Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык и античная культура
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бобкова Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области письменной формы латинского языка и античной культуры для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с применением системного подхода для решения поставленных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	3 семестр - 36
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	36	3 семестр - 36
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	3 семестр - 36
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр					
1	Грамматический строй латинского языка				
1.1	Фонетика латинского языка Алфавит. Гласные. Согласные. Слог и слогораздел. Количество слога. Ударение.	2		2	Групповой опрос
1.2	Морфология. Грамматический строй латинского языка. Глагол. Грамматические категории глагола Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Четыре спряжения глагола. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога	2		2	Тестирование, Групповой опрос
1.3	Имя существительное. Грамматические категории имени Грамматические категории имени. I склонение. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога глагола esse. Синтаксис простого предложения.	2		2	Групповой опрос, Тестирование
1.4	Глаголы III спряжения на -io Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo (винительный с инфинитивом).	2		2	Групповой опрос, Тестирование
1.5	II склонение имени II склонение имени существительного. Прилагательные I-II склонения. Личные и притяжательные местоимения. Префиксация глагола esse.	2		2	Групповой опрос, Тестирование
1.6	Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Активная и пассивная	2		2	Тестирование, Групповой опрос

	конструкции.				
1.7	Неличные формы глагола Причастие прошедшего совершенного времени страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения страдательного залога. Герундив. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	2		2	Тестирование, Групповой опрос
1.8	Существительные III склонения Существительные III склонения. III согласное склонение. Вопросительно-относительное местоимение. Местоименные прилагательные.	2		2	Групповой опрос, Тестирование
1.9	Неличные формы глагола (продолжение) Причастие будущего времени действительного залога. I (активное) описательное спряжение. Accusativus cum infinitivo. Инфинитивы. Указательные местоимения	2		2	Тестирование, Групповой опрос
2	Античная культура				
2.1	Краткие сведения из истории развития латинского языка и античной культуры Апеннинский полуостров и его первоначальное население. Италийские языки. Распространение латинского языка по Апеннинскому полуострову и за его пределами. Архаическая латынь. «Классическая» латынь. Мировое значение античной литературы, искусства, науки и латинского языка. Народная латынь. Образование романских языков. Завоевание Британии римлянами и германцами. Норманнское вторжение и внедрение романской лексики в английский язык. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Новая латынь. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии	2		2	Групповой опрос
2.2	Древнегреческий эпос: Троянский цикл. «Илиада» Гомера Древнегреческий эпос: Троянский цикл. Гомер «Илиада». Афоризмы на латинском языке.	2		2	Групповой опрос, Тестирование
2.3	Древнегреческий эпос: «Одиссея». Афоризмы на латинском языке. Древнегреческий эпос: Гомер «Одиссея».	2		2	Групповой опрос, Тестирование

	Афоризмы на латинском языке.				
2.4	Студенческий гимн “Gaudeāmus”. Студенческий гимн “Gaudeāmus”. Подстрочник текста гимна.	2		2	Тестирование, Групповой опрос
2.5	Пантеон греко-римских богов. Образные выражения на русском языке Пантеон греко-римских богов (ч I). Образные выражения на русском языке, например: Прокрустово ложе (представление о мифе – источнике данного выражения и точная формулировка переносного значения).	2		2	Тестирование, Групповой опрос
2.6	Древнегреческий эпос: “Аргонавты” Древнегреческий эпос: “Аргонавты”. Образные выражения на русском языке, например: Прокрустово ложе (представление о мифе – источнике данного выражения и точная формулировка переносного значения).	2		2	Групповой опрос, Тестирование
2.7	Гораций «К Мельпомене» Гораций “Ad Melpomĕnem”. Пантеон греко-римских богов (ч II). Боги и богини. Греческие и латинские соответствия имен. Сферы влияния и атрибуты, характерные черты внешности.	2		2	Групповой опрос, Тестирование
2.8	Музы и монстры Музы, Хариты, нимфы и т.д. Минотавр, кентавр и т.д. Афоризмы на латинском языке (20).	2		2	Тестирование, Групповой опрос
2.9	Герои древнегреческого эпоса Герои. Микроциклы: Прометей. Персей. Геракл.	2		1.8	Тестирование, Групповой опрос
3	Зачет		1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		36	1	36	
Итого по дисциплине		36	1	36	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты №1-18

1. S: Вход в подземное царство охранял

А огнедышащий дракон
Б Тифон
В Минотавр
Г трехглавый пес Цербер

2. S: Спор богинь из-за яблока раздора разрешил
А Парис
Б Зевс
В Гермес
Г Ахилл
3. S: Парис похитил у Менелая не только Елену, но и
А золотое яблоко
Б волшебный шлем
В сокровища
Г золотую кифару
4. S: Аргонавты отправились в Колхиду
А за золотым руном
Б с дипломатической миссией
В чтобы сразиться с драконом
Г чтобы найти сокровища
5. S: Греческой богине Афродите соответствует римская богиня
А Юнона
Б Аврора
В Венера
Г Флора

Тесты №19-29

19. S: Великие герои Греции отправились в Колхиду на корабле, который назывался ###
20. S: По названию корабля греческих героев отправившихся в Колхиду стали называть ###
21. S: Циклопа, которого ослепил Одиссей, звали ###

22. S: Отцом великого героя Геракла был бог ###
23. S: Богиней, покровительствовавшей Одиссею и помогавшей ему во время его скитаний, была ###
24. S: Мифологические существа, полулюди-полукони – это ###
25. S: Соотнесение развитых научных сфер с греческой и римской культурами.
А естественные науки (математика, физика, астрономия)
Б гуманитарные науки (история, юриспруденция)
1 римская культура
2 греческая культура

Тесты №32-46

32. S: Латинский язык входит в ветвь индоевропейской семьи
А италийскую
Б балтийскую
В германскую
Г кельтскую
33. S: Слово “filia” переводится с латинского языка
А мать
Б сын
В дочь
Г отец
34. S: Слово “stella” переводится с латинского языка
А знак
Б стена
В роща
Г звезда
35. S: Слово “littĕra” переводится с латинского языка
А буква
Б литература
В указание
Г начертание
36. S: Слово “via” переводится с латинского языка
А новость
Б мост
В дорога
Г знание
37. S: Слово «родина» переводится на латинский язык
А insŭla
Б patria
В incŏla
Г filia

Тесты №47-64

47. S: По своему грамматическому строю латинский язык принадлежит к языкам флективного или ### типа.
48. S: В латинском языке различаются ### числа.
49. S: Латинское существительное изменяется по ### падежам.
50. S: Соответствие латинских существительных их русским эквивалентам
L1: terra
R1: земля
L2: victoria

R2: победа
L3: poēta
R3: поэт
L4 : -
R4: дорога
L5 : -
R5 : зверь

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Современное чтение латинского текста в разных странах подчиняется нормам произношения новых языков. Почему, на Ваш взгляд, отсутствует единая норма прочтения латинских текстов?
Латинский язык относится к языкам флективного типа синтетического строя. Докажите это на примере грамматических форм глагола.
Особым жанром литературного произведения является басня, в которой действующие лица (звери) изображают пороки людей. Почему, на Ваш взгляд, сюжеты басен грека Эзопа повторяются на протяжении всей истории человечества?
Интерпретируйте высказывание Цицерона: греки изучают геометрию, чтобы познать мир, римляне – чтобы измерить земельные участки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

- Латинский алфавит. Слог и слогораздел. Ударение в латинских словах из: Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец .— 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс); Латинский язык. Под общей ред. В.Н.Ярхо и В.И.Лободы. М., 1983.

- Грамматический строй латинского языка. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола из: Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец .— 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс); Латинский язык. Под общей ред. В.Н.Ярхо и В.И.Лободы. М., 1983.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо

аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

Лабораторное занятие 2
Глагол. Грамматические категории глагола

1. Морфология. Грамматический строй латинского языка.
2. Грамматические категории глагола.
3. Основы и основные формы глагола.
4. Четыре спряжения глагола.
5. Глаголы I спряжения.
6. Глаголы II спряжения.
7. Глаголы III спряжения.
8. Глаголы IV спряжения.
9. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.
10. Повелительное наклонение настоящего времени действительного залога.
11. Чтение, перевод, грамматический анализ латинского текста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Алфавит. Звуки и буквы латинского языка.
2. Слогораздел. Сокращение гласного перед гласным. Долгота закрытого слога.
3. Правила латинского ударения. Соотношение ударения и количества гласного.
4. Грамматический строй латинского языка.
5. Грамматические категории глагола.
6. Основы и основные формы глагола.
7. Четыре спряжения глагола.
8. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.
9. Грамматические категории имени.
10. Пять склонений имен существительных.
11. I склонение имен существительных.
12. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога глагола esse.
13. Синтаксис простого предложения.
14. Глаголы III спряжения на -io.
15. Accusativus cum infinitivo (винительный с инфинитивом).
16. Апеннинский полуостров и его первоначальное население. Италийские языки. Распространение латинского языка по Апеннинскому полуострову и за его пределами.
17. Архаическая латынь. «Классическая» латынь.
18. Народная латынь. Образование романских языков.
19. Завоевание Британии римлянами и германцами.
20. Норманнское вторжение и внедрение романской лексики в английский язык.
21. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Новая латынь.
22. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.
23. Древнегреческий эпос: Троянский цикл. Гомер «Илиада».
24. Афоризмы на латинском языке.
25. Музы и монстры: музы, хариты, нимфы и т.д. Минотавр, кентавр и т.д.
26. Древнегреческий эпос: Гомер «Одиссея».
27. Студенческий гимн “Gaudeāmus”. Подстрочник текста гимна. Перевод гимна на русский язык Н. Матвеевой.
28. Древнегреческий эпос: “Аргонавты”.
29. Пантеон греко-римских богов.
30. Образные выражения на русском языке.
31. Герои. Микроциклы: Прометей. Персей. Геракл.
32. Тестовые задания.
33. Кейс-задания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4

9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец .— 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс)

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Латинский язык. Под общей ред. В.Н.Ярхо и В.И.Лободы. М., 1983.
2. Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. - Москва : Прометей, 2018. - 401 с. - ISBN 978-5-907003-77-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914 (21.08.2019).
3. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 628 с. - (Сказки на книжную полку). - ISBN 978-5-4475-2712-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256501 (21.08.2019).

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение

		1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome