции, теории, технологии. Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистемы. Критерии эффективности воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в сельской, национальной и типовой школах РБ. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и другие).
38. Актуальные проблемы самоуправления школьников в современных условиях. Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Задачи самоуправления. Из истории возникновения и развития ученического самоуправления (Коменский Я.А., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., Шацкий С.Т., Зеленко А.У., Кащенко В.П., Петров Д.И., Розанов И.Г., Макаренко А.С., Сорока-Росинский В.Н., Иванов И.П., Караковский В.А., Газман О.С., Сухомлинский В.А. и др.). Сущность ученического самоуправления в современных школах.

Принципы организации ученического самоуправления: дробления, поочередной сменяемости, расширения полномочий, сотрудничества. Формы организации самоуправления учащихся. Педагогическое руководство развитием ученического самоуправления.

39. Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися. Дисциплина как важнейший компонент культуры человека. Дисциплинированность как качество личности. Психолого-педагогическая характеристика сознательной дисциплины, дисциплинированности. Школьная дисциплина и самодисциплина учащихся. Основные пути выработки сознательной дисциплины. Причины недисциплинированности, неуспеваемости учащихся. Роль педагога в налаживании дисциплины.
40. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Особенности ситуаций и конфликтов с учащимися разного возраста. Методы разрешения педагогических ситуаций, конфликтов в работе учителя (воспитателя). Приемы педагогического воздействия.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Педагогика очно-заочная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук. 2. Основные компоненты содержания воспитания (гражданина, работника, семьянина). Религиозное и светское воспитание. Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Воспитание гражданина, патриота, полиэтническое воспитание. Нравственная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание в новых экономических условиях и профессиональная ориентация школьников. Эстетическое воспитание-условие духовного становления личности. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни. Экологическая культура личности. Умственное воспитание как основа познания истины. Правовое воспитание. 3. Решение кейс-задания	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на экзамене

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретические вопросы и практическое задание (кейс-задание).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на экзамене

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента на экзамене учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Основы обучения : Дидактика и методика : Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский , А. В. Хуторской .— М. : Академия, 2007 .— 348 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-2928-3 : 283 р. 00 к. — 575 р. 00 к.

3. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова .— 2-е изд. — М. : Айрис Пресс, 2007 .— 254 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-8112-2660-3 : 90 р. 00 к. — 200 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.
2. Управление в системе образования : учеб. пособие / Н. Н. Панферова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 248 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-14980-5 : 182 р. 00 к.
3. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова , А. М. Байбакова .— Москва : Академия, 2007 .— 492 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3308-2 : 323 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.