Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:52:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский литературный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Карамова А.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного русского литературного языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разных уровней для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 32 зачетные единицы (з.е.), 1152 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	1152	2 семестр - 144 3 семестр - 144 4 семестр - 180 5 семестр - 108 6 семестр - 144 7 семестр - 108 8 семестр - 108 9 семестр - 108 10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	536	2 семестр - 62 3 семестр - 74 4 семестр - 78 5 семестр - 60 6 семестр - 62 7 семестр - 54 8 семестр - 46 9 семестр - 50 10 семестр - 50
в том числе:		
лекции	198	2 семестр - 22 3 семестр - 28 4 семестр - 30 5 семестр - 22 6 семестр - 24 7 семестр - 18 8 семестр - 18 9 семестр - 18 10 семестр - 18
лабораторные занятия	116	2 семестр - 16 3 семестр - 16 4 семестр - 16 5 семестр - 16 6 семестр - 12 7 семестр - 12 8 семестр - 8 9 семестр - 10 10 семестр - 10
практические занятия	222	2 семестр - 24 3 семестр - 30 4 семестр - 32 5 семестр - 22 6 семестр - 26 7 семестр - 24 8 семестр - 20 9 семестр - 22 10 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	4.5	2 семестр - 1 3 семестр - 1

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 7 семестр - 1 8 семестр - 1 9 семестр - 1 10 семестр - 1
консультации	6	2 семестр - 1 3 семестр - 1 4 семестр - 1 6 семестр - 1 8 семестр - 1 10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	616	2 семестр - 82 3 семестр - 70 4 семестр - 102 5 семестр - 48 6 семестр - 82 7 семестр - 54 8 семестр - 62 9 семестр - 58 10 семестр - 58
Из них:		
контроль	208.8	
ФКР:		
зачет	0.4	7 семестр - 1 9 семестр - 1
зачет с оценкой	0.2	5 семестр - 1
курсовая работа (проект)	2	3 семестр - 1
экзамен	7.2	2 семестр - 1 3 семестр - 1 4 семестр - 1 6 семестр - 1 8 семестр - 1 10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности								Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	
1 курс / 2 семестр										
1	Фонетика									
1.	Фонетика как раздел языкознания	2	2	2						Лабораторная

1	Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Слог. Слогогделение. Ударение. Интонация. Типы интонационных конструкций.									работа, Тестирование, Кейс-задания
1.2	Фонетическая транскрипция. Акустическая характеристика гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звуки речи. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Позиционные и исторические чередования звуков.	4	2	4						Письменный ответ, Кейс-задания, Лабораторная работа, Тестирование
1.3	Фонетический анализ слова. Фонетические процессы в области гласных и согласных (аккомодация, редукция; ассимиляция, диссимиляция, диэреза, протеза, метатеза, эпентеза и др.). Лабиализация. Фонетический анализ слова.	2	2	4						Лабораторная работа, Тестирование, Проверочная работа, Кейс-задания
2	Фонология									
2.1	Фонема как единица языка. Понятие о фонеме. Классификация фонем. Понятие о сильной и слабой позиции фонемы. Фонологические школы (МФШ, С-Пб.ФШ), представители, основные идеи.	2	2	2						Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания, Письменный ответ
2.2	Фонемный анализ слова. Фонематическая и морфофонематическая транскрипции. Фонемный анализ слова.	4	2	4						Лабораторная работа, Проверочная работа, Тестирование, Кейс-задания
3	Графика.Орфография.Орфоэпия.									
3.1	Графика Графика как раздел русского языка.	2	2	2						Тестирование, Кейс-задания,

	Буквенные и небуквенные средства языка. Алфавит и его виды. Слоговой (буквосочетательный, позиционный) принцип русской графики. Графический анализ слова.									Лабораторная работа, Письменный ответ
3.2	Орфография Орфография. Принципы русской орфографии. Разделы орфографии. Орфограмма. Орфографический анализ слова. Орфографические словари русского языка.	2	2	3						Письменный ответ, Лабораторная работа, Кейс-задания, Тестирование
3.3	Орфоэпия. Орфоэпия как раздел русского языка. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных. произношение иноязычных слов. Акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические словари.	4	2	3						Лабораторная работа, Тестирование
4	Контрольная работа							1		
5	Экзамен						1			
Итого по 1 курсу 2 семестру		22	16	24			1	1		
2 курс / 3 семестр										
1	Лексикология.									
1.1	Лексикология как наука и учебная дисциплина Предмет лексикологии.Лексикология как отдельный раздел языкознания. Лексико-фразеологический уровень в системе современного русского литературного языка. Слово как основная номинативная единица языка	2								Тестирование, Групповой опрос
1.2	Лексическое значение слова Понятие лексического значения слова. Структура лексического значения слова. Типы лексического значения слова. Полисемия. Типы	4	2	4						Тестирование, Проверочная работа, Кейс-задания, Лабораторная

	переносных значений. Изменения лексического значения. Типы структурных связей многозначного слова. Многозначное слово в речи.									работа
1.3	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного русского литературного языка Омонимия. Понятие омонимии, типы омонимов. Пути возникновения омонимии. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимия. Понятие синонимии, типы синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Функции синонимов. Антонимия. Понятие антонимии, типы антонимов. Энантиосемия. Функции антонимов. Паронимия. Тематическая парадигма. Гиперо-гипонимическая парадигма. Лексико-семантическая группа слов. Семантическое поле	4	2	6						Проверочная работа, Тестирование, Лабораторная работа, Кейс-задания
1.4	Историческое формирование лексико-семантической системы Место русского языка среди славянских языков. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение иноязычных слов. Внешние признаки заимствованных слов. Калькирование. Причины заимствования	4	2	4						Проверочная работа, Лабораторная работа, Кейс-задания, Тестирование
1.5	Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка Понятие активной и пассивной лексики. Типы пассивной лексики. Устаревшие слова. Неологизмы	2	2	2						Лабораторная работа, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование
1.6	Социально-функциональная и функционально-стилистическая характеристика лексики современного русского	4	4	4						Кейс-задания, Тестирование, Лабораторная

	литературного языка Социально-функциональная характеристика лексики. Специальная лексика. Диалектная лексика. Жаргонная лексика. Функционально-стилистическая характеристика лексики. Понятие стилистической окраски. Лексика с функционально-стилевой окраской. Лексика с экспрессивной окраской. Лексика с двуплановой окраской									работа, Проверочная работа
1.7	Лексический анализ слова Актуальное значение слова. Типы лексического значения слова. Характеристика слова с точки зрения его происхождения. Характеристика слова с точки зрения принадлежности к активному / пассивному составу. Характеристика слова с точки зрения принадлежности к ограниченному/неограниченному составу. Характеристика слова с точки зрения стилистической окраски. Парадигматические связи слова.			2						Проверочная работа, Кейс-задания, Тестирование
2	Фразеология									
2.1	Фразеология современного русского языка Понятие фразеологии, фразеологизма. Типы фразеологизмов. Парадигматические отношения во фразеологии. Функционально-стилистическая характеристика фразеологизмов. Активные и пассивные фразеологизмы. Историческое формирование русской фразеологии	4	2	4						Лабораторная работа, Тестирование, Проверочная работа, Кейс-задания
3	Лексикография									
3.1	Современная лексикография Предмет, задачи лексикографии.	4	2	4						Кейс-задания, Контрольная работа,

	Становление лексикография. Основные понятия лексикографии.									Тестирование, Лабораторная работа
4	Контрольная работа							1		
5	Экзамен						1			
6	Курсовая работа								1	
Итого по 2 курсу 3 семестру		28	16	30			1	1	1	
2 курс / 4 семестр										
1	Словообразование.									
1.1	Словообразование как раздел языкознания Словообразование. Разделы словообразования. Способы образования слов в русском языке. Производящая и производная основа. Словообразовательный тип. Словообразовательный формант. Словообразоввательная цепочка, гнездо. Словообразовательный анализ слова.	8	4	6						Лабораторная работа, Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания
1.2	Словообразовательный анализ слова. Виды деривации. Морфонологические изменения при словообразовании. Алгоритм словообразовательного анализа слова. Словообразовательные словари русского языка.	4	2	6						Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование, Лабораторная работа
2	Морфемика									
2.1	Морфемная структура слова Морфемика как раздел русского языка. Морф, морфема, алломорф, вариант морфемы. Классификация морфем русского языка. Основа и	6	4	8						Тестирование, Письменный ответ, Лабораторная работа, Кейс-задания

	флексия в структуре слова.									
2.2	Морфемный анализ слова. Алгоритм морфемного анализа слова. Словари морфем русского языка.	4	4	6						Тестирование, Кейс-задания, Лабораторная работа, Проверочная работа
3	Этимология									
3.1	Этимология русского языка. Этимология как раздел русского языка. Исторические изменения в структуре слова (опрощение, усложнение, переразложение). Причины изменений. Этимологические словари русского языка.	6		4						Тестирование, Кейс-задания, Письменный ответ
3.2	Этимологический анализ слова. Этимологический анализ слова. Работа с этимологическими словарями.	2	2	2						Лабораторная работа, Кейс-задания, Письменный ответ
4	Контрольная работа							1		
5	Экзамен						1			
Итого по 2 курсу 4 семестру		30	16	32			1	1		
3 курс / 5 семестр										
1	Морфология. Именные части речи. Наречие. Категория состояния.									
1.1	Морфология как наука и учебная дисциплина									
1.1.1	Общие вопросы морфологии Предмет, задачи морфологии. Основные понятия морфологии. Классификация частей речи	2								Тестирование, Проверочная работа
1.	Именные части речи									

2										
1.2.1	Имя существительное Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Категория рода имени существительного. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного. Склонение имён существительных	6	4	6						Проверочная работа, Кейс-задания, Лабораторная работа, Тестирование
1.2.2	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Полная и краткая форма имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Склонение имени прилагательного.	6	4	6						Лабораторная работа, Тестирование, Проверочная работа, Кейс-задания
1.2.3	Имя числительное Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные	2	2	3						Лабораторная работа, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование
1.2.4	Местоимение Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимения. Переход местоимений в другие части речи. Прономинализация	2	2	3						Кейс-задания, Тестирование, Лабораторная работа, Проверочная работа
1.2.5	Наречие. Категория состояние									
1.2.5.1	Наречие Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи	2	2	2						Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование, Лабораторная работа
1.2.5.2	Категория состояния Категория состояния как часть речи. Разряды категории состояния по	2	2	2						Контрольная работа, Кейс-задания, Тестирование

	значению. Разряды по образованию									, Лабораторная работа
1.2.5.3	Контрольная работа							1		
2	Дифференцированный зачет					1				
Итого по 3 курсу 5 семестру		22	16	22		1		1		
3 курс / 6 семестр										
1	Глагол									
1.1	Глагол как часть речи Общее понятие глагола. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Спрягаемые формы глагола. Две основы глагола. Типы спряжений. Классы глагола. Синтаксическая функция глагола.	2		2						Лабораторная работа, Проверочная работа, Тестирование, Кейс-задания
1.2	Грамматическая категория вида глагола Понятие категории вида. Видовая пара. Способы её образования. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.	4	2	4						Тестирование, Проверочная работа, Лабораторная работа, Кейс-задания
1.3	Грамматические категории переходности, залога, возвратности глагола Категория переходности/непереходности. Категория залога. Возвратность/невозвратность глаголов. Соотношение категорий переходности, залога, возвратности.	2	2	4						Тестирование, Лабораторная работа, Кейс-задания, Проверочная работа
1.4	Грамматическая категория наклонения глагола Понятие категории наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение	2	1	2						Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания, Проверочная работа

1.5	Грамматическая категория времени глагола Понятие категории времени. Абсолютное и относительное время. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время	2	1	2						Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование, Лабораторная работа
1.6	Грамматическая категория лица глагола Понятие категории лица. Безличные глаголы	2	1	2						Лабораторная работа, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование
1.7	Грамматические категории рода, числа глагола Категория рода глагола. Категория числа глагола.	2	1	2						Проверочная работа, Лабораторная работа, Кейс-задания, Тестирование
2	Атрибутивные формы глагола									
2.1	Причастие как атрибутивная форма глагола Причастие как атрибутивная глагольная форма. Действительные причастия. Страдательные причастия. Переход причастий в имена прилагательные	2	2	2						Тестирование, Кейс-задания, Проверочная работа, Лабораторная работа
2.2	Деепричастие Деепричастие как атрибутивная глагольная форма. Образование деепричастий. Категория времени у причастий. Переход причастий в другие части речи.	2	2	2						Тестирование, Лабораторная работа, Проверочная работа, Кейс-задания
3	Служебные и особые части речи									
3.1	Незнаменательные части речи Предлог. Предлог как часть речи. Классификация предлогов. Соотношение предлогов с падежами. Союз. Союз как часть речи. Классификация союзов. Союзы и союзные слова. Частица. Частица как часть речи.	4		4						Кейс-задания, Тестирование, Лабораторная работа, Контрольная работа

	Классификация частиц. Словообразующие и формообразующие частицы. Модальное слово. Модальное слово как часть речи. Классификация модальных слов. Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Междометие. Междометие как часть речи. Классификация междометий. Глагольное междометие. Звукоподражание.									
4	Контрольная работа							1		
5	Экзамен						1			
Итого по 3 курсу 6 семестру		24	12	26			1	1		
4 курс / 7 семестр										
1	Синтаксис словосочетания									
1.1	Словосочетание. Структура словосочетания.	2		2						Проверочная работа, Тестирование
1.2	Словосочетания по семантике и структуре. Характеристика СС по значению, структуре и по типу главного слова.	2	2	2						Тестирование, Кейс-задания, Лабораторная работа, Контрольная работа
2	Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение									
2.1	Простое предложение. Грамматическое значение предложения. Общая характеристика простого предложения. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Понятие предикативности.	2	2	2						Кейс-задания, Тестирование, Лабораторная работа, Контрольная работа
2.2	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Понятие о главных членах	2	2	4						Кейс-задания, Тестирование, Проверочная

	предложения. Их характеристика.									работа, Лабораторная работа
2.3	Второстепенные члены предложения Определение. Обстоятельствл. Приложение и Дополнение	2	2	4						Кейс-задания, Контрольная работа
3	Односоставные предложения									
3.1	Именные односоставные предложения Номинативные предложения: бытийные, генетивные и вокативные предложения.	2		2						Проверочная работа, Кейс-задания, Контрольная работа, Лабораторная работа
3.2	Глагольные односоставные предложения Типы глагольных односоставных предложений, способы их выражения.	4	2	4						Кейс-задания, Лабораторная работа, Контрольная работа, Тестирование
4	Неполные и нечленимые предложения									
4.1	Неполные предложения, их типы. Характеристика неполных предложений. Их типы.	2	2	2						Тестирование, Лабораторная работа, Контрольная работа, Кейс-задания
4.2	Нечленимые предложения Характеристика нечленимых предложений			2						Тестирование, Контрольная работа, Лабораторная работа, Кейс-задания
4.3	Контрольная работа							1		
4.4	Зачет				1					
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	12	24	1			1		

4 курс / 8 семестр										
1	Осложненное простое предложение									
1.1	Предложения с однородными членами предложения Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения.	4	2	2						Контрольная работа, Кейс-задания, Лабораторная работа, Тестирование
1.2	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения и обстоятельства.	6	2	8						Проверочная работа, Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания
1.3	Предложения с уточняющими членами. Присоединительные и пояснительные конструкции. Сравнительный оборот Понятие об уточнении, присоединении, пояснении, сравнительном обороте.	4	2	4						Лабораторная работа, Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование
2	Вводные и вставные конструкции. Обращение.									
2.1	Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах и предложениях.	2	1	2						Групповой опрос, Контрольная работа, Кейс-задания, Лабораторная работа, Тестирование
2.2	Вставные конструкции. Понятие о вставных конструкциях	2	1	2						Кейс-задания, Тестирование, Лабораторная работа, Проверочная работа
2.3	Обращение Понятие об обращении			2						Контрольная работа, Лабораторная

										работа, Кейс-задания, Тестирование
3	Контрольная работа							1		
4	Экзамен						1			
Итого по 4 курсу 8 семестру		18	8	20			1	1		
5 курс / 9 семестр										
1	Сложносочиненное и бессоюзное сложноепредложение									
1.1	Понятие о сложном предложении. Грамматическая характеристика СП Общая характеристика сложного предложения. Грамматическое значение сложного предложенияСтроение сложных предложений.Свободные и несвободные по строению сложные предложения.Типология сложных предложений.	2	2	2						Кейс-задания, Тестирование, Лабораторная работа, Контрольная работа
1.2	Сложносочиненное предложение Общая характеристика сложносочиненного предложения.Средства связи предикативных частей – основные и дополнительные.Синтаксические отношения.Сложносочиненные предложения однородного/неоднородного состава, свободно/несвободной структуры.	4	2	4						Контрольная работа, Кейс-задания, Лабораторная работа, Тестирование
1.3	Бессоюзное сложное предложение Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.Типы бессоюзного сложного предложения.Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	2	4						Проверочная работа, Тестирование, Кейс-задания, Лабораторная работа

2	Сложноподчиненное предложение									
2.1	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры Общий признак сложноподчиненных предложений расчлененной структуры. Их характеристика. Типы предложений расчлененной структуры.	4	2	4						Кейс-задания, Тестирование, Письменный ответ
2.2	Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры Типы СПП нерасчленной структуры: изъяснительно-объектные, присубстантивгно-определительные, местоименно-соотносительные.	2		4						Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания
3	Предложения с прямой речью									
3.1	Предложение с прямой и косвенной речью. Прямая речь. Несобственная прямая речь.Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Грамматические ошибки при передаче чужой речи.	4	2	4						Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания, Проверочная работа
4	Контрольная работа							1		
5	Зачет				1					
Итого по 5 курсу 9 семестру		18	10	22	1			1		
5 курс / 10 семестр										
1	Сложное многочленное предложение									
1.1	Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное предложение Типы многочленов сложносочиненного и бессоюзного	4	2	6						Кейс-задания, Тестирование, Контрольная работа, Лабораторная работа

	типа. Структура: сгруппированность и несгруппированность структуры. Схема анализа многочлена сложносочиненного ибессоюзного сложногопредложения									
1.2	Многочленное сложноподчиненное предложение Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. понятие о параллельном и однородном, последовательном подчинении. Схема анализа многочленного сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	4	4	6						Контрольная работа, Тестирование, Лабораторная работа, Кейс-задания
1.3	Многочленные предложения с разными видами связи. Умение разобрать предложения и составление их структурной схемы.	6	2	6						Кейс-задания, Проверочная работа, Лабораторная работа, Тестирование
2	Текст. Сложное синтаксическое целое									
2.1	Сложное синтаксическое сложное Сложное синтаксическое сложное.Их типы.Функции.	4	2	4						Кейс-задания, Тестирование, Письменный ответ
3	Контрольная работа							1		
4	Экзамен						1			
Итого по 5 курсу 10 семестру		18	10	22			1	1		
Итого по дисциплине		198	116	222	2	1	6	9	1	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Звуки речи, состоящие из одного шума (голосовые связки открыты, пассивны) - это
1) звонкие согласные
2) глухие согласные
3) гласные
4) сонорные

2. Разновидность антонимии, представляющая собой совмещение противоположных значений в одном слове, называется ### .

3. Перераспределение границ между служебными морфемами в производном слове в случае утраты производящей основы
1) опрощение
2) усложнение
3) переразложение
4) декорреляция

4. К синтетическим грамматическим средствам относятся
1) аффиксы
2) супплетивизм
3) ударение
4) предлоги
5) частицы
6) вспомогательные слова

5. Второстепенный член предложения, распространяющий и поясняющий члены предложения со значением действия или признака или предложения в целом и обозначающий, где, когда, при каких обстоятельствах совершается действие или указывающий на условие, причину, цель его осуществления называется ###

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Дайте определения следующим терминам: лексикография, энциклопедические и лингвистические словари, типы лингвистических словарей (академические, учебные, аспектные), словарная статья, система словарных помет, типы дефиниций (определений), иллюстративный материал.
2. Охарактеризуйте следующие аспекты, представленные в описании толкового словаря:
   1. семантический аспект: основное и производное значения, прямое и переносное значения, тип переноса, свободное и связанное значения;
   2. стилистический аспект: значение стилистических помет
   3. грамматический аспект: указания на принадлежность к определенной части речи, грамматические категории;
   4. словообразовательный и формообразовательный аспекты: указания на словообразовательные и формообразовательные возможности слова;
   5. орфоэпический аспект: указание на особенности произношения;
   6. фразеологический аспект: фразеологические единицы, в которые входит данное слово.

В-1. Брать.

3. Произведите анализ словаря по предложенной схеме:
   1. полное название словаря;
   2. автор (составитель), редактор словаря;
   3. издание;
   4. место и год издания;
   5. объем словаря (в словарных единицах)
   6. порядок расположения материала;
   7. назначение словаря;
   8. иллюстративный материал в статьях;
   9. структура словаря;
   10. подбор и характер единиц;
   11. содержание вводной статьи;
   12. справочный аппарат словаря;
   13. система условных помет;
   14. источники словарного материала;
   15. структура словарной статьи; характер описания словарной единицы;
   16. способ подачи омонимов;
   17. пример словарной статьи;
   18. тип словаря.

В-1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1981 .

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

При оценке выполнения контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

К истокам слова

*В древнерусском **языке** слово «красный» означало только «красивый»: красный молодец, красна девица, красно солнышко. Вспомним пословицу: «Весна красна цветами, а осень – плодами». Это же значение имеет слово красный в сочетании **Красная площадь**. От слова красный в значении «красивый» образовано и слово прекрасный, то есть «очень красивый».*

Красный цвет в Древней Руси называли «червленый» и «червонный». Красную краску делали из особого вида червей, отсюда название «червленый».

*Красную краску другого оттенка называли словом «багр». «Багровым» называют густой красный цвет, а «багряным» – **яркий,** чистый красный цвет. Например, багровое зарево и багряный закат. Вспомните у Бунина: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный».*

Задания.

1. Прочитайте текст. Выполните фонетическую транскрипцию первых трех предложений; опишите позиционные изменения гласных звуков.
2. Выполните фонематический и фонематический анализ выделенных слов.
3. Найдите в тексте слова, в которых звуков больше, чем букв. Объясните причину.

2.

*Каждый раз, как он говорил с Анной, в глазах её вспыхивал **радостный** блеск, и улыбка **счастья** изгибала её румяные губы* (Л.Н. Толстой).

Задания.

1. Выпишите все слова, относящиеся к именным частям речи, определите часть речи.
2. Сделайте морфологический разбор выделенного имени существительного.
3. Сделайте морфологический разбор выделенного имени прилагательного

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Проверочная работа

Проверочная работа № 1

1. Произведите лексический разбор выделенного слова по схеме:

1) Выписать слово

2) Определить, однозначно оно или многозначно, сформулировать значение, в котором слово употреблено в данном контексте.

3) Охарактеризовать лексическое значение (прямое/переносное, немотивированное/мотивированное, свободное/связанное, номинативное/оценочное, узуальное/неузуальное).

4) Определить происхождение (исконное/заимствованное)

5) Определить принадлежность к активному/пассивному, ограниченному/ неограниченному составу.

6) Охарактеризовать с точки зрения стилистической окрашенности.

7) Подобрать омонимы, синонимы, антонимы (если есть).

*Сестра во всём **следовала** своему брату*

2. Дайте определения терминов, которыми вы оперируете при выполнении лексического разбора.

3. Произведите фразеологический разбор по схеме:

1) Выписать фразеологизм

2) Определить, однозначен он или многозначен, сформулировать значение, в котором фразеологизм употреблен в данном контексте.

3) Определить семантический тип (сращение, единство, сочетание, выражение).

4) Охарактеризовать структурный тип, форму, грамматический тип, принцип расположения компонентов, наличие/отсутствие вариантов.

5) Определить принадлежность к активному/пассивному, ограниченному/ неограниченному составу.

6) Охарактеризовать с точки зрения стилистической окрашенности.

7) Подобрать омонимы, синонимы, антонимы (если есть).

Всё имеющееся у меня я ухлопал на семью и теперь сижу на бобах (А.П. Чехов)

4. Дайте определения терминов, которыми вы оперируете при выполнении фразеологического разбора.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания проверочной работы

При оценке выполненияпроверочной работы работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Групповой опрос

Групповой опрос по теме "Лекисеское значение слова"
1. Какие теории в определении ЛЗ слова существуют?
2. Какое определение представляется вам наиболее приемлемым? Почему?
3. Какие подходв к определению структуры ЛЗ известны?
4. Какие компоненты ЛЗ выделяются? Охарактеризуйте каждый из них.
5. По каким параметрам выделяются типы ЛЗ?
6. Какие типы ЛЗ целесообразно выделять?
7. Охарактеризуйте типы ЛЗ, приведите примеры.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. Выполните фонетическую транскрипцию и слоговой анализ следующих слов: вьюга, собака, елка, классный, гриб.
2. Расставьте ударение в следующих словах: генезис, красивее, каталог, форзац, апостроф, ходатайство, средства.
3. Обпределите позиционные изменения в следующих словах: группа, воспа, счастье, местность, солнце, гость.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

Лексическое значение слова

Основные понятия

Лексическое значение, лексема, семема, денотативный макрокомпонент, сигнификативный макрокомпонент, коннотативный макрокомпонент, сема, граммема, субкатегориальные семы, гиперсема, гипосема, коннотативные, потенциальные семы; прямое и переносное значение, мотивированное и немотивированное, свободное и несвободное (синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное, фразеологически связанное), метафора образная и стёртая (сухая), метонимия, синекдоха, перенос по функции, сужение (специализация) и расширение (генерализация), графы, радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная связь ЛСВ.

.**Практические задания**

1. Произведите семный анализ слов по схеме, приведенной ниже.

Я знал красавиц недоступных, холодных, чистых, как зима. (А. Пушкин).

2. Определите, мотивированным или немотивированным является значение следующих слов:

Соль, буревестник, чаша, постель, свист.

У слов с мотивированным значением определите признак, легший в основу наименования.

3. Выпишите из предложений слова с фразеологически связанными и синтаксически обусловленными значениями:

1. Гость усмехнулся и погладил небольшую, но густую и окладистую чёрную бороду. (А. Серафимович.) 2. Эх вы, вороны! – крикнул Павел, - чего всполохнулись? Посмотрите-ка, картошки сварились. (И. Тургенев.)

4. Выпишите слова, употребленные в переносном значении, определите тип переноса:

1)Что вам за удовольствие доставляет пугать меня? Я не виноват, что у меня нервы. (А. Куприн). 2) Расширяются горизонты научного поиска. (газета) 3) Летят алмазные фонтаны с веселым шумом к облакам. (М.Ю. Лермонтов.) 4) Золотые очки круто отвернулись. (М.Кольцов)

5. Выпишите из толкового словаря все значения указанного слова и постройте граф связей ЛСВ (значений) многозначного слова:

Красный.

Схема семного анализа слова

1. Определите типы значения (по 5 параметрам).
2. Обозначьте макрокомпоненты (денотативный, сигнификативный, коннотативный).

3. Обозначьте микрокомпоненты (семы): гиперсему, гипосемы, потенциальные семы (если есть), коннотативные семы (если есть).

Образец семного анализа слова
В саду слышны трели соловья.
Соловей 'буро-серая птичка сем. дроздовых, отличающаяся красивым пением'.
1. Прямое, немотивированное, свободное, номинативное, узуальное.
2. Денотативный макрокомпонент.
3. Гиперсема: 'птичка'; гипосемы: 'буро-серая'; 'сем. дроздовых'; 'красивое пение'.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Оценка за выполнение заданий для лабораторной работы ставится на основании знания теоретического материала по теме лабораторной работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с учебной литературой и словарями.
Критерии оценки (в баллах*):*
- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы в процессе опроса по терминологии; демонстрируются умения и навыки работы с учебной литературой и разными типами словарей, применения знания на практике, анализа результатов лабораторной работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируется неполное знание теоретического материала по теме лабораторной работы в процессе опроса по терминологии; демонстрируются некоторые недостатки умения работать с с учебной литературой и разными типами словарей, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты лабораторной работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы в процессе опроса по терминологии; демонстрируются заметные недостатки в умении работать с учебной литературой и разными типами словарей, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты лабораторной работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы в процессе опроса по терминологии; демонстрируются значительные недостатки умения работать с учебной литературой и разными типами словарей, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
Примерные темы курсовых работ.
1. Метафоры в произведениях В.В. Маяковского.
2. Диалектная лексика в произведениях С.А. Есенина
3. Разговорная лексика в современном языке газеты.

4. Фразеология в произведениях А.С. Пушкина.
5. Крылатые слова в современной публицистике.
6.Заимствования в русском языке как отражение межкультурного взаимодействия.
7.Фонетический портрет артистов театра и кино (на материале произношения двух актеров).
8.Происхождение современных фамилий России (на материале студенческих фамилий).
9.Афоризмы русского языка: семантический и этимологический аспекты.
10.Библеизмы как часть фразеологического фонда русского языка.
11. Фразеология современной публицистики.
12. Неологизмы из сферы моды в современном русском языке.
13. Жаргонная лексика в художественных произведениях (на материале определенного произведения).
14. Лексические средства выразительности художественного текста (на материале определенного автора/произведения).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание курсовой работы: курсовая работа, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую систематизацию, описание, анализ языковых фактов. Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах*):*
- 5 баллов выставляется студенту, если работа самостоятельна; во Введении обоснована актуальность темы, определены ее цель, задачи, дан исчерпывающий обзор научной литературы, обоснована теоретическая и практическая значимость работы, описаны методы исследования; в теоретической (их) главе(ах) полно раскрыта и систематизирована теоретическая база исследования, представлены разные точки зрения на рассматриваемые проблемы, обозначена собственная точка зрения; в практической(их) главе(ах) представлена разноспектная классификация рассматриваемого фактического материала, дано его описание, сделаны верные выводы; в Заключении представлены логичные, верные выводы по исследованию; список литературы исчерпывающ, вся указанная литература используется в работе; защита прошла на высоком уровне, студент ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если работа менее самостоятельна; во Введении обоснована актуальность темы, определены ее цель, задачи, дан исчерпывающий обзор научной литературы, обоснована теоретическая и практическая значимость работы, описаны методы исследования; в теоретической (их) главе(ах) полно раскрыта теоретическая база исследования, при этом не прослеживается четкой систематизации теоретического материала, представлены разные точки зрения на рассматриваемые проблемы, обозначена собственная точка зрения; в практической(их) главе(ах) представлена разноспектная классификация рассматриваемого фактического материала, дано его описание, сделаны верные выводы, но есть отдельные фактические ошибки в интерпретации языковых явлений; в Заключении представлены логичные, верные выводы по исследованию; список литературы исчерпывающ, вся указанная литература используется в работе; защита прошла на высоком уровне, но студент не ответил на отдельные вопросы.
- 3 баллов выставляется студенту, если работа недостаточно самостоятельна; во Введении обоснована актуальность темы, определены ее цель, задачи, дан исчерпывающий обзор научной литературы, обоснована теоретическая и практическая значимость работы, описаны методы исследования; в теоретической (их) главе(ах) не полно раскрыта теоретическая база исследования, нет четкой систематизации теоретического материала, не представлены разные точки зрения на рассматриваемые проблемы; в практической(их) главе(ах) представлена неполная классификация рассматриваемого фактического материала, описание неполное, естьфактические ошибки в интерпретации языковых явлений; в Заключении представлены верные выводы по исследованию;

список литературы исчерпывающ, но не вся указанная литература используется в работе; защита прошла на достаточно низком уровне, студент не смог ответить на большинтсов вопросов.
- 2 балла выставляется студенту, если .работа несамостоятельна; во Введении не представлены необходимые сведения; в теоретической (их) главе(ах) не раскрыта теоретическая база исследования, нет систематизации теоретического материала, не представлены разные точки зрения на рассматриваемые проблемы; в практической(их) главе(ах) представлена неполная классификация рассматриваемого фактического материала, описание недостаточное, естьфактические ошибки в интерпретации языковых явлений; в Заключении не представлены выводы по исследованию; список литературы недостаточен, не вся указанная литература используется в работе; защита прошла на низком уровне, студент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц.
4. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
5. Словосочетание. Аспекты анализа словосочетания.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
7. Типы словосочетаний по структуре.
8. Виды подчинительной связи в словосочетании.
9. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
10. Грамматическое значение простого предложения.
11. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений.
12. Типы классификаций предложений по цели высказывания.
13. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
14. Классификация предложений по структуре.
15. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между членами предложения.
16. Понятие главных членов предложения.
17. Подлежащее, способы его выражения.
18. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19. Составные именные и глагольные сказуемые.
20. Понятие о второстепенных членах предложения.
21. Дополнение, способы выражения.
22. Определение, способы выражения.
23. Приложение, способы выражения.
24. Обстоятельства, способы выражения.
25. Синкретичные члены предложения.
26. Место односоставного предложения в системе типов простого пред-ложения.
27. Структурные свойства односоставных предложений.
28. Семантика односоставных предложений.
29. Определенно-личные предложения.
30. Неопределенно-личные предложения.
31. Обобщенно-личные предложения.
32. Безличные предложения.
33. Инфинитивные предложения.
34. Номинативные предложения.
35. Вокативные предложения.

36. Генетивные предложения.
37. Нечленимые предложения.
38. Понятие о неполных предложениях.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Дискуссионные аспекты теории сложного предложения (сложное предложение и простое предложение, сложное предложение и ССЦ, сложное предложение и текст).
2. Средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения. Структурно-семантические модели сложного предложения. Отражение различий средств связи предикативных единиц в составе сложного предложения в существующих типологиях СП.
3. Принципы классификации сложных предложений в современной
4. Сложносочиненные предложения. Соотношение структурного и семантического подходов в существующих классификациях.
5. Средства связи в сложносочиненном предложении. Синтаксические значения, выражаемые сочинением. 38. Сложноподчиненные предложения.
6. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Сложные вопросы теории сложноподчиненного предложения (местоименно-соотносительные предложения в разных классификациях, соотношение местоименно- соотносительных и фразеологизированных СПП и пр.)
7. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Синтаксические значения, выражаемые подчинением.
8. . Классификация сложноподчиненных предложений в школьной и научной грамматиках.
9. Тип сложных предложений, переходный между сочинением и подчинением.
10. .Бессоюзные сложные предложения. Соотношение бессоюзного сложного предложения и ССЦ (текста).
11. Бессоюзное сложное предложение в школьной и научной грамматике. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические значения, выражаемые бессоюзным сложным предложением. Уровни членения в многочленном сложносочиненном и бессоюзном предложении.
12. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица синтаксиса. Средства связи в ССЦ. Цепная и параллельная связь в ССЦ. Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора.
13. Деривация смысла в ССЦ. Типы рематических доминант.
14. Текст как объект синтаксиса. Категории текста. Единицы текста. 50. Языковые средства тематизации и рематизации. Текстовые скрепы. Схемная семантика. Схемная доминанта текста. Синтаксический «ритм».
15. Тенденции развития синтаксиса современного русского языка.
16. Принципы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).
17. .Система знаков препинания в современном русском языке.
18. Тенденции развития пунктуационной нормы. Исторический характер пунктуационной нормы. Авторские знаки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии и лексикологии. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке. Понятие о парадигме, типы парадигм. Грамматические категории, их признаки.
2. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в отечественном языкознании. Знаменательные и незнаменательные части речи. Переходные явления в области частей речи
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных, их грамматические особенности. Переход существительных одного разряда в другой.
4. Категория рода имён существительных. Её лексико-грамматический характер. Средства выражения грамматического значения рода. Род несклоняемых существительных.
5. Категория числа имён существительных. Лексико-грамматические особенности единственного и множественного числа. Средства выражения грамматического значения числа. Нарушение соотносительности форм числа.
6. Категория падежа имён существительных, её грамматическое значение. Средства выражения категории падежа. Типы склонения имён существительных.
7. Имя прилагательное как часть речи. Значение, особенности грамматической категории рода, числа, падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Склонение имён прилагательных
8. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесённость. Степени сравнения имён прилагательных, способы их образования. Синтетические (простые) и аналитические (составные) формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления.
9. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические, словообразовательные свойства.
10. Притяжательные прилагательные, их семантические, словообразовательные, грамматические свойства. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные.
11. Имя числительное. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.
12. Местоимение как часть речи, значение, грамматические свойства, синтаксическая функция. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
14. Слова категории состояния. Значение, морфологические категории, синтаксическая функция категории состояния. Критерии разграничения слов категории состоянии и омонимичных прилагательных и наречий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-

следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью, без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа характеризуются заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийсят не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Фонетика как раздел языкознания, ее части. Виды фонетики.
2. Сегментные единицы фонетики.
3. Суперсегментные единицы фонетики.
4. Слог. Теории слога. Слогоделение.
5. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
6. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
7. Устройство речевого аппарата.
8. Лабиализованные и нелабиализованные звуки.
9. Непарные согласные по глухости/звонкости, твёрдости/мягкости.
10. Позиционные изменения в области гласных звуков (аккомодация, редукция).
11. Позиционные изменения в области согласных звуков (ассимиляция, диссимиляция, диэреза, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова, протеза, эпентеза, метатеза).
12. Фонетическая транскрипция. Диакритические знаки, буквы используемые в ней.
13. Фонология. Звук и фонема. Гиперфонема. Архифонема.
14. МФШ, представители, основные идеи.
15. С.-ПФШ, представители, основные идеи.
16. Понятие о слабой и сильной позиции фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонетическая позиция.
17. Вариант и вариация фонемы.
18. Абсолютно непарные согласные фонемы.

19. Исторические чередования гласных и согласных звуков.
20. Фонематическая и морфофонематическая транскрипции.
21. Графика. Цель и задачи графического анализа.
22. Алфавит, требования к нему. Виды алфавита.
23. Однозначные и двузначные (многозначные) буквы.
24. Основное и второстепенное значение букв.
25. Слоговой (позиционный, буквосочетательный) принцип русской графики, отступление от него.
26. Передача на письме фонемы й.
27. Значение ъ и ь знаков.
28. Реформа русской графики и орфографии.
29. Орфография. Орфограмма. Разделы орфографии.
30. Принципы русской орфографии.
31. Орфографический анализ слова.
32. Слитные, раздельные и дефисные написания.
33. Употребление прописных и строчных букв.
34. Перенос части слова на другую строку.
35. Графические сокращения.
36. Орфоэпия. Нормы произношения. Акцентологические нормы.
37. Орфографические и орфоэпические словари русского языка.
38. Орфоэпические нормы в области гласных.
39. Орфоэпические нормы в области согласных.
40. Орфоэпические нормы в области отдельных грамматических форм.
41. Орфоэпические нормы в области заимствованных слов.
42. Старомосковское и старопетербургское произношение. Стили произношения.

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Лексикология как наука и учебная дисциплина.
2. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова.
3. Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Типы лексических значений.
4. Моносемия и полисемия в современном русском языке. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.
5. Омонимия. Типы лексических омонимов. Источник омонимии. Омонимия и полисемия, их разграничение.
6. Синонимия в узком и широком понимании. Типы лексических синонимов. Синонимический ряд, его доминанта. Пути образования синонимов. Функции синонимов.
7. Антонимия. Типы антонимов. Энантиосемия. Функции синонимов.
8. Паронимия, её соотношение с омонимией, синонимией. Паронимия и парономазия. Способы разграничения паронимов.
9. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая группа, гиперо - гипонимическая парадигма.
10. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская.
11. Заимствование: источник, пути, время, каналы, причины заимствования, степень освоенности заимствований.
12. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Приметы заимствованных слов. Старославянизмы, их типы, функции.

13. Интернационализмы, экзотизмы, иноязычные выражения. Калькирование, его виды. Причины заимствования.
14. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Устаревшие слова и их разновидности: историзмы и архаизмы. Неологизмы и их разновидности. Функции устаревших слов и неологизмов.
15. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика (термины и профессионализмы), диалектная лексика (фонетические, словообразовательные, морфологические диалектизмы), жаргонная лексика.
16. Функционально-стилистическая характеристика лексики. Лексика с функционально-стилевой и экспрессивной окраской.
17. Фразеология как наука и учебная дисциплина. Узкое и широкое понимание фразеологии. Фразеологизм. Дифференциальные признаки фразеологизма.
18. Типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, выражения.
19. Форма фразеологизмов: структурные типы, грамматический состав, вариантность, порядок расположения компонентов.
20. Фразеолого - семантические парадигмы фразеологизмов. Фразеологическая омонимия, синонимия, антонимия.
21. Функционально-стилистическая характеристика фразеологизмов. Фразеологизмы с функционально-стилевой и экспрессивной окраской.
22. Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология.
23. Лексикография как наука и учебная дисциплина. Основные типы словарей.
24. Важнейшие толковые словари русского языка.
25. Словарная статья как лексикографическое описание слова, её составные компоненты. Типы дефиниций в толковых словарях. Система словарных помет.

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела.
2. Морфемика. Основные единицы морфемики.
3. Принципы объединения морфов и морфему. Алломорфы и варианты морфемы.
4. Морфемный состав слов в русском языке.
5. Морфемы корневые и аффиксальные.
6. Типы аффиксальных морфем.
7. Свободные и связанные корни.
8. Словоизменительные и словообразовательные морфемы. Синкретизм морфем.
9. Основа и флексия в структуре слова. Основа слова и основа словофоры.
10. Флексии нулевые и материально выраженные. Слова, не имеющие флексию.
11. Основы производные и непроизводные, членимые и нечленимые, свободные и связанные.
12. Производящая основа. Пути поиска производящей основы. Соотношение производящей и производной основ. Мотивирующая и мотивированная основы.
13. Словообразовательные средства языка. Словообразовательный аффикс (формант, аффикс).
14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.
15. Виды деривации.
16. Морфологические и неморфологические способы образования новых слов (по В.В. Виноградову). Общее понятие.
17. Аффиксальные способы образования слов в современном русском языке.
18. Безаффиксные способы образования слов в современном русском языке.
19. Особенности детского словотворчества.
20. Морфонологические явления при словообразовании.
21. Современные словари морфем (характеристика одного из них).
22. Современные словообразовательные словари (характеристика одного из них).

23. Морфемный анализ слова. Цели, задачи, последовательность шагов при анализе.
24. Словообразовательный анализ. Цели, задачи, последовательность шагов при анализе.
25. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
26. Активные процессы в современном словообразовании.
27. Аббревиация как способ образования новых слов.
28. Этимология как наука. Этимологические словари.
29. Опрощение, усложнение, переразложение.
30. Этимологический анализ, цели, задачи, последовательность шагов при анализе.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии и лексикологии. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке. Понятие о парадигме, типы парадигм. Грамматические категории, их признаки.
2. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в отечественном языкознании. Знаменательные и незнаменательные части речи. Переходные явления в области частей речи
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных, их грамматические особенности. Переход существительных одного разряда в другой.
4. Категория рода имён существительных. Её лексико-грамматический характер. Средства выражения грамматического значения рода. Род несклоняемых существительных.
5. Категория числа имён существительных. Лексико-грамматические особенности единственного и множественного числа. Средства выражения грамматического значения числа. Нарушение соотносительности форм числа.
6. Категория падежа имён существительных, её грамматическое значение. Средства выражения категории падежа. Типы склонения имён существительных.
7. Имя прилагательное как часть речи. Значение, особенности грамматической категории рода, числа, падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Склонение имён прилагательных
8. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесённость. Степени сравнения имён прилагательных, способы их образования. Синтетические (простые) и аналитические (составные) формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления.
9. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические, словообразовательные свойства.
10. Притяжательные прилагательные, их семантические, словообразовательные, грамматические свойства. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные.
11. Имя числительное. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.
12. Местоимение как часть речи, значение, грамматические свойства, синтаксическая функция. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
13. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция глаголов. Грамматические категории глаголов. Формы глагола. Инфинитив, его формальные показатели, грамматические свойства
14. Категория вида глагола. Видовая пара, словообразовательные типы. Одновидовые и двувидовые глаголы.

15. Категория залога, её значение. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный залог. Категория переходности/непереходности, Особенности переходных глаголов. Возвратные и невозвратные глаголы.
16. Категория наклонения глагола, её значение. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения, их грамматические и семантические характеристики, средства выражения. Употребление формы одного наклонения в значении другого.
17. Категория времени глагола. Значения категории времени. Система времён русского глагола. Образование форм времени. Употребление формы одного времени в значении другого.
18. Категория лица глагола. Значение категории лица. Связь категории лица с категорией времени. Образование форм лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов.
19. Категория числа глагола. Категория рода глагола, её взаимосвязь с категорией времени. Средства выражения категорий числа, рода.
20. Причастие как атрибутивная форма глагола. Грамматические категории причастий. Образование причастий.
21. Деепричастие как атрибутивная форма глагола. Грамматические категории деепричастий. Образование деепричастий.
22. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
23. Слова категории состояния. Значение, морфологические категории, синтаксическая функция категории состояния. Критерии разграничения слов категории состоянии и омонимичных прилагательных и наречий.
24. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Соотношение предлогов с падежами.
25. Союз как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление союзов. Классификация союзов. Союзы и союзные слова
26. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц. Формообразующие и словообразующие частицы.
27. Модальные слова как незнаменательная часть речи. синтаксическая функция модальных слов. Классификация модальных слов
28. Междометия как незнаменательная часть речи. Значение и синтаксическая функция междометий. Классификация междометий. Звукоподражательные слова как незнаменательная часть речи, их отличие от междометий.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц.
4. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
5. Словосочетание. Аспекты анализа словосочетания.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
7. Типы словосочетаний по структуре.
8. Виды подчинительной связи в словосочетании.
9. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
10. Грамматическое значение простого предложения.
11. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений.
12. Типы классификаций предложений по цели высказывания.
13. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
14. Классификация предложений по структуре.
15. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между членами предложения.
16. Понятие главных членов предложения.
17. Подлежащее, способы его выражения.

18. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19. Составные именные и глагольные сказуемые.
20. Понятие о второстепенных членах предложения.
21. Дополнение, способы выражения.
22. Определение, способы выражения.
23. Приложение, способы выражения.
24. Обстоятельства, способы выражения.
25. Синкретичные члены предложения.
26. Место односоставного предложения в системе типов простого предложения.
27. Структурные свойства односоставных предложений.
28. Семантика односоставных предложений.
29. Определенно-личные предложения.
30. Неопределенно-личные предложения.
31. Обобщенно-личные предложения.
32. Безличные предложения.
33. Инфинитивные предложения.
34. Номинативные предложения.
35. Вокативные предложения.
36. Генетивные предложения.
37. Нечленимые предложения.
38. Понятие о неполных предложениях.
39. Осложненное предложение, его отличительные признаки (в сопоставлении с распространенным и сложным предложением).
40. Предложения, осложненные однородными членами: специфика их семантики, связей и средств выражения.
41. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
42. Осложнённое предложение с обособленными определениями.
43. Осложнённое предложение с обособленными приложениями.
44. Осложнённое предложение с обособленными обстоятельствами.
45. Осложнённое предложение с обособленными дополнениями.
46. Осложнённые предложения с уточняющими членами. Уточнение и способы его выражения.
47. Осложнённые предложения с пояснительными членами. Собственно пояснение, его виды и способы его выражения.
48. Осложнённое предложение с присоединительным оборотом, его отграничение от парцеллированных конструкций.
49. Осложнение простого предложения сравнительным оборотом. Дифференциальные признаки сравнительного оборота в его сопоставлении с неполным придаточным сравнительным в составе сложноподчинённого предложения.
50. Осложнённое предложение с вводными компонентами. Типы вводных компонентов по функции (модальные, эмоциональные, союзные и др.). Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными конструкциями.
51. Осложнённое предложение со вставными конструкциями. Функции и форма вставок (словоформа, словосочетание, предложение). Пунктуационное оформление предложений, осложненных вставными конструкциями.
52. Осложнённое предложение с обращениями. Пунктуационное оформление предложений, осложненных обращениями.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.

2. Грамматическое значение синтаксических единиц. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
3. Словосочетание. Аспекты анализа словосочетания.
4. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений, по структуре и по видам связей в словосочетании.
5. Грамматическое значение простого предложения. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений.
6. Классификация предложений по эмоциональной окраске,, цели высказывания и по структуре.
7. Понятие о главных членах предложения. Подлежащее, способы его выражения.
8. Сказуемое. Типы сказуемых.
9. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение, способы выражения.
10. Определение и приложение, способы выражения.
11. Обстоятельства, способы выражения. Понятие о детерминанте.
12. Синкретичные члены предложения.
13. Место односоставного предложения в системе типов простого предложения. (История вопроса)
14. Именные односоставные предложения. Их типы.
15. Глагольные односоставные предложения. Их типы.
16. Нечленимые предложения. Понятие о неполных предложениях.
17. 16Осложненное предложение, его отличительные признаки (в сопоставлении с распространенным и сложным предложением).
18. Предложения, осложненные однородными членами: специфика их семантики, связей и средств выражения.
19. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
20. Осложнённое предложение с обособленными определениями. Осложнённое предложение с обособленными приложениями.
21. Осложнённое предложение с обособленными обстоятельствами. Осложнённое предложение с обособленными дополнениями.
22. Осложнённые предложения с уточняющими членами. Уточнение и способы его выражения..Осложнённые предложения с пояснительными членами. Собственно пояснение, его виды и способы его выражения.
23. Осложнённое предложение с присоединительным оборотом, его отграничение от парцеллированных конструкций.
24. Осложнение простого предложения сравнительным оборотом. Дифференциальные признаки сравнительного оборота в его сопоставлении с неполным придаточным сравнительным в составе сложноподчинённого предложения.
25. Осложнённое предложение с вводными компонентами. Типы вводных компонентов по функции (модальные, эмоциональные, союзные и др.). Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными конструкциями.
26. Осложнённое предложение со вставными конструкциями. Функции и форма вставок (словоформа, словосочетание, предложение). Пунктуационное оформление предложений, осложненных вставными конструкциями.
27. Осложнённое предложение с обращениями. Пунктуационное оформление предложений, осложненных обращениями.
28. Сложное предложение как единица синтаксиса. Дискуссионные аспекты теории сложного предложения (сложное предложение и простое предложение, сложное предложение и ССЦ, сложное предложение и текст).
29. Средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения. Структурно-семантические модели сложного предложения. Отражение различий средств связи предикативных единиц в составе сложного предложения в существующих типологиях СП.

30. Принципы классификации сложных предложений в современной синтаксической науке
31. Сложносочиненные предложения. Соотношение структурного и семантического подходов в существующих классификациях.
32. Средства связи в сложносочиненном предложении. Синтаксические значения, выражаемые сочинением.
33. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
34. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Синтаксические значения, выражаемые подчинением.
35. Классификация сложноподчиненных предложений в школьной и научной грамматиках.
36. Тип сложных предложений, переходный между сочинением и подчинением.
37. .Бессоюзные сложные предложения. Соотношение бессоюзного сложного предложения и ССЦ (текста).
38. .Бессоюзное сложное предложение в школьной и научной грамматике. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические значения, выражаемые бессоюзным сложным предложением. Уровни членения в многочленном сложносочиненном и бессоюзном предложении.
39. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица синтаксиса. Средства связи в ССЦ. Цепная и параллельная связь в ССЦ. Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора.
40. Сложное синтаксическое целое. Типы ССЦ.
41. Текст как объект синтаксиса. Категории текста. Единицы текста.
    .
42. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям.
43. Принципы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).
44. .Система знаков препинания в современном русском языке.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Современный русский литературный язык
очная форма обучения
1 курс 2 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Сегментные единицы фонетики.
2. Однозначные и двузначные (многозначные) буквы.
3. Практическое задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7,9 семестр - зачет, 5 семестр - дифзачет, 3 семестр - курсовая работа, 10,2,3,4,6,8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365
3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 264 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251
4. Современный русский язык = Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П.А. Леканта .— 4-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2007 .— 558 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. - М.:Флинта, 2017 // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369
2. Горовая И.Г. Современный русский литературный язык:: морфемика. Словообразование. - Оренбург : ОГУ, 2016 // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348
3. Синтаксис современного русского языка. Курс лекций / Г. И. Кустова .— Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 292 с.
4. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030901.65 "Издат. дело и редактирование" / Н. А. Кузьмина .— 2-е изд., испр. — М. : Флинта: Наука, 2011 .— 336 с.
5. Современный русский литературный язык / под ред. Г. Г. Городиловой; А. И. Нечаевой .— М. : Дрофа, 2010 .— 560 с.
6. Современный русский язык. Морфемика : учеб. пособ. / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская .— Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 143 с.
7. Современный русский язык (тесты, образцы анализа, справочник лингвистических терминов) : учеб.-метод. пособ. для студ. фил. фак-та. Ч.1 / под ред. Н. В. Леоновой .— Бирск : БирГСПА, 2011 .— 112 с.
8. Современный русский язык : учеб.-метод. пособ.: в 2-х ч. Ч.1 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2009 .— 142 с.
9. Современный русский язык : учеб.-метод. пособ.: в 2-х ч. Ч.2 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2009 .— 191 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Доска, мебель.

	аттестации	
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.