Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:43:01
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП
(подпись, инициалы, фамилия)

«___»_____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Русский язык и литература, русский язык как иностранный
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и литература, русский язык как иностранный, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол № от 02.11.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 02.11.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области интенсивных методик в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	7 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	7 семестр - 28
в том числе:		
лекции	12	7 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	7 семестр - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	7 семестр - 44
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному					
2	Теоретические основы интенсивного обучения Понятие интенсивной методики. История развития интенсивных методов обучения иностранным языкам.Влияние психологии на методику интенсивного обучения иностранным языкам. Задачи интенсивных методов обучения иностранным языкам.	1	2		6	Групповой опрос, Тестирование
3	Основные методы интенсивного обучения иностранным языкам От традиционного обучения интенсивные методы обучения отличаются способами организациии проведения занятий: уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, социально-психологическому климату в группе,	2	2		6	Групповой опрос, Тестирование

	созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении языкового материала и речевом общении.					
4	Современное состояние интенсивного обучения,школыи направления. Принцип личностноориентированного общения. Принцип ролевой организации обучения.Принцип концентрической организации учебногоматериала. Принцип полифункциональности упражнений. Принцип коллективного взаимодействия.	2	2		4	Групповой опрос, Тестирование
5	Методы организации учебного процесса при интенсивном обучении Болгария. Г.Лозанов. Суггестопедический метод обучения иностранным языкам.Г.А. Китайгородская. Метод активизации возможностей личности и коллективаИ.Ю. Шехтер. Эмоционально-смысловой методIV. Интенсивный метод обучения устной речи взрослыхV. А.С. Плесневич. Ускоренный курс обучения языку методом погруженияVI. В.В. Петрусинский. Суггестокибернетический интегральный методVII. А.А. Акишина. Ритмопедия;VIII. Гипнопедия;IX. Релаксопедия;X. И. Давыдова. «Экспресс-метод»;XI. Интелл - метод	2	2		6	Групповой опрос, Тестирование
6	Типология уроков при интенсивном обучении Целесообразно выделить три этапа работы над речевым материалом:1) этап формирования навыков;2) этап совершенствования навыков;3) этап развития речевого умения.На основе данных этапов выделяются типы уроков:I тип – уроки формирования первичных речевых умений и навыков;II тип – урок совершенствования речевых навыков;III тип – урок развития речевых умений.	2	2		6	Групповой опрос, Тестирование
7	Особенности упражнений в свете принципа двуплановости обучения Классификация упражнений. Классификация коммуникативных упражнений ориентируется на 3 основных уровня управления учебно-речевой деятельностью	1	2		4	Групповой опрос, Тестирование

	учащихся: уровень жесткого управления речевой деятельностью обучаемых, при котором задания предопределяют выбор и употребление конкретных языковых и речевых средств; уровень частичного управления речевой деятельностью обучаемых, при котором отсутствует модель решения коммуникативной задачи; уровень минимального управления или общего направления речевой деятельности, при котором задания отчерчивают область возможного применения языковых и речевых средств, сам же выбор и употребление этих средств определяются самими учащимися, так же как и линия речевого поведения.					
8	Особенности предъявления учебного материала в интенсивном курсе. Особенности обучениячтениюв интенсивном курсе Особенности предъявления учебного материала в интенсивном курсе. Особенности обучениячтениюв интенсивном курсе	2	2		6	Групповой опрос, Тестирование
9	Применениеролевой игры редполагает:1) создание игровой ситуации, воспроизводящей профессиональную деятельность специалистов, в данномслучае экономистов;2) определение ролей, необходимых для решения профессиональных проблем;3) реализацию моделей профессионального поведения, заложенных в роли;4) включение собственно элементов ролевого поведения;5) вывод игры за пределы одной профессиональной ситуации;6) концентрацию внимания участников игры на коммуникативном использовании единиц языка.Ролевые игры, используемые при обучении РКИ студентов неязыкового вуза, должны соответствовать следующим требованиям:1) учитывать психолого-возрастные особенности учащихся и их интересы;2) отражать личный опыт обучающихся, а также способствовать расширению контекста их профессиональной деятельности;3) быть адекватными целям овладения иноязычной профессиональной речью на конкретном этапе обучения;4) отражать специфику организации учебной деятельности;5) моделировать		2		5.8	Групповой опрос, Тестирование

	профессиональное речевое общение на занятии.					
10	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		12	16	1	44	
Итого по дисциплине		12	16	1	44	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Вопрос №1.

Уроки в УМК для интенсивного обучения

Варианты ответов:

1. объединены сквозным сюжетом
2. состоят из разрозненных тем
3. рассчитаны на повторение 1 темы в течение 2 занятий Вопрос №2.

Вопрос 2

Основное орудие воздействия при внушении – это …

Варианты ответов:

1. слово
2. мнение
3. игра
4. мимика
5. память Вопрос №3.

Вопрос 3

Система обучения, которая создаёт у учащегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека:

Варианты ответов:

1. внушение
2. утверждение
3. сомнение
4. согласие

погружение

Вопрос №1.

Гипнопедия как метод обучения зародился данной стране:

Варианты ответов:

в США

в Болгарии

в Росии

в Германии

в Италии

Вопрос №2.

Назовите три вида суггестии, которые используются по Г.Лозанову:

Тип ответа: Многие из многих
Варианты ответов:
психологическое
дидактические
художественная
методическая

Вопрос №3.
Назовите три аспекта интенсификации (по А.А.Леонтьеву):
Тип ответа: Многие из многих
Варианты ответов:
содержание учебного процесса
внешние формы осуществления учебного процесса
средства осуществления учебного процесса
место осуществления учебного процесса

Вопрос №4.
Соедините название подхода с его автором:
Тип ответа: Соответствие
Варианты ответов:
И.Ю Шехтер
Г.Лозанов
Э.М.Сировский
Плесневич
Г.Китайгородская
Варианты соответствий:
метод погружения
суггестопедический подход
эмоционально-смысловой подход

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Групповой опрос

Тема 2. Методические принципы интенсивного обучения иностранным языкам
1. Охарактеризуйте взаимосвязь проблемы общения в его социальной и воспитательной функции с проблемой обучения иноязычному общению.
2. Охарактеризуйте словарь лексических единиц для курса интенсивного обучения.
3. Объясните важность ролевого поведения в управлении учебно-познавательной деятельностью учащихся.
4. Опишите организацию межличностных взаимодействий в условиях интенсивного обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового ответа

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Тема. Организация работы с учебным материалом
Опишите этапы предъявления учебного материала.
Охарактеризуйте способы организации тренировки и практики общения в условиях интенсивного обучения.
Охарактеризуйте коммуникативные задания, направленные на тренировку общения.
Приведите примеры ситуаций для практики общения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Конспект статьи Т.Л. Жарковой «Что такое интенсивный курс русского речевого поведения?» // Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2005.
2. Конспект статьи Е.Ю. Кривошеиной «Технологии процесса интенсификации обучения» // intensive. narod ru/obzor.doc
3. Составить терминологический словарь курса.
4. Основные принципы интенсивного обучения РКИ (принципы личностного общения, поэтапно-концентрической организации, коллективного общения, использования ролевой игры)
5. Интенсивные методы, их общая характеристика.
6. Роль личности в общении и особенности коммуникативного поведения при интенсивном обучении.
7. Отбор и организация учебного материала.
8. Коммуникативные задания. Классификация упражнений.
9. Организация учебной среды при интенсивном обучении.
10. Особенностипредъявленияучебногоматериалаприинтенсивном обучении.
11. Управление внеаудиторными формами общения.
12. Контроль успешности обучения и коррекция ошибок.
13. Психологические особенности обучения взрослых русскому языку.
14. Разработать урок с применением методик интенсивного обучения русскому языку.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3

7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учеб. и практ. для студ. вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой .— Москва : Юрайт, 2020 .— 468 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образ. платформе "Юрайт" urait.ru .— ISBN 978-5-534-06987-7 : 1107 р. 05 к.
2. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / авторы-составители: Э. С. Денисова, С. К. Соколова .— Кемерово : Кемеровский ГУ, 2016 .— 180 с. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-8353-1910-7 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 (дата обращения: 15.12.2020)>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567.
2. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 143 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. 1.https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. 1.http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
3. 2.https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно
6. Google Переводчик - Бесплатная лицензия https://translate.google.com/?hl=ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 17(БФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций	Компьютер, мебель, ноутбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, компьютер, мебель,

	консультаций, Для контроля и аттестации	наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.