Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области решения задач профессиональной деятельности педагога по подготовке детей предшкольного возраста к школьному обучению, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	4 семестр - 36
в том числе:		
лекции	18	4 семестр - 18

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	4 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	4 семестр - 36
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема					
1.1	Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление 1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе	4	4		8	Решение задач, Тестирование
1.2	Содержание общей психологической готовности детей к школе 1. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей2. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения3. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности,	4	4		8	Тестирование, Решение задач

	организованности)4. Социально-личностная готовность детей5. Коммуникативная готовность детей6. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития					
2	Методические аспекты по организации психологической подготовки детей к школьному обучению и общению					
2.1	Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни 1. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития2. Формирование предпосылок учебной деятельности3. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада	4	4		8	Тестирование, Решение задач
2.2	Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования 1. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности2. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей3. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр4. Стадии осуществления игры5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования психологической готовности детей6. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования7. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению	4	4		8	Тестирование, Решение задач
3	Преемственность в работе детского сада и школы					

3.1	Ребенок в системе "детский сад-школа" 1. Основные варианты позиции 6-7-летних детей2. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа3. Этапы адаптации ребенка к школе4. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения	2	2		3.8	Решение задач, Тестирование
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		18	18	1	36	
Итого по дисциплине		18	18	1	36	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Укажите наиболее полное определение понятия «готовность детей к школе»:
    1. Готовность всех систем организма к систематическому обучению в школе.
    2. Уровень морфологического, функционального, психического и личностного развития ребенка, при котором возможна полноценная адаптация ребенка к школе.
    3. Уровень школьной зрелости, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья.
    4. Социально-психологическая и физическая зрелость ребенка.
    5. Правильного ответа нет

2. Укажите показатели мотивационной готовности к школе
    1. Умение произвольно управлять своим поведением.
    2. Физиологическая зрелость организма.
    3. Желание учиться в школе.
    4. Эмоционально – положительное отношение к школе, учению, учителю, к себе как будущему ученику.
    5. Осознание значимости учения, целей учения.
    6. Объем знаний, их качество.
    7. Интерес к школьным видам деятельности.
    8. Правильного ответа нет

3. Проблему готовности детей к школе исследовали
    1. А.П. Усова.
    2. Н.Я. Михайленко.
    3. Е.Е. Кравцова.
    4. А.В. Запорожец.
    5. Р.С. Буре.
    6. Э.Г. Пилюгина.
    7. Л.А. Венгер.
    8. Правильного ответа нет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Вы – старший воспитатель детского сада. Наблюдая за общением воспитателя детского сада с родителями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе, Вы обнаружили, что содержание этого общения ограничивается преимущественно формально – деловой информацией (что принести в детский сад, когда состоится родительское собрание для будущих первоклашек и тд.).

А. Какие аргументы Вы приведете в пользу содержательного общения воспитателя с родителями, способствующих формированию психологической готовности ребенка к освоению роли ученика?

Б. Какую работу с воспитателем необходимо запланировать?

2. Укажите наиболее точное определение понятия «преемственность» применительно к педагогическому процессу детского сала и школы:

1. Связь целей, задач, содержания образования, методов работы, форм обучения и воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Содержательная двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образоватьльной работы на те требования, которые неизбежно предъявляются детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня личностного и психического развития, с другой – опору учителя на достигнутый дошкольниками уровень развития, знания и умения, навыки и опыт детей, учет этих достижений при построении учебного взаимодействия.
3. Подготовка детей к школе.
4. Изучение учителем уровня готовности ребенка к обучению в школе

3. Перечислите требования и определите, какие из них предъявляются к планированию педагогической работы в детском саду по разделу "Система подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе"

Планирование педагогической работы в детском саду должно отвечать ряду требований:

1. Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом: конкретизацию задач воспитания детского коллектива и отдельных детей, отбор содержания и способов педагогического воздействия в соответствии с задачами и возрастом детей; использование различных форм организации жизни детей, видов деятельности и тд.
2. План должен служить руководством к деятельности, быть реальным. Реальность плана достигается постановкой конкретных задач с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей.
3. Планирование подготовки к школе должно предусматривать соблюдение основных принципов воспитания и обучения. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения, форм организации детской деятельности, способов руководства ими, методов обучения и воспитания. План должен обеспечивать системность работы – установление связи между отдельными видами и формами работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.
Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента;самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Раздел 1. Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению в условиях ФГОС ДО
2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
5. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
6. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
7. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
8. Социально-личностная готовность детей
9. Коммуникативная готовность детей
10. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень

понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление
2. Содержание общей готовности детей к школьному обучению
3. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
4. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе
5. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
6. Содержание общей психологической готовности детей к школе
7. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
8. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
9. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
10. Социально-личностная готовность детей
11. Коммуникативная готовность детей
12. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития
13. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни
14. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития
15. Формирование предпосылок учебной деятельности
16. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада
17. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности
18. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей
19. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр
20. Стадии осуществления игры
21. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению
22. Ребенок в системе детский сад-школа
23. Основные варианты позиции 6-7-летних детей
24. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа
25. Этапы адаптации ребенка к школе
26. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
4 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2

5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособ. для бакалавр. и магистр./ М. А. Габова. - 2-изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 143 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65с. http://biblioclub.ru В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=279827 (13.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
2. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212952 (14.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 б (тренажерный зал)(БФ)	Для хранения оборудования	Коврик, скакалка.
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Компьютер, мебель. Программное обеспечение

	аттестации	1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux