Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:47
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная философия и методология науки
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области постановки и формулирования проблемы, совершенствование умений и навыков анализа проблемных ситуаций, выработки стратегий их разрешения, объяснения социальных явлений и процессов в философском контексте

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Использует профессиональную информацию, научные теории и концепции для выявления социально значимых проблем и выработке путей их решения
		ОПК-2.2. Применяет методы прогнозирования социальных явлений и процессов
		ОПК-2.3. Проводит анализ, обобщение и оценку профессиональной информации о социальных явлениях и процессах
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	1 сессия - 36 2 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	1 сессия - 10 2 сессия - 8
в том числе:		
лекции	6	1 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	1 сессия - 4 2 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	1 сессия - 26 2 сессия - 28
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	История развития философии науки					
2	Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества Культура античного полиса. Становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.	2			4	Семинар, Рецензия, Конспект
3	Философия российской науки Преднаука и эволюция смысла научности.Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Астрология,		2		10	Семинар, Конспект

	магия, алхимия. Наука в эпоху Возрождения. Возникновение современной науки в Западной ЕвропеБытийные и культурные основания российского типа науки. Исторические вехи российской научной культуры.Ресурсы развития российской науки					
4	Социально-гуманитарные науки в общей истории наук Становление социально-гуманитарного знания. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе. Формирование социологии как самостоятельной науки.Исторический подход в социально-гуманитарных науках. История – дискретный процесс (хаос альтернатив) или поступательное закономерное развитие? Общество – сумма индивидуумов или сверхиндивидуальная целостность? Методологический арсенал.	2			4	Конспект, Семинар, Рецензия
5	Будущее науки Сосуществование и интеграция сформированных ранее типов научности: классического, неклассического, постнеклассического. Преимущественная реализация одного из них в разных дисциплинах в зависимости от степени их развития и характера решаемых теоретических и практических проблем. Дальнейшая интенсификация процессов интеграции и дифференциации в развитии науки, рост и усложнение общей структуры науки, использование новых, более эффективных средств научной коммуникации, усиление практической ориентированности науки и ее экономической эффективности. Глобализация науки – главный резерв поддержания высоких темпов и эффективности научного развития мирового и национальных сообществ.		2		2	Реферат
6	Идея науки и формы её выражения Основные аспекты науки как специфической системы: наука как знание, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как базис инновационной системы общества. Научное знание как особая разновидность	2			6	Семинар, Конспект

	рационального знания. Виды научного знания: эмпирическое и теоретическое, аналитическое и синтетическое, фундаментальное и прикладное, их взаимосвязь.Классификация наук.					
Итого по 1 курсу 1 сессии		6	4		26	
1 курс / 2 сессия						
1	Вопросы методологии науки					
2	Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований Основные уровни научного знания. Общелогические методы научного познания: абстрагирование, анализ, синтез, определение, доказательство. Научное наблюдение, эксперимент, индукция, моделирование, классификация как важнейшие методы эмпирического уровня познания в науке.Относительная самостоятельность и взаимосвязь уровней научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.Проблема объективных критериев прогресса в науке.		2		8	Семинар
3	Современная научная картина мира: онтология науки Онтологические проблемы современной науки. Логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки		2		8	Семинар
4	Методология социальных наук Материальные системы и их основные атрибуты. Структура физической реальности. Современные космологические модели происхождения и эволюции Вселенной. Роль антропного принципа в современной космологии. Концепции пространства и времени в классической и современной физике. Структура и философские основания классической механики, частной и общей теории тносительности (ОТО). Альтернативные ОТО исследовательские программы в современной физике. Проблема		4		8	Семинар

	размерности и дискретности пространства и времени. Эволюция и направление времени в термодинамике. Детерминизм, необходимость и случайность в современной научной картине мира.					
5	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 2 сессии			8	1	28	
Итого по дисциплине		6	12	1	54	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Конспект

Используя учебное пособие: Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 - подготовьте конспект по следующим вопросам:

1. Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества
2. Философия российской науки
3. Социально-гуманитарные науки в общей истории наук
4. Идея науки и формы её выражения
5. Взаимосвязь философии и науки
6. Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований
7. Современная научная картина мира: онтология науки

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- "не зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Рецензия

Магистрант в рамках тем "Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества" и "Социально-гуманитарные науки в общей истории наук" находит публикации научного или научно-публицистического характера и пишет на эти статьи рецензии.

Рецензия оформляется в соответствии со следующими требованиями:

Формат бумаги А4; шрифт Times New Roman, интервал 1,5 или 1,5, выравнивание по ширине.

Объем текста - не менее 2-х страниц.

При написании рецензии магистрант упоминает наименование статьи, должность и фамилия, имя, отчество автора статьи; отмечает актуальность темы публикации. Тезисно освещает вопрос,

которому посвящена статья, предложенные автором аргументы; оценивает значимость результатов научных изысканий автора.

Рецензия

Критерии оценивания рецензии (макс10 баллов)
Соответствие текста рецензии стилю и жанру.
Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению. – ***10 баллов***
Соответствие текста рецензии стилю и жанру.
Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
Наличие количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний. – ***6 баллов***
Слабое соответствие текста рецензии стилю и жанру.
Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
Отсутствует оценка значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
Нет количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
Отсутствуют обоснованные выводы о статье в целом, замечаний. – ***5 баллов***
В случае, если обучающийся набрал 6 или более баллов работа принимается.
Если обучающийся набрал 5 или менее баллов - работа не засчитывается.

Информационный поиск

Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества

1. Философия российской науки
2. Социально-гуманитарные науки в общей истории наук
3. Будущее науки
4. Идея науки и формы её выражения
5. Взаимосвязь философии и науки
6. Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований
7. Современная научная картина мира: онтология науки
8. Методология социальных наук

информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества

1. Преднаука и эволюция смысла научности.
2. Культура античного полиса.
3. Становление первых форм теоретической науки.
4. Античная логика и математика.
5. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
6. Астрология, магия, алхимия.
7. Наука в эпоху Возрождения.
8. Возникновение современной науки в Западной Европе

Занятие 2. Философия российской науки

1. Бытийные и культурные основания российского типа науки.
2. Исторические вехи российской научной культуры.
3. Ресурсы развития российской науки

Занятие 3. Социально-гуманитарные науки в общей истории наук

1. Становление социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе.
3. Формирование социологии как самостоятельной науки.
4. Исторический подход в социально-гуманитарных науках.
5. История – дискретный процесс (хаос альтернатив) или поступательное закономерное развитие?

6. Общество – сумма индивидуумов или сверхиндивидуальная целостность?
7. Методологический арсенал.

Занятие 4. Будущее науки

1. Сосуществование и интеграция сформированных ранее типов научности: классического, неклассического, постнеклассического.
2. Преимущественная реализация одного из них в разных дисциплинах в зависимости от степени их развития и характера решаемых теоретических и практических проблем.
3. Дальнейшая интенсификация процессов интеграции и дифференциации в развитии науки, рост и усложнение общей структуры науки, использование новых, более эффективных средств научной коммуникации, усиление практической ориентированности науки и ее экономической эффективности.
4. Глобализация науки – главный резерв поддержания высоких темпов и эффективности научного развития мирового и национальных сообществ.

Занятие 5. Идея науки и формы её выражения

1. Основные аспекты науки как специфической системы: наука как знание, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как базис инновационной системы общества.
2. Научное знание как особая разновидность рационального знания.
3. Виды научного знания: эмпирическое и теоретическое, аналитическое и синтетическое, фундаментальное и прикладное, их взаимосвязь.
4. Классификация наук.

Занятие 6. Взаимосвязь философии и науки

1. Предмет, задачи и функции философии в культуре.
2. Философия как рациональная форма мировоззрения.
3. Природа философского познания и плюрализм философских систем.
4. Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частнонаучных и философских теорий.
5. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.
7. Прогностическая роль философского знания.
8. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
9. Предмет и структура философии науки

Занятие 7. Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований

1. Основные уровни научного знания.
2. Общелогические методы научного познания: абстрагирование, анализ, синтез, определение, доказательство.
3. Научное наблюдение, эксперимент, индукция, моделирование, классификация как важнейшие методы эмпирического уровня познания в науке.
4. Относительная самостоятельность и взаимосвязь уровней научного знания.
5. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
6. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
7. Проблема объективных критериев прогресса в науке.

Занятие 8. Современная научная картина мира: онтология науки

1. Материальные системы и их основные атрибуты.
2. Структура физической реальности.
3. Современные космологические модели происхождения и эволюции Вселенной.
4. Роль антропного принципа в современной космологии.
5. Концепции пространства и времени в классической и современной физике.

6. Структура и философские основания классической механики, частной и общей теории относительности (ОТО).
7. Альтернативные ОТО исследовательские программы в современной физике.
8. Проблема размерности и дискретности пространства и времени.
9. Эволюция и направление времени в термодинамике.
10. Детерминизм, необходимость и случайность в современной научной картине мира.
11. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.
12. Глобальные проблемы современной цивилизации (ядерная опасность, экологическая угроза, безработица, разрыв в уровне и образе жизни между жителями города и деревни, развитыми и развивающими странами, отчуждение человека от культуры и государства и т.п.), возможности и методы их решения.

Занятие 9. Методология социальных наук

1. Объект и предмет социальных наук.
2. Социальная энергия и социальное действие.
3. Социальные науки и их взаимосвязь.
4. Классификация методов социальных наук.

Занятие 10.Проблемы современной науки

1. Онтологические проблемы современной науки.
2. Логико-гносеологические проблемы современной науки.
3. Аксиологические проблемы современной науки

Занятие 11. Логика научного исследования

1. Понятие.
2. Суждение.
3. Умозаключение.
4. Основные формально-логические законы.
5. Гипотеза.
6. Доказательство.
7. Логика вопросов и ответов.

семинар

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании

научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Революции в естествознании.
6. Проблема интеграции научного знания.
7. Ценностное измерение науки.
8. Понятие истины в философии и науке.
9. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)
10. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
11. Проблема классификации наук.
12. Социальная структура науки.
13. Абстракция как теоретический прием исследования.
14. Метод идеализации в науке.
15. Роль аналогии в научном познании.
16. Методология моделирования в научном познании.
17. Системный подход в современной науке.
18. Методология синергетики. 3
19. Модели времени в современной науке.
20. Психология научного творчества.
21. Игра как способ познания.
22. Социальное измерение науки.
23. Социальная история науки.
24. Этика науки.
25. Методология научного прогнозирования.
26. Объяснительная и прогностическая функции научной теории.
27. Вероятностные основы научной прогностики.
28. Прогнозирование и проектирование.
29. Проблема фатализма в истории философии.
30. Утопия и социальное конструирование.
31. Концепция синхроничности Карла Юнга.
32. Синергетический подход к феномену предвидения.
33. Синергетические методы прогнозирования.
34. Будущее России в зеркале синергетики.
35. Концепции циклов в контексте прогностического опыта.
36. Проблема ценностей цивилизации будущего.

Реферат

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
4 балла выставляется студенту**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте

реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования
3. Функции научного познания
4. Традиции и инновации в науке
5. Революции в естествознании
6. Проблема интеграции научного знания
7. Ценностное измерение науки
8. Научная рациональность
9. Свобода и рациональность
10. Классическая и неклассическая рациональность
11. Понятие истины в философии и науке
12. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)
13. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив
14. Проблема классификации наук
15. Социальная структура науки

Зачет

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров .— Изд. 3-е, стер. — Минск : Флинта, 2016 .— 472 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0257-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83087>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая системология : учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов, вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская .— М. : Дрофа, 2009 .— 464 с. — (Высшее педагогическое образование) .— ISBN 978-5-358-05175-1 : 430 р. 00 к.
2. Культурология. Введение в историю и теорию культуры : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Культурология" / В. М. Пивоев .— М. : Гаудеамус: Академический Проект, 2008 .— 564 с .— (Gaudeamus) (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-98426-077-0 : 387 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Проектор.

	консультаций, Для контроля и аттестации	
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Нетбук, ноутбук, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux