Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:36:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания младших школьников
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Валитова Г.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: методической, педагогической, проектной

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.	ПК-3.1. Формулирует темы и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Организует выполнение учебных проектов и исследований, в том числе с использованием исторических источников и социально-педагогических методов
		ПК-3.3. Оценивает результаты проектно-исследовательской деятельности и представляет их
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	10 сессия - 36 11 сессия - 36

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	10 сессия - 6 11 сессия - 4
в том числе:		
лекции	2	10 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	10 сессия - 4 11 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	10 сессия - 30 11 сессия - 32
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	11 сессия - 1
курсовая работа (проект)	2	11 сессия - 1
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КуР, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 сессия							
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания 1) Развитие человека – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов. Различают психическое, физическое и общее развитие личности. 2) Психическое – это развитие психических, физических, нравственных и других качеств личности.	2	2			15	Семинар
2	История возникновения воспитания 1) Смысл существования предков человека предопределялся их миросозерцанием. На первый взгляд, воспитание первобытных людей выглядело бессистемным, спонтанным, оно не являлось функцией и проявлялось в традициях и фольклоре.		2			15	Семинар

	Основой социального воспитания всегда была семья. 2) Действиям, связанным с воспитанием, придавался сакральный смысл. Маленьким членам семьи в поведении предоставлялась значительная свобода. Наказания не были строгими. Дети много играли, имитируя жизнь взрослых.						
Итого по 5 курсу 10 сессии		2	4			30	
5 курс / 11 сессия							
1	Сущность воспитания в структуре образовательного процесса В разных социально-политических условиях образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и представлениями предшествующих поколений, дает возможность определить достоинства и недостатки действий обоих поколений и способствует адаптации человека к новым условиям.		2			13	Семинар
2	Педагогическое взаимодействие в воспитании Во взаимодействии, сотрудничестве ученик является субъектом своей ученой деятельности. В данном процессе два субъекта должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, ни один не должен стоять над другим. Часто педагоги прибегают к авторитарным приемам, считая, что приказы ведут к скорейшему достижению желаемых целей. В этом стиле общения исключается высокая культура отношений, взаимопомощь, подлинная ответственность, инициатива. «Мастерство» диктата, навязывание воли отрицательно сказывается на взаимоотношениях между воспитателем и воспитуемым. В такой среде неизбежно будут развиваться культ силы, приспособленчество и лицемерие.		2			13	Кейс-задания, Семинар
3	Курсовая работа				1	2	
4	Дифференцированный зачет			1		4	

Итого по 5 курсу 11 сессии		4	1	1	32	
Итого по дисциплине	2	8	1	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Что является методологической основой обновленного ФГОС НОО? а) ЗУН-парадигма (знания, умения, навыки) б) Системно-деятельностный подход в) Личностно-ориентированный подход в его классическом понимании г) Компетентностный подход без опоры на деятельность *Правильный ответ: б*

2. В структуре современного урока открытия нового знания этап мотивации и актуализации знаний направлен прежде всего на: а) Проверку домашнего задания у всех учеников строго по списку б) Создание ситуации успеха и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося в) Объяснение учителем порядка работы на уроке г) Запись числа и темы урока в тетрадь *Правильный ответ: б*

3. Согласно требованиям СанПиН к организации образовательного процесса, непрерывная продолжительность использования экрана компьютера для учащихся 2–4 классов на уроке не должна превышать: а) 10 минут б) 15 минут в) 20 минут г) 25 минут *Правильный ответ: в*

4. Какое из определений наиболее точно описывает метапредметные результаты обучения согласно ФГОС НОО? а) Освоение конкретного учебного предмета (умение решать уравнения, знание таблицы умножения) б) Освоенные универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями в) Система ценностей и установок личности школьника г) Накопленный опыт проектной деятельности *Правильный ответ: б*

5. При обучении первоклассников письму основным методом формирования графического навыка является: а) Копировальный метод (списывание с готового образца буквы) б) Ритмический метод (письмо под счет) в) Линейно-конструктивный метод (анализ элементов буквы, их написание и соединение) г) Сенсорный метод (письмо букв пальцем на песке или в воздухе без анализа структуры) *Правильный ответ: в*

6. Какой вид языкового разбора НЕ предусмотрен программой начальной школы как обязательный самостоятельный вид работы для обучающихся? а) Фонетический разбор (звуко-буквенный анализ) б) Морфемный разбор (по составу слова) в) Синтаксический разбор предложения г) Этимологический анализ слов *Правильный ответ: г*

7. Прием, при котором учитель намеренно допускает ошибку в решении или рассуждении, чтобы дети нашли её и доказали неправоту учителя, называется: а) Прием комментированного управления б) Прием «ловушка» в) Прием практического метода г) Прием классификации *Правильный ответ: б*

8. На этапе устного счета на уроке математики наиболее эффективным приемом для развития гибкости мышления является: а) Решение одного длинного примера по цепочке от

первой парты до последней б) Поиск разных способов вычисления значения выражения (например, $15 \times 12 = 15 \times 10 + 15 \times 2$ или $15 \times 2 \times 6$) в) Хоровое проговаривание состава чисел первого десятка г) Индивидуальное решение карточек на время *Правительный ответ: б*

9. Основная цель проведения чистописания в современной начальной школе заключается в: а) Достижении каллиграфического идеала любой ценой б) Развитии мелкой моторики, отработке ритмичности письма и подготовке руки к письменной нагрузке в) Воспитании усидчивости через монотонное повторение элементов г) Заполнении времени урока *Правильный ответ: б*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1. Дидактический (проблема формирования универсальных учебных действий)

Ситуация: Учитель 2-го класса на уроке математики вводит новую тему — «Периметр прямоугольника». Для объяснения он использует классическую фронтальную беседу: сам чертит фигуру на доске, проговаривает формулу $P = (a + b) \times 2$, решает два примера у доски, а затем дает классу аналогичное самостоятельное задание из учебника. Большинство учеников списывают решение с доски, но не могут объяснить, почему стороны нужно складывать именно так. При проверке тетрадей учитель видит однотипные ошибки в вычислениях и непонимание смысла задачи у трети класса. **Вопросы к студентам:**

1. Проанализируйте действия учителя. Какие педагогические ошибки были допущены при организации этапа введения нового знания?
2. Каким образом можно было организовать этап открытия нового знания через проблемную ситуацию? Предложите конкретный сценарий начала урока (например, задача про забор вокруг грядки или раму для рисунка).
3. Сформулируйте цель данного урока согласно ФГОС НОО, разделив её на обучающую (предметную), развивающую (УУД) и воспитательную составляющие.
4. Разработайте три разноуровневых задания для самостоятельной работы по этой теме:

- репродуктивный уровень (найти периметр по готовым данным);
- конструктивный уровень (начертить свой прямоугольник с заданным периметром);
- творческий уровень (задача со * / **: найти периметр сложной фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников, или составить обратную задачу).

1. Опишите критерии оценивания каждого уровня заданий.

Методический комментарий для преподавателя: Кейс направлен на диагностику понимания студентами разницы между традиционным знаниевым подходом и системно-деятельностным. Акцент делается на умении проектировать урок от детской проблемы, а не от готовой формулы.

Кейс 2. Воспитательный (нравственное воспитание и разрешение конфликтов)

Ситуация: В 3-м классе произошел инцидент на перемене. Группа мальчиков отказалась принять в игру новичка (переведенного из другой школы ребенка), мотивируя это тем, что «он плохо играет в футбол» и «странно одевается». Новичок в ответ толкнул одного из зачинщиков. Завязалась потасовка, в ходе которой был порван чужой пиджак. Классный руководитель узнал об этом только после жалобы родителей владельца испорченной вещи. **Вопросы к студентам:**

1. Определите алгоритм немедленных действий классного руководителя сразу после инцидента (работа с участниками конфликта, свидетелями, сохранность доказательств/вещдоков, информирование администрации).
2. Спроектируйте содержание классного часа на тему дружбы и принятия различий для этого коллектива. Укажите конкретные методы (групповая дискуссия, ролевая игра, анализ притчи или фрагмента мультфильма). Почему лекция о дружбе будет неэффективна?
3. Предложите формы групповой рефлексии отдельно для группы инициаторов отказа, для новичка и для свидетелей («молчаливого большинства»).
4. Составьте текст беседы с родителями мальчика, чей пиджак был испорчен, чтобы перевести их из позиции обвинителей в позицию партнеров по решению проблемы.
5. Какую долгосрочную профилактическую работу должен спланировать учитель, чтобы изменить микроатмосферу в коллективе?

Методический комментарий: Кейс проверяет умение студентов отделять эмоциональную реакцию от профессиональной, работать с первопричиной буллинга (отвержения) и использовать конфликт как точку роста для детского коллектива.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

- **Методика обучения**

- **Дидактика**
- **Принципы обучения**
- **Методы обучения**
- **Формы организации обучения**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)**
- **Системно-деятельностный подход**
- **Личностные результаты**
- **Метапредметные результаты**
- **Предметные результаты**
- **Универсальные учебные действия (УУД)**
- **Функциональная грамотность**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, слов и выражений, встречающихся при изучении темы. По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария.

При оценивании глоссария учитывается:

-полнота исследования основных понятий темы;

-грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;

-работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

-**5** баллов выставляется студенту, если:

- содержание глоссария соответствует заданной теме;

-выдержаны все требования к техническому оформлению;

-проработан материал источников;

-дано определение рекомендуемых терминов и включены дополнительные;

-критически осмыслены подобранные определения;

-работа оформлена и представлена в срок.

-**4** балла выставляется студенту, если:

-основные требования к оформлению глоссария соблюдены;

-проработан материал источников;

-выбраны главные термины;

-работа оформлена и представлена в срок.

-**3** балла выставляется студенту, если:

-выбраны главные термины;

-работа оформлена и представлена в срок.

-**2** балла выставляется студенту, если:

-выбраны не все главные термины;

- несоответствие оформления требованиям;

-работа не оформлена и представлена не в срок.

-**1** балл выставляется студенту, если:

-выбраны не все главные термины;

- несоответствие терминов теме;

-работа не оформлена и представлена не в срок.

-**0** баллов выставляется студенту, если:

-работа не выполнена.

Информационный поиск

Базовый поиск (Работа с нормативной базой)

Цель: Формирование навыка быстрого нахождения официальных документов, терминов и дат.
Задание 1. Законодательный фундамент Найдите текст актуальной редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Используя функцию поиска по документу (*Ctrl+F*), найдите ответы на следующие вопросы:

1. Каков точный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования?
2. Перечислите все виды универсальных учебных действий (УУД), которые должен освоить выпускник начальной школы согласно стандарту.
3. Найдите в тексте документа определение понятия «функциональная грамотность».
4. В каком пункте документа регламентируется объем обязательной части учебного плана относительно его общей трудоемкости? *Формат отчета:* Скриншот или выписка из текста с указанием номера пункта/статьи ФГОС.

Задание 2. Профессиональный календарь педагога Используя официальные сайты Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора, составьте календарно-нормативную справку на текущий учебный год:

1. Установите точные даты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) для 4-х классов.
2. Определите сроки подачи заявок на участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) на школьном этапе.
3. Выясните дату празднования Дня учителя в России и официальный статус этого дня (выходной/рабочий). *Источники:* Официальные приказы Минпросвещения, портал *edu.gov.ru*.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и

структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

1. Что такое воспитание?
2. Рассмотрите различные точки зрения ученых на понятие цели воспитания.
3. Чем характеризуется диалектика воспитательного процесса?
4. Что такое гуманистический и личностно-ориентированный подходы в воспитании?
5. В чем их сходство и различие?
6. Чем характеризуются современные концепции воспитания? Перечислите основные из них.
7. Каков основной смысл и назначение педагогической поддержки?
8. Назовите основные признаки воспитания как части целостного педагогического процесса.
9. В чем заключаются основные особенности воспитания младших школьников?
10. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.
11. В каком документе об образовании сформулированы общие цели преемственности воспитания в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Опишите общие свойства воспитания.
13. Что такое закономерности воспитания?
14. Назовите основные закономерности воспитания.
15. Что означает система принципов воспитания?
16. В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
17. Дайте характеристику основных принципов воспитания.
18. Что такое средства, методы и приемы воспитания?
19. Назовите основные средства, методы и приемы воспитания.
20. В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
21. Что такое формы воспитания?
22. Перечислите три наиболее общие группы форм воспитательной работы.
23. В чем заключается характерное отличие воспитательного мероприятия от воспитательного дела? Какие существенные признаки игры свойственны формам воспитания?
24. Какие классификации форм воспитания вам известны?
25. Назовите виды воспитательных дел. 26. Какие ориентированным воспитательные дела
27. Какие дела относятся к этическим?
28. Что такое базовая культура личности относятся к социально
29. Назовите основные признаки базовой культуры личности.
30. Чем характеризуется гражданское воспитание?
31. Раскройте теоретические основы и конкретные пути формирования детского коллектива. Назовите основные признаки детского коллектива.
32. Чем характеризуются основные условия развития коллектива?
33. Раскройте содержание основных стадий развития коллектива
34. . Какие правила необходимо соблюдать в практике педагогического управления коллективом младших школьников?
35. Что такое воспитательная система школы?
36. Назовите основные признаки воспитательной системы школы.
37. Какие и сколько этапов проходит в своем развитии воспитательная система школы?
38. Охарактеризуйте основные функции семейного воспитания. 3
9. Обоснуйте значение семьи в воспитании и становлении личности ребенка.
40. Назовите основные проблемы семейного воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников. 2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе.
3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе.
4. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.
5. Формирование экологической культуры младших школьников.
6. реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.
7. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников
. 8. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.
9. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания).
10. Развитие у младших школьников творческой активности средствами искусства.
11. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии.
12. Формирование педагогической культуры родителей младших школьников.
13. Формирование информационной культуры младших школьников средствами информационных технологий.
14. Формирование основ гендерной культуры младших школьников во внеклассной работе.
15. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами искусства.
16. Формирование у младших школьников основ культуры здорового образа жизни.
17. Формирование основ этической культуры младших школьников.
18. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Структура работы Классическая курсовая работа должна включать следующие обязательные элементы:

- **Титульный лист:** оформляется по строгому образцу вашего вуза с указанием названия министерства, университета, кафедры, темы, данных студента и научного руководителя.
- **Оглавление (содержание):** перечень всех разделов с указанием страниц. Введение, заключение, список литературы и приложения в самом тексте не нумеруются как главы, но указываются в оглавлении.
- **Введение (2–3 страницы):** обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, описывается методологическая база, теоретическая и практическая значимость.
- **Основная часть (обычно 2–3 главы):**
    - *Теоретическая глава:* обзор литературы, анализ понятийного аппарата.
    - *Аналитическая или практическая глава:* исследование конкретной проблемы, расчеты, анализ статистических данных или кейсов. Для обоснования результатов часто требуется квалифицированный анализ динамики показателей.
- **Заключение (2–3 страницы):** краткие выводы по каждой задаче, подтверждение достижения цели, практические рекомендации.
- **Список использованных источников:** оформляется строго по алфавиту или в порядке упоминания согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.
- **Приложения:** громоздкие таблицы, графики, анкеты, первичные документы

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 11 сессия

1. Раздел 1. Общие основы методики
2. Предмет, задачи и структура курса «Методика обучения и воспитания младших школьников». Связь с другими науками (педагогикой, психологией, физиологией).
3. Сущность процесса обучения в начальной школе. Движущие силы и логика учебного процесса.
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе (научности, наглядности, систематичности, доступности, связи теории с практикой). Их реализация на уроках.
5. Методы обучения: классификации (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности) и условия их выбора учителем начальных классов.
6. Формы организации обучения: урок как основная форма, его типология и структура. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО.
7. Нетрадиционные формы уроков (урок-путешествие, деловая игра, интегрированный урок) и внеурочная деятельность.
8. Раздел 2. Теория и методика воспитания
9. Воспитание как социально-педагогический феномен. Цели и задачи воспитания младших школьников в современных условиях.
10. Базовые национальные ценности и направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
11. Система методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, поощрение, наказание): сущность и технология применения.
12. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива и роль учителя в нем.
13. Современные технологии воспитания: игровые, КТД (коллективные творческие дела), проектные, здоровьесберегающие.
14. Взаимодействие семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

25-30 баллов: достаточный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение самостоятельно решать стандартные задачи; самостоятельная работа на практических занятиях, высокий уровень культуры выполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Выполнены практические задания.
17-24 баллов достаточный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с небольшими ошибками; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателей на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Выполнены практические задания.
10-16 баллов: низкий уровень знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; неуверенное использование научной терминологии, трудности в изложении ответа на вопросы, умение делать выводы с ошибками; низкий уровень владения инструментарием учебной дисциплины, неумение их использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателей на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Не в полном объеме выполненные практические задания.
1-9 баллов: фрагментарные знания по дисциплине; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Не выполнены практические задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

11 сессия - дифзачет, 11 сессия - курсовая работа.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Педагогика начального образования : учеб. и практикум для студ. вузов, обуч. по пед. напр. / Е. Н. Землянская .— Москва : Юрайт, 2020 .— 247 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 242 .— ISBN 978-5-534-13271-7 : 637 р. 57 к.
2. . Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учеб. пособ. для вузов / И. Н. Курочкина .— Москва : Юрайт, 2020 .— 176 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru .— Библиогр.: с. 171-173 .— ISBN 978-5-534-08491-7 : 481 р. 19 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : уч. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования .— 8-е изд. — М. : Академия, 2008 .— 576 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 719 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Стенд.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, мебель, моноблок, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс 4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"