Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:36:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Калашникова О.Г. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений у детей с различными вариантами дизонтогенеза.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-2 | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. | ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю |
| | | ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования |
| | | ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 6 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 14 | 6 сессия - 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 4 | 6 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| практические занятия | 10 | 6 сессия - 10 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 | 6 сессия - 58 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 6 сессия - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 3 курс / 6 сессия | | | | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы логопедической работы с детьми с ОВЗ<br><br>1.Понятие об ОВЗ. Классификация вариантов психического развития2.Психолингвистические аспекты отклоняющегося развития речи.3.Принципы и методы логопедической работы с детьми с ОВЗ.4.Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда. | 2 | 2 | | 12 | Устный опрос |
| 2 | Дифференциальная диагностика речевых нарушений в структуре различных дефектов<br><br>1.Технология логопедического обследования ребенка с ОВЗ.2.Особенности речевого развития при интеллектуальных нарушениях.3.Логопедическая работа при расстройствах аутистического спектра (РАС).4.Речевые нарушения при задержках психического развития (ЗПР).5.Нарушения речи при тяжелых множественных нарушениях развития (ТМНР). | 2 | 2 | | 12 | Устный опрос |
| 3 | Коррекционно-развивающие технологии<br><br>1.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.2.Коррекция фонетико-фонематической стороны речи.3.Формирование лексико-грамматического строя речи.4.Развитие | | 2 | | 16 | Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | связной речи. | | | | | |
| 4 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ<br><br>1.Структура адаптированной рабочей программы логопеда 2.Составление ИОМ для ребенка с конкретным нарушением.3.Мониторинг динамики речевого развития. | | 4 | | 14 | Кейс-задания |
| 5 | Зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 3 курсу 6 сессии | | 4 | 10 | 1 | 58 | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 10 | 1 | 58 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

### Практическое занятие 1. Категории ОВЗ: дифференциальная экспресс-диагностика

**Цель:** Проверить умение студентов быстро определять категорию нарушения развития по краткому описанию клинической картины и прогнозировать структуру дефекта. **Формат:** «Педагогическая экспертиза». Преподаватель зачитывает описание случая, студент должен мгновенно определить категорию ОВЗ (по классификации В.В. Лебединского или вариантам АООП) и аргументировать выбор.

**Вопросы для опроса:**

1. Ребенку 7 лет. Он обучается во втором классе массовой школы с большим трудом. Сохранна механическая память, но логико-грамматические конструкции («Катя старше Маши» — показать картинку) недоступны для понимания. Учебный материал усваивает только после многократных однотипных повторений. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его отличием от умственной отсталости легкой степени.
2. У ребенка 5 лет наблюдается полное отсутствие собственной речи при сохранном слухе, наличие эхолалий (немедленных и отсроченных), избирательность в еде и страх бытовых шумов. К какой группе нарушений относится данный профиль? Какая структура дефекта здесь первична?
3. Девочка 9 лет имеет тяжелые двигательные нарушения (ДЦП), интеллект полностью сохранен, речь смазанная, замедленная, нарушено речевое дыхание. Почему эта категория часто ошибочно принимается за интеллектуальное снижение неспециалистами?
4. **Ситуационная задача:** Родитель требует поставить ребенку с РАС звук [Р], хотя тот не использует слова функционально (только для аутостимуляции). Ваши действия как специалиста согласно этике и приоритетам коррекционной работы?

### Практическое занятие 2. Психолингвистика: механизмы распада и недоразвития речи

**Цель:** Оценить понимание студентами внутренней структуры речевого процесса и причин возникновения конкретных симптомов (аграмматизмов, дисграфий). **Формат:** Устное собеседование с опорой на схемы порождения речи (по А.Р. Лурии / А.А. Леонтьеву).

**Вопросы для опроса:**

1. Проследите путь фразы «Мальчик бежит» от замысла до моторной реализации. На каком этапе происходит сбой у ребенка с алалией, если он говорит «Мацик дит», пропуская суффиксы и заменяя звуки?
2. Объясните психолингвистическую природу ошибок *«корова — колова»* (замена сонорного) и *«стол — слот»* (перестановка букв) при дисграфии. Какие операции звуко-буквенного анализа нарушены в каждом случае?
3. Ребенок понимает прямое значение фраз («принеси чашку»), но не понимает инструкции «Петю ударил Ваня. Кто драчун?». Какой уровень языковой системы пострадал и почему это критично для обучения в школе?

4. **Микро-кейс:** При обследовании школьник читает слово правильно, но через секунду не может повторить его вслух без опоры на текст. Как называется этот симптом и о разрыве связей между какими анализаторами он свидетельствует?

## Практическое занятие 3. Принципы логопедии: решение методического конфликта

**Цель:** Проверить способность студентов выбирать методы коррекции исходя из принципа патогенетического подхода (воздействие на механизм, а не на симптом). **Формат:** Дебаты или защита метода. Студентам предлагается проблемная ситуация, где традиционный подход неэффективен.

**Вопросы для опроса:**

1. Педагог ставит ребенку с системным недоразвитием речи (ОНР III уровня) задачу автоматизировать звук [Ш] изолированно. Ребенок выполняет упражнение, но в спонтанной речи звука нет. Нарушен ли принцип системности в работе этого педагога? Обоснуйте ответ: что нужно было сделать параллельно с артикуляцией?
2. Логопед учит ребенка с ЗПР составлять рассказ по серии сюжетных картинок, задавая наводящие вопросы к каждой картинке отдельно. Итоговый текст представляет собой набор разорванных предложений. Какой принцип был проигнорирован (онтогенетический или деятельностный)? Как следовало изменить инструкцию?
3. **Методическая дилемма:** Вы работаете с ребенком с тяжелой дизартрией. Артикуляционный аппарат малоподвижен. Что эффективнее с точки зрения нейрофизиологии в начале занятия: 10 минут артикуляционной гимнастики перед зеркалом или 10 минут логопедического массажа? Аргументируйте выбор механизма воздействия.
4. Приведите пример нарушения принципа индивидуального подхода при фронтальной работе в классе со смешанным составом детей (например, дети с нормой и дети с ФФНР).

## Практическое занятие 4. Нормативно-правовая грамотность: алгоритм действий

**Цель:** Отработать знание юридических процедур сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации РФ. **Формат:** Решение ситуационных задач (кейс-стади).

**Вопросы для опроса:**

1. В конце сентября учительница первого класса приводит к вам ученика, который «не говорит ни звука». Ваши первые три шага как школьного логопеда до момента направления ребенка на ПМПК? Ссылаться можно на ФЗ-273 и должностную инструкцию.
2. ЦПМПК выдала заключение: обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Родители категорически отказываются подписывать согласие на эту программу, требуя оставить ребенка в общеобразовательном классе без тьютора и адаптированной программы. Каков правовой статус заключения ПМПК и каковы законные действия администрации школы?
3. Завуч просит вас взять на ставку 30 учеников с тяжелыми нарушениями речи, мотивируя это производственной необходимостью. Существует ли нормативный документ, ограничивающий количество детей в одной подгруппе/на ставку логопеда, и как вы будете отстаивать свою позицию?
4. Перечислите обязательные разделы рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС. Чем отличается календарно-тематическое планирование от программы коррекционной работы?

## Практическое занятие 5. Интегративный практикум: разработка фрагмента ИОМ

**Цель:** Проверить навык синтеза всех полученных знаний (диагностика + классификация + принципы + право) для проектирования конкретного педагогического действия. **Формат:** Устная защита микро-проекта.

**Задание:** Преподаватель дает вводные данные: *Объект:* Мальчик 8 лет, легкая умственная отсталость, грубое нарушение звукопроизношения (межзубный сигматизм), аграмматичная фраза из 2–3 слов, трудности удержания инструкции.
**Вопросы для защиты проекта (ответы должны быть полными предложениями):**

1. Назовите ведущую цель вашей работы с этим ребенком на ближайшие полгода. (Ответ студента должен учитывать дефект: например, не «постановка звуков», а «развитие коммуникативной функции»).
2. Сформулируйте одну конкретную операциональную задачу на текущий месяц, опираясь на зону ближайшего развития.
3. Выберите один основной метод работы и объясните, какому принципу логопедии он соответствует (например, использование реальных предметов вместо картинок — принципу наглядности и связи с жизнью).
4. Какое специальное условие должно быть прописано в его заключении ПМПК, чтобы юридически обосновать вашу работу именно над речью, а не только над счетом и письмом?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

## Кейс 1. Дифференциальная диагностика: ЗПР или умственная отсталость?

**Вводные данные:** На обследование поступил ученик 2-го класса (8 лет). Наблюдается бедный словарь, аграмматизмы («много мячиков», «пять стулов»), полиморфное нарушение звукопроизношения. Ребенок быстро истощается, инструкцию из трех ступеней (*«Возьми красный карандаш, нарисуй круг и положи его в коробку»*) выполняет только по частям после повторного предъявления. При оказании направляющей помощи (подсказке) способен найти обобщающее слово к группе предметов. **Вопросы для решения:**

1. Сформулируйте первичную гипотезу о структуре дефекта. Какую категорию ОВЗ необходимо исключить в первую очередь?

2. Опишите алгоритм логопедического обследования для дифференциации задержки психического развития (ЗПР) и легкой степени умственной отсталости (УО). Какие специфические пробы вы предложите? (Например, понимание переносного смысла, установление причинно-следственных связей).
3. Обоснуйте свой выбор диагноза, опираясь на обучаемость ребенка (феномен «зоны ближайшего развития»).
4. Предложите основное направление коррекционной работы, исходя из выбранного диагноза.

## Кейс 2. Запуск речи при РАС: отказ от коммуникации

**Вводные данных:** Мальчик 5 лет, диагноз — расстройство аутистического спектра. Речь отсутствует полностью, вокализации носят аутохтонный характер. Навыки имитации не сформированы. В кабинете ребенок берет со стола кубик, подходит к шкафу и издает протяжный звук, требуя достать игрушку с верхней полки. Логопед пытается ввести карточку PECS (физический обмен), но ребенок выбрасывает карточку, отталкивает руку специалиста и начинает кричать. **Вопросы для решения:**

1. Проанализируйте коммуникативную функцию имеющегося вокализаций. Является ли это предречевой коммуникацией или сенсорной стимуляцией?
2. В чем заключалась методическая ошибка специалиста при попытке введения карточки? Какой этап подготовки был пропущен?
3. Составьте пошаговый план действий специалиста на ближайшие три занятия для снятия нежелательного поведения и установления контакта.
4. Какую альтернативную систему (не PECS) целесообразно использовать на начальном этапе в данном конкретном случае и почему?

## Кейс 3. ТМНР и тяжелые нарушения зрения: поиск канала связи

**Вводные данные:** Девочка 9 лет. Статус: ДЦП, спастический тетрапарез (руки практически не функционируют, сохранны минимальные движения кистей), атрофия зрительных нервов (предметное зрение отсутствует, реагирует только на яркий свет), тяжелая дизартрия (вокализмы). Интеллект предположительно сохранен, но проверить невозможно. Ребенок находится в состоянии хронического сенсорного голода и апатии. **Вопросы для решения:**

1. Определите ведущий канал восприятия, через который можно установить контакт с ребенком.
2. Разработайте протокол установления эмоционального контакта (первичный этап работы), исключающий визуальную опору.
3. Подберите одно средство АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации), доступное для реализации движениями кисти, и опишите принцип его использования.
4. Сформулируйте реалистичную цель логопедической работы на полугодие для данного случая.

## Кейс 4. Нормативно-правовой тупик: конфликт с родителями

**Вводные данные:** Ученик 1-го класса имеет заключение ПМПК: *АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)*. Это предполагает обучение в малокомплектном классе (до 6 человек) и пролонгированные сроки освоения программы (5 лет вместо 4). Родители категорически отказываются от этого варианта, требуют зачислить ребенка в общеобразовательный класс (вариант 5.1) и грозят жалобами в Департамент образования, обвиняя школу в желании «избавиться от сложного ученика». Учитель массовой школы подтверждает, что программа 5.2 ребенку недоступна. **Вопросы для решения:**

1. Каков правовой статус заключения ПМПК согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»? Обязана ли школа исполнить рекомендации комиссии без согласия родителей?
2. Опишите законный алгоритм действий администрации школы и учителя-логопеда в данной ситуации.

3. Какие пункты должны быть включены в письменный ответ родителям, чтобы аргументировать необходимость обучения по варианту 5.2, ссылаясь на защиту прав самого ребенка на образование?
4. Может ли учитель-логопед начать индивидуальные занятия с этим ребенком до разрешения конфликта и зачисления на адаптированную программу? Если да, то на основании чего?

## Кейс 5. Психолингвистический анализ дисграфии

**Вводные данные:** Работа школьника 3-го класса. Примеры ошибок в диктанте:

- *«Шла Саша по шоссе»* -> *«Сла Шаса пош шосе»*.
- *«На столе стояла сухарница»* -> *«На сталэ стайала сухаиница»*.
- *«Охотник выстрелил»* -> *«Охонтик выстлил»*.
- Пропуски строк, невозможность удержаться на линейке, зеркальное написание букв *«Э»*, *«З»*. **Вопросы для решения:**

1. Разделите ошибки на группы согласно классификации дисграфий (например: артикуляторно-акустическая, акустическая, оптическая, аграмматическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза).
2. Выделите симптомы, указывающие на несформированность серийной организации движений и пространственного гнозиса.
3. Опираясь на теорию функциональных систем, объясните механизм возникновения пропуска согласных при их стечении (*«выстлил»* вместо *«выстрелил»*).
4. Сформулируйте две конкретные задачи для коррекционного занятия: одну направленную на преодоление лингвистических ошибок, вторую — на нейропсихологическую коррекцию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Презентация**

**1. Технология логопедического обследования ребенка с ОВЗ**

- Логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья: этапы, методы и критерии оценки.
- Комплексный подход в диагностике речевых нарушений у детей со сложной структурой дефекта.

- Адаптация диагностического инструментария при обследовании неговорящих детей с ОВЗ.
- Специфика сбора анамнеза и анализа медицинской документации в работе учителя-логопеда.
- От диагностики к прогнозу: как результаты обследования определяют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

**2. Особенности речевого развития при интеллектуальных нарушениях**

- Системное недоразвитие речи как вторичное отклонение при интеллектуальной недостаточности.
- Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью.
- Фонетико-фонематические процессы и просодическая сторона речи при интеллектуальных нарушениях.
- Письменная речь школьников с легкой степенью умственной отсталости: типология ошибок и пути коррекции.
- Связь уровня когнитивного развития и сформированности коммуникативной функции у детей с нарушением интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом презентации максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

**Критерии оценки**

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы
2. Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) в законодательстве РФ. Категории обучающихся с ОВЗ.
3. Отличия понятий «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид» и «ребенок с особыми образовательными потребностями».

4. Принципы логопедической работы с детьми с ОВЗ (этиопатогенетический, системности, раннего вмешательства, деятельностного подхода).
5. Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда в системе инклюзивного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», профстандарт).
6. Роль ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ПМПк (консилиума образовательной организации) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Междисциплинарное взаимодействие логопеда со смежными специалистами (неврологом, психиатром, психологом, тьютором, инструктором ЛФК).
8. Психолингвистические закономерности отклоняющегося развития речи. Системное недоразвитие речи (СНР) как структура дефекта.
9. Раздел 2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений
10. Технология логопедического обследования ребенка с ОВЗ: этапы, принципы подбора методик, требования к протоколированию.
11. Особенности речевого развития при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях). Механизмы нарушения лексики, грамматики и связной речи.
12. Специфика речевых нарушений при задержке психического развития (ЗПР): неравномерность формирования языковых компонентов.
13. Характеристика вариантов нарушений коммуникации при расстройствах аутистического спектра (РАС): мутизм, эхолалии, стереотипии, нарушения прагматики.
14. Речевые нарушения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Возможности использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).
15. Дизартрия в структуре детского церебрального паралича (ДЦП). Клинические формы дизартрии при ДЦП (бульбарная, псевдобульбарная) и их проявления.
16. Нарушения голоса, дыхания и просодики у детей с двигательными и сенсорными нарушениями.
17. Критерии дифференциальной диагностики алалии и временной задержки речевого развития (ЗРР) в условиях сложной структуры дефекта.
18. Раздел 3. Коррекционно-развивающие технологии
19. Основные направления коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с органическим поражением ЦНС. Специфика постановки звуков.
20. Логопедический массаж в комплексной работе с детьми с ОВЗ: виды (классический, зондовый, точечный), показания и противопоказания.
21. Методы формирования и актуализации словаря у детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Работа над семантическими полями.
22. Приемы коррекции лексико-грамматического строя речи (усвоение предлогов, словоизменения, синтаксических конструкций) у детей с ОВЗ.
23. Формирование связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, творческий рассказ) с использованием мнемотехники и наглядного моделирования.
24. Нейропсихологический подход в логопедической практике (метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович). Развитие межполушарного взаимодействия.
25. Технологии сенсорной интеграции в кабинете логопеда для стабилизации нервной системы ребенка перед артикуляционной работой.
26. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и специализированного оборудования в коррекции речи детей с ОВЗ.
27. Семейно-центрированный подход: задачи консультирования родителей и обучения их приемам закрепления навыков в домашних условиях.
28. Раздел 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
29. Структура адаптированной рабочей программы логопеда (АРПЛ) в соответствии с ФГОС ОВЗ.
30. Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с тяжелой степенью выраженности нарушения.

31. Постановка целей и задач логопедической работы в ИОМ. Требования к формулировкам (SMART-критерии).
32. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учетом цикличности и спиралевидности материала.
33. Организация мониторинга динамики речевого развития: входная, промежуточная и итоговая диагностика. Критерии оценки эффективности.
34. Взаимосвязь логопедической работы с содержанием предметных областей адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
35. Документация учителя-логопеда в образовательной организации (речевая карта, журнал учета посещаемости, отчетность).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Логопедия : Учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волкова .— 5-е изд.,перераб.и доп. — М. : Владос, 2007 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 253 р. 00 к.
2. Логопедия(Дислалия) : Учеб.-метод. пособ. / И. В. Назарова , Г. Ф. Шайдуллина ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 99 с. — 37 р. 00 к.


### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина ; Л.И. Белякова ; Р.Е. Идес .— Москва : МПГУ, 2016 .— 104 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
2. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

**5.3. Другие учебно-методические материалы**

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 105(ФМ) | Лекционная, Для практических занятий | Дидактическая черепаха, интерактивный программно-аппаратный комплекс smart board, коврик, комплект массажный нейропсихологический для дошкольников, ксилофон, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, мебель, мягкий модульный комплекс "здоровье", ноутбук, стеллажи для сенсорного материала, телевизор, учебно-наглядные пособия. |
| Аудитория 107(ФМ) | Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Ноутбук, стенд. |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, нетбук, принтер, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Доска, колонки, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 306(ФМ) | Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, проектор, стенд.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Справочная Правовая |

| | | |
|---|---|---|
| | | Система "КонсультантПлюс" |