Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:31:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная башкирская поэзия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Каскинова Г.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области современной башкирской поэзии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54	10 семестр - 54
в том числе:		
лекции	18	10 семестр - 18
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	36	10 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	10 семестр - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	10 семестр - 54
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	10 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 семестр							
1	Современная башкирская поэзия: традиции и новаторство.						
2	Восточные поэтические традиции в башкирской поэзии: месневи, газель, марсия, мадхия. Проявление своеобразия восточной литературы в поэтической системе, в особенностях стихосложения. Строфика формы месневи – эпического произведения с парной рифмой. Схема рифмовки месневи: аа, бб, вв... Традиции жанра газель в современной башкирской литературе. Расширение тематического диапазона газелей. Жанры марсия, мадхия.	4	8			12	Групповой опрос, Тестирование
3	Рубаи и хикметы, фарды в современной башкирской поэзии. Рубаи – самая распространенная стихотворная форма восточной поэзии, сумевшая сохранить на протяжении многих веков каноническую форму, лирический настрой, философскую направленность. Хикметы - четверостишия, содержавшие глубокий внутренний смысл, импонирующие меткой	4	8			10	Групповой опрос, Кейс-задания

	мыслью, даже философски-пессимистическим характером.						
4	Влияние европейской литературы на башкирскую поэзию. Сонеты. Сонеты в творчестве М. Хая. К. Хабиба, Я. Кулмыя, А. Тагировой.	4	8			11.3	Групповой опрос
5	Цикл стихов. Оды. Элегии. Цикл – важное средство, способствующее и приучающее ком-позиционной стройности, тематической целостности, идейному единству произведения. «Европа – Азия» М.Карима, «Проблески памяти», «Выхожу на дорогу» Т.Юсупова, «Бессмертному другу», «Родная сторона», «Песня гор», «Уральские зори» М.Гали, «Дорога Канифы» Ю.Ильясовой .Оды. «Песнь о Ленине» Б.Бикбая, «Ленин живет в сердцах» Я.Кулмыя, «Песня о партии» Ш.Биккула, «Песня о России» Х.Гиляжева и т.д. Элегии. Раздумья о бренности мира, и любовные разочарования.	4	6			10	Групповой опрос
6	Баллады. Роман в стихах. Фигурные стихи. Верлибр. Баллады в башкирской поэзии. Роман в стихах. Понятия «белый стих», «верлибр», «фигурные стихи».	2	6			10	Групповой опрос
7	Контрольная работа				1	0.5	
8	Дифференцированный зачет			1		0.2	
Итого по 5 курсу 10 семестру		18	36	1	1	54	
Итого по дисциплине		18	36	1	1	54	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 10 семестр		
1.	Месневи, газель, марсия, мадхи	8
2.	Рубаи и хикметы	4
3.	фарды в современной башкирской поэзии	4

4.	Сонеты в творчестве М. Хая. К. Хабиба, Я. Кулмыя, А. Тагировой.	8
5.	Цикл – важное средство, способствующее и приучающее ком-позиционной стройности, тематической целостности, идейному единству произведения. «Европа – Азия» М.Карима, «Проблески памяти», «Выхожу на дорогу» Т.Юсупова, «Бессмертному другу», «Родная сторона», «Песня гор», «Уральские зори» М.Гали, «Дорога Канифы» Ю.Ильясовой . Оды. «Песнь о Ленине» Б.Бикбая, «Ленин живет в сердцах» Я.Кулмыя, «Песня о партии» Ш.Биккула, «Песня о России» Х.Гиляжева и т.д.	6
6.	Баллады в башкирской поэзии. Роман в стихах. Понятия «белый стих», «верлибр», «фигурные стихи».	6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Вафат булған берәй күренекле кешенең һәйбәт сифаттарын тасуирлап һәм ололап яҙылған шиғыр нисек атала?
- Ода;
- мәдхиә;
- мәрҫиә

Беренсе, икенсе, дүртенсе юлдары рифмалашып килеүсе фәлсәфәүи йөкмәткеле дүрт юллы традицион шиғыр:
-: ҡитға
-: бәйет
-: робағи
-: ғәзәл

Ике юллыҡ шиғри строфаның атамаһы:
-: афоризм
-: бәйет (бейт)
-: ҡитға
-: ғәзәл

Ғәзәл жанрына тап килгән рифма схемаһын билдәләгеҙ:
-: аа, ба, ва
-: ааба, ввгв
-: абаб, вгвг.

Робағи жанрына тап килгән рифма схемаһын билдәләгеҙ:
-: аа, ба, ва
-: ааба, ввгв
-: абаб, вгвг.

Ниндәй жанр түбәндәге йүнәлештәргә бүленә:
1) Аллаһы тәғәләгә, тарихи шәхестәргә дан йырлау,
2) Тыуған ергә, милләткә арнауҙар,
3) әҙәбиәт, сәнғәт әһелдәренә, айырым шәхестәргә бағышламалар,
4) төрлө йүнәлештәрҙәге (тормош-көнкүрешкә бағышланған, кире күренештәрҙе фашлаған һ.б).

- ҡасидә
- мәдхиә
- мәрҫиә
- ода

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Мәжит Ғафури ижадында мәҫәл жанры.
2. Ғайса Хөсәйенов ижадында ҡиссалар.
3. Башҡорт шиғриәтендә мәдхиәләр.
4. Ҡәҙим Аралбай ижадында робағиҙар.
5. Халыҡ ижадының алғыш жанры.
6. Башҡорт халыҡ йырҙары.
7. Хәҙерге осор мөнәжәттәре.
8. Фәррәх Дәүләтшин ижадында бәйеттәр.
9. Хәҙерге башҡорт шиғриәтендә балладалар.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Рауил Бикбаевтың “Ер көйгәндә” шиғырынан өҙөктө уҡығыҙ. Ниндәй жанр сифаттарын күрәһегеҙ? Шиғыр тулыһынса ошо жанр талаптарына яуап бирәме? Иҫбатлағыҙ.
Ер көйгәндә таш ярығы арыҡ булмаҫ,
Сабатаның ҡайышы ла сарыҡ булмаҫ,

Йыуашы ла эттең бары уҫалланыр –
Тик ҡойроғон ҡырҡҡан менән һарыҡ булмаҫ.

Дуҫым китте.Ҡуштан килде, дошман килде –
Йәрәхәткә ҡунған туҙан һауыҡтырмаҫ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Һорауҙар һәм эш:
1. Башҡорт шиғриәтенә Көнбайыш әҙәбиәте йоғонтоһоноң ыңғай тәьҫирен билдәләгеҙ.
2. Милли шиғриәткә аҡ шиғыр, верлибр (ирекле шиғыр) алып килгән яңылыҡ нимәнән ғибәрәт? Атап үтелгән шиғыр төрҙәренең традицион булып китә алмауы сәбәптәрен күрһәтегеҙ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. Мәүлит Ямалетдиновтың, Ҡәҙим Аралбайҙың, Рәйес Түләктең бишәр робағыйын күсереп алығыҙ. Улар робағы жанры талаптарына тулыһынса яуап бирәме? Робағыҙарға анализ яһағыҙ.
2. Рафаэль Зинуровтың "Башҡортостан юлы" эпик поэмаһына анализ яһағыҙ. Строфалар тураһында нимә әйтерһегеҙ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто

содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 10 семестр

1. Бөгөнгө башҡорт шиғриәтендә Шәреҡ жанр формалары.
2. Хәҙерге башҡорт шиғриәтендә мәҫнәүиҙәр.
3. Хәҙерге башҡорт шиғриәтендә робағиҙар, хикмәттәр, фәрдтәр.
4. Хәҙерге башҡорт шиғриәтендә ғәзәлдәр.
5. Хәҙерге башҡорт шиғриәтендә мәдхиәләр.
6. Сонеттар.
7. Ода.
8. Элегия.
9. Шиғырҙар циклы.
10. Балладалар.
11. Шиғри роман төшөнсәһенә аңлатма.
12. Фигуралы шиғырҙар.
13. Верлибр.
14. Хәҙерге башҡорт шиғриәтендә гражданлыҡ лирикаһы.
15. Тимер Йосопов һәм М. Кәримов шиғриәттәрендә жанр төрлөлөгө, дәүерҙең һүрәтләнеше.
16. Факиһа Туғыҙбаеваның «Тәүбә», «Яуап көнө», «Ҡыңғырау» һ.б. поэмаларында ил, ер тарихы хаҡында фәлсәфәүи уйланыуҙар сағылышы.
17. Ҡәҙим Аралбайҙың туған телгә, милләт ямышына арналған әҫәрҙәре («Рух яҙыуы», «Күк Бүре», «Аҡ тирмә», «Таналыҡ тауышы» һ.б.).
18. Тамара Ғәниеваның «Ҡыпсаҡтар», «Арҡайым» поэмаларының идея-тематик үҙенсәлектәре.

19. Р.Түләк, Т.Дәүләтбирҙина һ.б. шағирҙарҙың поэмаларында замандың рухи мәсьәләләре күтәрелеүе.
20. Хәсән Назар шиғриәте. “Шәмсыраҡ”, “Асманға ашыу” поэмаларының идея-художество үҙенсәлектәре.
21. Р. Түләктең поэмаларында милләт яҙмышы.
22. Рауил Бикбай ижадында экология, туған телде һаҡлау проблемалары, халыҡ һәм шәхес мөнәсәбәттәре.
23. Рауил Бикбай шиғриәтендә халыҡ яҙмышы сағылышы.
24. Рауил Бикбаевтың «Йөҙ ҙә бер хәҙис», «Утыҙ өс хәҙис» китаптарына анализ.
25. Назар Нәжмиҙең гражданлыҡ һәм философик лирикаһы.
26. Назар Нәжмиҙең «Шағир һәм шаһ» поэмаһында характерҙар бәрелеше.
27. Назар Нәжмиҙең «Урал» поэмаһының идея-тематик йөкмәткеһе.
28. Назар Нәжмиҙең «Бер туғандар» поэмаһының идея-тематик йөкмәткеһе.
29. Назар Нәжмиҙең «Ике Зөләйха» поэмаһының идея-тематик йөкмәткеһе.
30. Назар Нәжмиҙең «Тере ҡан» поэмаһында күтәрелгән проблемалар.
31. Рауил Бикбаевтың мөхәббәт лирикаһы.
32. Рауил Бикбаевтың «Хазина» поэмаһының поэтикаһы һәм проблематикаһы.
33. Гөлфиә Юнысова шиғриәте үҙенсәлектәре.
34. Тамара Ғәниеваның шиғриәте. «Ҡыпсаҡтар», «Арҡайым» поэмаларының идея-тематик идея-тематик йөкмәткеһе.
35. Рәмзилә Хисаметдинова шиғриәте. «Моңдоң йәне - мөхәббәт» китабына анализ.
36. Таңһылыу Ҡарамышеваның дастандарына анализ.
37. «Быуынһыҙ» быуын шиғриәтендә замандың художестволы сағылышы, темалар, поэтик формалар төрлөлөгө.
38. Рәмил Ҡол-Дәүләт ижады.
39. Ғилман Ишкинин - әҙәбиәткә яңылыҡ алып килеүсе шиғыр. Верлибр, ирекле шиғырҙары. «Ямаулыҡтар» китабына байҡау.
40. Тамара Юлдашева шиғриәтендә жанрҙар төрлөлөгө.
41. Тәнзилә Дәүләтбирҙинаның «Ҡыҙ хәтере» поэмаһына анализ.
42. Зөлфиә Ханнанова шиғриәте үҙенсәлектәре.
43. Гөлназ Ҡотоева ижадының тематик йәһәттән төрлөлөгө.
44. Гөлнара Хәлфетдинова шиғриәтендә образдар.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
10 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История башкирской литературы : в 4 т. / РАН, Уфимский научный центр, Институт истории, языка и литературы; Гл. ред. коллегия: М. Х. Надергулов (гл. ред.), Ф. Г. Хисаметдинова, Г. Б. Хусаинов .— Уфа : Китап, 2012-.
2. Башҡорт шиғриәте һәм Шәреҡ поэтик традициялары= Башкирская поэзия и восточные поэтические традиции: учеб. пособие / Г.Н. Каскинова .— Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011 URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kaskinova_Bashkirskaja poezija_up_Birsk_2011.pdf.
3. Хәҙерге башҡорт шиғриәтендә Европа әҙәбиәте жанрҙары = Традиции европейской литературы в современной башкирской поэзии : учебное пособие / Г.Н. Каскинова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kaskinova_Tradicii evropejskoj literatury_up_Birsk_2014.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Шарипова, З.Я. Вопросы литературного творчества = Әҙәби эшмәкәрлек мәсьәләләре: учеб. пособие / З.Я. Шарипова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — На баш. яз. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SharipovaVopros.Litr.TvorchestvaNaBashYaz.2014.pdf>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский

		онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, мебель, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome