Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:56:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения на английском языке

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Рахманова И.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского и русского языков и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	8 семестр - 72 9 семестр - 72 10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	104	8 семестр - 36 9 семестр - 36 10 семестр - 32
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	104	8 семестр - 36 9 семестр - 36 10 семестр - 32
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	10 семестр - 1
консультации	1	10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148	8 семестр - 36 9 семестр - 36 10 семестр - 76
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	8 семестр - 1 9 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр							
1	Получение высшего образования. Национальная специфика. Ценности.						
1.1	Особенности получения высшего образования в англоговорящих странах. Коммуникативная культура в сфере образования	18				18	Тестирование, Устный опрос

	Национальная специфика получения высшего образования. Типы учебных заведений и виды образовательных программ. Высшее образование как компонент национальной культуры. Культура речевого общения в сфере образования.						
2	Семья. Национальная специфика. Национальные семейные ценности.						
2.1	Коммуникативная культура в семье. Специфика взаимодействия между членами семьи Общение в семье. Речевые роли, отношения, цели, мотивы, а также условия общения. Типы социальных отношений и их отражение в коммуникации. Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, психологический склад характера, этническая, национальная и социальная принадлежность.	18				17.8	Тестирование, Устный опрос
2.2	Зачет		1			0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		36	1			36	
5 курс / 9 семестр							
1	Межличностные отношения в семье. Трудные родители и дети.						
1.1	Сложности межличностного взаимодействия в семье. Проблема взаимопонимания. Подростковый возраст. Культурные различия во взаимоотношениях разных поколений.	18				20	Устный опрос, Тестирование
2	Имидж. Стиль человека. Национальная специфика. Стереотипы и образ жизни.						
2.1	Имидж и образ жизни. Имидж как способ самовыражения. Образ	18				15.8	Тестирование, Устный опрос

	жизни. Выбор имиджа. Возрастные особенности имиджа. Национальная специфика. Стереотипы.						
2.2	Зачет		1			0.2	
Итого по 5 курсу 9 семестру		36	1			36	
5 курс / 10 семестр							
1	СМИ. Прогресс науки и техники.						
1.1	Виды СМИ. Прогресс в технологиях и его влияние на культуру общения Культура общения в разных видах СМИ. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты.	16				20	Устный опрос, Тестирование
2	Гаджеты. Национальная специфика. Ценности.						
2.1	Современные средства коммуникации - гаджеты. Интернет-общение Современные виды общения. Интернет-коммуникация. Специфика интернет-общения. Общение в социальных сетях.	16				19.5	Устный опрос, Тестирование
2.2	Контрольная работа				1	0.5	
2.3	Экзамен			1		36	
Итого по 5 курсу 10 семестру		32		1	1	76	
Итого по дисциплине		104	2	1	1	148	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Национальная специфика получения высшего образования.	4
2.	Типы учебных заведений и виды образовательных программ.	6

3.	Высшее образование как компонент национальной культуры.	4
4.	Культура речевого общения в сфере образования.	4
5.	Общение в семье. Речевые роли, отношения, цели, мотивы, а также условия общения.	4
6.	Типы социальных отношений и их отражение в коммуникации.	6
7.	Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, психологический склад характера, этническая, национальная и социальная принадлежность.	8
5 курс / 9 семестр		
1.	Проблема взаимопонимания в семье. Дети подросткового возраста.	6
2.	Трудные дети. Сложности взросления в современном мире.	6
3.	Культурные различия во взаимоотношениях разных поколений. Конструктивный диалог.	6
4.	Имидж как способ самовыражения.	4
5.	Образ жизни. Выбор имиджа. Взаимосвязь образа жизни и имиджа человека.	4
6.	Возрастные особенности имиджа. Смена имиджа.	6
7.	Национальная специфика в выборе имиджа. Стереотипы.	4
5 курс / 10 семестр		
1.	Разные виды СМИ. Их особенности.	4
2.	Культура общения в разных видах СМИ.	6
3.	Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты.	6
4.	Современные виды общения.	4
5.	Интернет-коммуникация.	4
6.	Специфика интернет-общения.	4
7.	Общение в социальных сетях.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест зад. №1-72

1. Q: Choose the right word for the right context:
S: He was afraid of annoying ### her.
1. in
2. –
3. with
4. over

2. Q: Choose the right word for the right context:
S: He was annoyed ### the boy’s stupidity.
1. at
2. in
3. with
4. up

3. Q: Choose the right word for the right context:
S: Let’s go to the football game and cheer ### our favourite team.
1. in
2. for
3. over
4. with

Тест зад. №109-180

112. Match the English expressions with their Russian equivalents.

A:	To lose one's nerve
B:	To rally one's thoughts
C:	To cut smb short

1:	собраться с мыслями
2:	пасть духом, отчаиваться
3:	прервать на полуслове

A	B	C

113. Match the English words with their Russian equivalents.

A:	To adopt
B:	To hearten
C:	To emerge
1:	принять, выбрать
2:	появляться
3:	приободрить

A	B	C

114. Match the English words with their Russian equivalents.

A:	striking
B:	neat
C:	smart
1:	сногсшибательный
2:	элегантный, изящный; щеголеватый
3:	аккуратный, опрятный

A	B	C

Тест зад. №181-216

184. Match the words to make collocations.

A:	to attend
B:	to assign

C:	to assess
1:	points
2:	college
3:	progress

A	B	C

185. Match the English words with their Russian equivalents.

A:	the dean
B:	the assistant dean
C:	the department chairman
1:	Заведующий кафедрой
2:	заместитель декана
3:	декан

A	B	C

186. Match the English words with their Russian equivalents.

A:	student government
B:	board of trustees
C:	admission
1:	Студенческое самоуправление
2:	совет попечителей
3:	набор студентов, зачисление

A	B	C

Тест зад. №73-108

73. Q: Choose the right word for the right context:
S: The goods are sold at a great ### in price.
1. reduction
2. nonsense

3.tax
4.must
74. Q: Choose the right word for the right context:
S: Go easy ### salt, it’s bad for your heart.
1.down
2.on
3. to
4. off
75. Q: Choose the right word for the right context:
S: Every building in the area was reduced ### rubble.
1.down
2. in
3.to
4. off

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Устный опрос темы практ. зан.№1-4

Тема №1. Особенности получения высшего образования в англоговорящих странах. Коммуникативная культура в сфере образования.
- Национальная специфика получения высшего образования.
- Типы учебных заведений и виды образовательных программ.
- Высшее образование как компонент национальной культуры.
- Культура речевого общения в сфере образования.

Тема №2. Коммуникативная культура в семье. Специфика взаимодействия между членами семьи.
- Общение в семье.
- Речевые роли, отношения, цели, мотивы, а также условия общения**.**
- Типы социальных отношений и их отражение в коммуникации.
- Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, психологический склад характера, этническая, национальная и социальная принадлежность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Контрольная работа 2 семестр
1. Q: Choose the right word for the right context: S: We should come ### to our parents' expectation. 1. in 2. down 3. over 4. up
2. Q: Choose the right word for the right context: S: Don't give way ### despair. 1. to 2. up 3. down 4. at
3. Q: Choose the right word for the context: S: This picture is ### great value. 1. of 2. in 3. over
4. down 4. Q: Choose the right word for the context: S: My sister lost her heart ### Jim. 1. in 2. by 3. to 4. over
5. Q: Choose the right word for the right context: S: I'm in search ### that book. 1. over 2. on 3. of 4. at
6. Q: Choose the right word for the right context: S: She is a woman ### few words. 1. at 2. of 3. down 4. in
7. Q: Choose the right word for the context: S: The soldier died from loss ### blood. 1. over 2. in 3. of 4. at
8. Q: Choose the right word for the context: S: It dates back ### the 11th century. 1. to 2. in 3. on 4. over
9. Match the English words with their Russian equivalents. A: alleged B: frivolous C: imperious 1: властный, деспотический 2: легкомысленный 3: заявленный, утверждаемый A B C
10. Insert the necessary preposition. A: to bring … children B: to be in charge … smb C: to be profoundly … error 1: of 2: up 3: in A B C
11. Match the English words with their Russian equivalents. A: to raise an alarm B: to lose one's head C: to be at a loss 1: потерять голову 2: поднять тревогу 3: быть в недоумении A B C
12. Match the English words with their Russian equivalents. A: an advertisement B: a television commercial C: a TV series 1: рекламное объявление 2: сериал 3: рекламный ролик A B C
13. Match the English verbs with their Russian equivalents. A: to forfeit B: to fortify C: to fulfil 1: выполнить 2: укрепить, подтвердить 3: лишаться, утратить A B C
14. Match the English adjectives with their Russian equivalents. A: embittered B: harsh C: distressed 1: озлобленный 2: жёсткий, суровый 3: огорчённый, подавленный A B C
15. Match the words with their meanings. A: sophistication B: value C: urgency 1: need for haste or immediate action 2: the (degree of) usefulness of' smth 3: the state of being cultured A B C
16. Match the antonyms. A: altruistic B: sophisticated C: ill-informed 1: aware 2: naive 3: self-serving A B C
17. Match the two parts of the compound nouns. A: ill B: net C: anchor 1: -mannered 2: work 3: man A B C
18. Match the words with their meanings. A: a current affairs programme B: a panel discussion C: a quiz programme 1: news reports presented as soon as possible, often with a minimum of analysis 2: a discussion about a specific topic amongst a selected group 3: a show where the general or specific knowledge of the players is tested A B C

19. Match the English words with their Russian equivalents. A: a regular feature of the programme B: an instalment C: a library film 1: постоянная рубрика 2: выпуск 3: фондовая фильмокопия A B C
20. Match the English words with their Russian equivalents. A: a close-up B: a caption C: a record 1: запись 2: внутрикадровая надпись 3: крупный план A B C
Кейс-задания
1. What are the difficulties of understanding of scientific terms in speech? Why is it necessary to ex-plain terms for effective communication with children especially at school? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
2. Is it easy to understand people who speak with an accent? How should you behave if you speak with a person who has an accent? Can one be a show-leader if he/she has an accent? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
3. Dwell on the problem of difficult children and misunderstanding between them and their parents. Why is it important to be patient especially when you are speaking to a member of your family? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
4. Dwell on the problem of total absorption of people by Internet sites and their mobile phones. Speak about Internet communication and its peculiarities. Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания №1-16

3.The education fee is high in universities of Britain. Prove this statement. Give your arguments concerning national values of getting higher education in Great Britain. Try to show your experience in this field. Illustrate your answer with examples.
4.Dwell on the main forms of discourse. Is there any different in speech of educated people? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments. Try to show your experience in this field.

Кейс-задания №17-24

17. Should a speaker be categorical in his (her) speech? Or should your speech be evasive? What skills are necessary when you have an interview or pass an examination? Can you prove that you are right? Illustrate your answer with examples. Prove your point of view. Give necessary arguments.
18. Should a speaker take into consideration the image of the interlocutor? Can it be helpful in communication? Are foreigners tolerant towards the image of a person? What about school or university uniform? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- **хорошо** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, но не совсем точно установлены причинно-следственные связи, демонстрируются не все умения работать с источниками информации, демонстрируется хорошее владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания с некоторыми недочетами;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. The right of people to get education.
2. National specifics of higher education.
3. Types of educational institutions and types of educational programs.
4. Higher education as a component of national culture.
5. The culture of speech communication in the field of education.
6. Communication in the family.
7. Speech roles, relationships, goals, motives, as well as the conditions of communication in the family.
8. Types of social relations and their reflection in communication in the family.
9. Personal characteristics of communicants in the family: gender, age, level of education, ethnic, national and social affiliation.
10. Difficult children and misunderstanding between them and their parents.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Modern families. The difficulties of relationship.
2. Parents and teenagers. Communication.
3. Mutual understanding between members of one family.
4. Modern children and their attitude to their parents.
5. Relationship between sisters and brothers in one family.
6. Image of people. What does it mean?
7. How to look well in different situations.
8. Different types of images.
9. The choice of image.
10. Image as a way of life.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.8-9).
2. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.10-12).
3. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.12-13).
4. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.13-15).
5. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.15-17).
6. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.17-18).
7. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.18-19).

8. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.19-20).
9. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.20-21).
10. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.21-22).
11. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.23-24).
12. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.25-26).
13. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Murder” (pp.27-28).
14. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Murder” (pp.28-29).
15. Read and translate the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Murder” (pp.30-31).
16. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.8-9). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested ex-tract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social compo-nent of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
17. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.10-12). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
18. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.12-13). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
19. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.13-15). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
20. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.15-17). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.
21. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.17-18). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
22. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.18-19). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
23. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.19-20). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and

stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.

24. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.20-21). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
25. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.21-22). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
26. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.23-24). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
27. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Where There is a Will” (pp.25-26). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
28. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Mur-der” (pp.27-28). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
29. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Mur-der” (pp.28-29). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.
30. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “Tape Measure Mur-der” (pp.30-31). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, ana-lyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of in-ter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech be-haviour, mimics, gestures, emotional state etc.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики	
Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения на английском языке очная форма обучения 5 курс 10 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)
Экзаменационный билет № 1 1. Read and translate the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.10-12). 2. Practical Task. Analyze the extract from the story by A. Christie “The Adventure of the Egyptian Tomb” (pp.10-12). Give a complex lexico-semantic analysis of the suggested extract, analyze its syntactic and stylistic peculiarities. Dwell about the peculiarities of the culture of communication of participants. Analyze the mode of communication, its type, national peculiarities of verbal and non-verbal communicative behavour, social component of inter-cultural communication, personal characteristics of the interlocutors, their speech behaviour, mimics, gestures, emotional state etc.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8,9 семестр - зачет, 10 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3

6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Практикум по культуре речевого общения = English communication perspectives : в 2 т. Т.1: учеб. для студ., обучающихся по напр. подготовки "Лингвистика" (квалификация "бакалавр"), ["Педагогическое образование" (профиль "ин. яз.", квалификация "бакалавр"), "Практикум по межкультурной коммуникации."] / О. А. Сулейманова [и др.] ; под ред. О. А. Сулеймановой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013.
2. Практикум по культуре речевого общения = English communication perspectives : В 2 т. Т.2: учеб. для студ., обучающихся по напр. подготовки "Лингвистика" (квалификация "бакалавр"), ["Педагогическое образование" (профиль "ин. яз.", квалификация "бакалавр"), "Практикум по межкультурной коммуникации."] / О. А. Сулейманова [и др.] ; под ред. О. А. Сулеймановой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication: учебное пособие Учебники и учебные пособия для ВУЗов. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1
2. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation: [электронный ресурс] учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Тимофеева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016 – 341 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83205
3. Интерпретация и анализ текста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)» / Башкирский государственный университет , Бирский филиал;авт. - сост. И.Ю. Рахманова; Т.А. Чиглинцева. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_Chiglinceva_avt-sost_Interpretacija i analiz teksta_ump_Birsk_2018.pdf>.
4. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, телевизор.
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome