Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение фундаментальных научных исследований по профилю

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Петровская Н.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков документационного обеспечения фундаментальных научных исследований в предметной области и сопроводительной документации к ним, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования для самостоятельного научного исследования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, анализировать её результаты и применять их при решении профессиональных задач	ПК-2.1. Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образовании.
		ПК-2.2. Выбирает понятия для ведения совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательской деятельности, анализа её результатов и применения их при решении профессиональных
		ПК-2.3. Демонстрирует навыки и опыт ведения совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательской деятельности, анализа её результатов и применения их при решении профессиональных

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	4 сессия - 10
в том числе:		
лекции	4	4 сессия - 4

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	4 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	4 сессия - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	4 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Документационное сопровождение научных публикаций					
1.1	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. 1. Оформление заявок для участия в научно-практических конференциях.2.Требования к оформлению и содержанию научных статей.Научный аппарат, аннотация, ключевые слова, тематические рубрики и индексы.3. Актуальный перечень научных журналов и сборников.4.Подготовка рецензий на свою научную работу.5. Заключение договоров с редакциями и издательствами.	2	2		20	Тестирование
2	Документационное обеспечение результатов фундаментальных научных исследований в предметной области					
2.1	Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок 1. Оформление результатов научных наблюдений, опытов,экспериментов.		4		20	Кейс-задания

	Оформление заявок на гранты.2. Документационное подтверждение апробации методических разработок по фундаментальным научным исследованиям в области образования .3. Использование научно-исследовательских результатов практик					
3	Документационное оформление ВКР					
3.1	Порядок представления выпускной квалификационной работы 1.Содержание Положения о ВКР.2.Заявление о закрепление(изменении) темы: форма и сроки.3. Апробация промежуточных результатов исследования.4. Порядок предоставления отзыва и рецензии.5. Отчет о проверке на объем заимствований.6. Заключение о допуске к защите ВКР.7. Документы для размещения текста ВКР в электронно-библиотечной системе.	2			18	Тестирование
4	Зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 4 сессии		4	6	1	62	
Итого по дисциплине		4	6	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Документационным подтверждением актуальности, значимости научной публикации являются:
А) сертификат об участии в научно-практической конференции;
Б) отзыв научного руководителя;
В) экспертное заключение;
Г) рецензия.
2. Научный стиль характеризует использование:
А) риторических вопросов;
Б) точных, однозначных формулировок;
В) экспрессивной лексики;
Г) терминологии.
3.Жанр научного стиля:
А) монография;
Б) фельетон;
В) рассказ;
Г) договор.
4. В данном высказывании говорится о (об)_____стиле.
Его характерная черта – стандартизация, унификация и предельная точность. Стиль отличают четкие, не оставляющие двусмысленности формулировки. Используется нейтральная лексика и книжная.
А) разговорном;
Б) официально-деловом;
В) научном;
Г) публицистическом.
5. Подстиль, к которому относится энциклопедия как жанр научного стиля.:
1) научно-учебный;
2) научно-справочный;
3) научно-популярный;
4) научно-информативный.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки *:*
- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1.Докажите, что предложенный Вам текст является образцом научного стиля в вашей предметной области. Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

Каждый педагог должен понимать, что воспитание гражданина, патриота – это процесс, в основе которого лежат индивидуальные психологические особенности личности. На основании этих особенностей у учащихся складываются различные представления о жизни, окружающем мире, событиях, включая и представления о Родине.

В педагогической психологии процесс воспитания рассматривается в аспекте воздействия на чувства. Межличностные отношения, освоение социальных ценностей и установок, норм и правил поведения – все затрагивает чувствительную сферу.

Формирование патриотизма у учащихся основывается на преобладании индивидуальных либо общественных мотивов в отношении к своей Родине, любви к Отечеству. Становление и развитие патриотизма, формируется на уровне конкретного образного мышления. Изучая роль психологических механизмов и психологических факторов в формировании патриотического потенциала у школьников, можно полагать, что патриотизм - это итог сформированного социального чувства и способа эмоционально-нравственного отражения действительности. Эти способы отражения могут быть представлены в виде развитых чувств, образов, восприятий, представлений, воображений, в виде идеалов. Педагог в своей деятельности должен основываться на знании того, как можно использовать психологические особенности личности для формирования патриотизма. Психологические факторы необходимо учитывать при планировании и построении учебного и воспитательного процесса в школе.

2.Докажите, что предложенный Вам текст является образцом научного стиля в вашей предметной области. Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

Рассмотрим психологические факторы, влияющие на формирование патриотизма.

1. Ощущение – это психофизический процесс отражения прямого действия предметов или явлений на органы чувств. В результате данного воздействия возникает определенное переживание силы и места воздействия, качества действующего на анализаторы явления. Ощущение окружающего мира позволяет человеку развивать индивидуальное познание этого мира. Восприятие является более высоким уровнем чувственного познания. В восприятиях окружающий мир отражается полнее, целостнее.

Основываясь на ощущениях и восприятиях учащихся, педагог должен формировать положительные чувства ко всему родному, красивому, ко всему тому, что окружает человека. В процессе патриотического и нравственного воспитания, опираясь на чувства и эмоции, можно прививать любовь к Родине, к сакральным событиям в истории страны, к героям, к памяти своих предков. При этом нужно помнить, что чувства должны носить действенный характер, а не оставаться переживанием.

2. Наблюдение и любознательность. Ребенок, получая информацию об окружающей среде, анализирует, обобщает и запоминает ее, а затем использует в своих действиях. Чаще всего это происходит бессистемно в лучшем случае, но бывает, что у детей формируется и негативное отношение к окружающему миру.

Педагог должен научить учащихся адекватной наблюдательности, чтобы воспринимать всё окружающее таким, каким оно есть. Свою деятельность педагоги должны направлять на развитие любознательности и культуры восприятия, а, значит, и формировать нормальное чувственное развитие и здоровую любознательность.

3. Представления – это субъективные образы раннее воспринимавшихся образов ощущений и восприятий. Задача учителя сформировать правильные представления об окружающем мире в историко-патриотическом направлении. Неправильно сформированные представления могут отрицательно отразиться на нравственности учащегося, на его духовном и патриотическом развитии.
Для эффективного сформирования у учащихся представления по вопросам патриотизма, необходимо чтобы каждый учитель в полной мере осознавал тот конкретный материал, который следует использовать при решении этой проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
-оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

4. Создать глоссарий научных понятий, освоенных в ходе преддипломной практики (не менее 30 единиц).
5. Найти в сети Интернет электронные библиотеки и охарактеризовать их информационные ресурсы в вашей предметной области.
6. Сделать обзор Интернет-источников (специализированных сайтов) по вопросам документационного обеспечения НИД студентов правовыми и нормативными актами.

7. Составить перечень требований к представлению содержания и оформлению курсовой работы.
8.Составить перечень требований к представлению содержания и оформлению ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания выполнения практических заданий: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме, умений и

навыков применения знаний для выполнения практического задания, аргументации и анализа выбранных методик исследования .

Критерии оценки *:*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания, последовательности его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с учебным материалом, применения знания на практике, анализа результатов практического задания и формулирования выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания в ходе его выполнения, но имеются некоторые пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практического задания, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Творческие задания

1.Создайте аннотацию и перечень ключевых слов для предложенной научной публикации

Евсецова Е.А., Логачева Л.Р., Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д.
Бирский филил БашГУ, г.Бирск

Ориентации системы образования на воспитание гражданственности и патриотизма личности

Радикальные либерально-демократические преобразования социальной жизни утверждают образ человека, свободного от социальных запретов и требований общественной морали. Наблюдается девальвация общечеловеческих гражданских ценностей, в том числе и ценности самой жизни человека.

Проблемой современного образования является недостаточное внимание к процессу воспитания, ориентированного на воспитание гражданственности и патриотизма личности. Причины этого связаны не только с самой школой, но и с социальным фоном. Глобальные демографические, миграционные вызовы, межнациональные конфликты, волна терроризма, социальное расслоение общества, низкий уровень жизни большинства населения страны – все это усиливает нагрузку на развивающуюся личность, затрудняет позитивную социализацию современной молодежи.

Личность живет и развивается, окруженная множеством источников воздействия как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на интеллект и чувства, на формирующуюся сферу гражданственности, патриотизма и нравственности. Никандров Н.Д. [3] анализируя факты утверждает, что современная система социализации в России (включая и образование) привносит в жизнь общества ряд рисков, связанных с формируемым ею образом человека:

- антипатриотизм и утрата чувства Родины;
- неуважение к власти, армии и силовым структурам вообще;
- национализм в его различных формах;
- рост корыстно обусловленной и насильственной преступности;
- равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость к ним;
- распространение алкоголизма и наркомании;
- обострение проблемы "отцов и детей", неуважение к уходящим и ушедшим поколениям;
- равнодушие к созданию семьи, пробные браки, социальное сиротство, рост проституции;
- примитивизация потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей.

Система образования изначально формировалась как институт планомерной, целенаправленной социализации. Образование призвано упорядочивать стихийно осуществляющееся влияние различных сфер социума. Участие образования в социализации личности в современной России следует рассматривать в противоречивом контексте: с одной стороны, возрастание его роли в реализации социальной преемственности поколений в условиях быстро меняющегося общества, а с другой – растущее рассогласование его усилий с другими факторами и агентами социализации (неблагоприятные социально-экономические условия, подчас негативное влияние семьи и СМИ) [2].

Назрела необходимость в целостной системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как ведущего элемента социализации, с помощью которой обучающиеся смогут постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру гражданской ответственности в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Но также необходима среда, которая будет способствовать, а не противодействовать гражданскому, духовно-нравственному становлению личности. В её создании будет иметь значение консолидация усилий всех социальных институтов.

Для повышения социального статуса воспитания на государственном уровне принята «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В концепции формулируется современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1, с. 11]. Но для того, чтобы воспитанники ориентировались на него, идеал должен не только провозглашаться, но и цениться в обществе и государстве, что на практике пока не находит должного воплощения.

Сегодня приоритетной задачей образовательных учреждений должна стать воспитание гражданственности, духовности личности, а не только развитый интеллект и высокий уровень знаний. Необходимы современные подходы к совершенствованию технологий гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Следует заметить, что роль религии в гражданском воспитании возрастает. Религия выполняет в обществе ряд важных социокультурных функций. Одной из таких функций религии является мировоззренческая, или смыслополагающая. В религии как в форме духовного освоения мира осуществляется мысленное преобразование мира, его организация в сознании, в ходе которой вырабатывается определенная картина мира, нормы, ценности, идеалы, определяющие отношение человека к миру и выступающие в качестве ориентиров и регуляторов его поведения. Но сегодня религия либо полностью отрицается, либо отождествляется с моральными заповедями, либо

сводится к формальному соблюдению некоторых обрядов и не производит коренного переворота в мировоззрении человека и в его образе жизни.
Нередко отрицательное отношение к той или иной религии сохраняется, а иногда усиливается под влиянием средств массовой информации. Например, проявление терроризма связывают с исламом. Поэтому в процессе изучения основ религиозных культур и светской этики следует осуществлять связь с происходящими в обществе событиями.
Система образования должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим модернизацию российского общества. Именно в системе образования должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь современной молодежи. На этой основе необходимо осуществлять формирование социальной компетентности. Социальная компетентность – это способность устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах, брать на себя гражданскую ответственность, участвовать в решении проблем страны и региона, проявлять нравственные отношения к другим людям, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов [4, с. 90]. Школа должна взять на себя ведущую роль в реализации функции позитивной социализации детей.
Обеспечение воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики. Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит целью «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».
Развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Список источников и литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
2. Гогузева Т.С., Романова Е.А. Особенности процесса социализации в современном российском обществе // Вестник ВЭГУ. – 2010. – № 4 (48). – С. 92-96.
3. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 3-14.

2. Опишите возможность применения качественных и количественных методов для решения задач данного исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.
Критерии оценки*:*
- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе демонстрируются
1.Доказательность и острота образного решения;
2.Учёт технологических, эргономических факторов;
3.Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
4.Креативный потенциал, учебно-творческий рост
5.Работа завершена и правильно оформлена;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются
1.Доказательность решения.

2.Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
3.Наличие разработанных конструктивных элементов
4.Присутствует творческая самостоятельность.
5.Работа завершена и правильно оформлена;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются
1.Просчеты, ошибки при доказательности решения.
2.Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
3Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
4Относительная творческая самостоятельность
5.Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если
1. Доказательность решения отсутствует
2.Технологические, эргономические факторы не учтены
3. Конструктивные элементы не разработаны
4.Отсутствует творческая самостоятельность
5.Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 сессия

1. Основные виды научной документации.
2. Структура и правила оформления отчетов по научно-исследовательским работам (НИР).
3. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
4. Представление результатов научно-исследовательской деятельности в устной, письменной и графической формах.
5. Информационный мониторинг как способ овладения теорией и практикой научного наблюдения.
6. Оформление заявок для участия в научно-практических конференциях.
7. Требования к оформлению и содержанию научных статей.
8. Научный аппарат, аннотация, ключевые слова, тематические рубрики и индексы.
9. Актуальный перечень научных журналов и сборников.
10. Подготовка экспертного заключения.
11. Подготовка рецензий на свою научную работу.
12. Способы формирования научного материала.
13. Заключение договоров с редакциями и издательствами.
14. Оформление заявок на научные гранты.
15. Оформление результатов самостоятельных научных наблюдений, опытов, экспериментов.
16. Документационное подтверждение апробации научно-методических разработок.
17. Использование научно-исследовательского материала в педагогической деятельности.
18. Порядок и сроки оформления документации ВКР.
19. Справка о проверке на объем заимствований.
20. Документы для размещения ВКР в электронно-библиотечной системе БашГУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Кушнерук С.П. Документная лингвистика: учебное пособие / С.П. Кушнерук. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83382
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545
3. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Подготовка и оформление выпускных квалификационных работ : методические указания / Башкирский государственный университет; сост. С.И. Галяутдинова ; Е.В. Ахмадеева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — https://elib.bashedu.ru/dl/read/Galjautdinova_Ahmadeeva_sost_Podgotovka i oformlenie VKR_mu_2018.pdf
2. Выпускная квалификационная работа. Написание, оформление, защита [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет ; сост. Р.М. Сафиуллина; Ю.В. Фаронова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — URL: https://elib.bashedu.ru/
3. Технология подготовки и оформления выпускного квалификационного исследования: учеб.-метод. материалы для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. Н.С. Белобородова; Т.Н. Горная; Г.Т. Исхакова ; О.И. Пономарева; И.А. Сулима и др. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Beloborodova i dr_avt-sost_Tehnologija podgotovki i oformlenija VKR_umm_2013.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE