Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Профессиональная этика руководителя образовательной организации

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Хамидуллина Л.К. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает основы нормативно правовых актов в сфере образования |
| | | ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики |
| | | ОПК-1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно правовых актов в сфере образования и с нормами профессиональной этики |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения деятельности |
| | | УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяя способы совершенствования собственной деятельности |
| | | УК-6.3. Демонстрирует способы совершенствования собственной деятельности, реализацию своих планов и достижение целей |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 3 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 12 | 3 сессия - 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | 2 | 3 сессия - 2 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 10 | 3 сессия - 10 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 3 сессия - 60 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 3 сессия - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 3 сессия | | | | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы этики. Возникновение и развитие этики<br><br>Этика античного мира (Сократ, Платон, Аристотель). Этика Древнего Востока (конфуцианство). Этика Средневековья (Августин, Фома Аквинский). Этика эпохи Возрождения и Просвещения (Т. Кампанелла. Т. Мор, Т. Гоббс, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, и др.). Современная этика в контексте педагогических учений. | | 2 | | 8 | Тестирование |
| 2 | Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей<br><br>Этика любви Иисуса Христа и христианской религии. Этико-нормативная программа религии Мухаммеда и ислама. Характеристика учения Будды. Этические постулаты иудаизма. Характеристика учебной дисциплины «Основы религиозных | | 2 | | 10 | Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | культур и светской этики» | | | | | |
| 3 | Организация командной работы для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы<br><br>Предмет, содержание, задачи профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Категории профессиональной этики: мораль, нравственность, педагогический авторитет, педагогический долг, педагогический такт, профессиональная честь, педагогическая справедливость и др. | 2 | 2 | | 10 | Тестирование |
| 4 | Основы педагогической этики руководителя образовательной организации. Нравственная культура руководителя.Этика отношений в системах педагог - ребенок, руководитель-педагог, педагог-родители<br><br>Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися. Открытые проблемы в системе отношений педагог - ребенок. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Взаимоотношения педагога с родителями. Виды профессионально-нравственной деформации личности педагога. Причины профессионально-нравственной деформации личности педагога. | | 2 | | 10 | Групповой опрос |
| 5 | Этикет в профессиональной культуре педагога<br><br>Понятие и предназначение этикета. Этикет: исторические корни и современный смысл. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Этикет делового общения. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. | | | | 10 | Тестирование |
| 6 | Нравственная культура руководителя образовательной организации. Готовность действовать в нестандартных ситуациях<br><br>Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема | | 2 | | 8 | Групповой опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Возможности творчества в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога. | | | | | |
| 7 | Зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 1 курсу 3 сессии | | 2 | 10 | 1 | 60 | |
| Итого по дисциплине | | 2 | 10 | 1 | 60 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется…

Конвенцией о правах ребенка

Хартией прав человека

Национальной доктриной образования

Декларацией прав ребенка

К принципам государственной политики в области образования, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании», относится …

общедоступность образования, адаптивность системы образования

обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование

создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации фундаментальность и прикладная направленность обучения

Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип…

гуманистического характера образования

научности изучаемого материала

систематичности и последовательности в обучении

религиозности образования

Соотнесите закономерности нравственного саморазвития с правилами:

1 Движение к высоконравственной цели возможно осуществить высоконравственными средствами

2 Осуществляя постоянный самоконтроль своего поведения, не допуская безнравственных поступков и компромиссов, личность испытывает самоуважение и осуществляет свое нравственное саморазвитие

3 Чем авторитетнее для воспитанника личность другого, тем выше на него ее влияние

а) с кем поведешься, от того и наберешься

б) уметь сказать «нет!» безнравственным поступкам и компромиссам

в) к праведной цели праведными средствами

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки***:*

- "отлично" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- "хорошо" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

- В классе ребята выступают против мальчика из семьи эмигрантов. Как должен вести себя классный руководитель с точки зрения межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия?

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения владения этическими нормами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ . "Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты".

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки**:

- "отлично" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- "хорошо" выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

Патриотизм как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.

Социальная солидарность как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Гражданственность как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Семья как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Труд и творчество как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Наука как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Традиционные российские религии как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Искусство и литература как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Природа как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Человечество как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
**Критерии оценки:**
на "отлично" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
на "хорошо" оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
на "удовлетворительно" оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
на "неудовлетворительно" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

**Групповой опрос**

Патриотизм как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Социальная солидарность как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Гражданственность как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Семья как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Труд и творчество как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Наука как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Традиционные российские религии как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Искусство и литература как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Природа как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Человечество как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.

1. Понятие мораль, этика, профессиональная мораль.2. Специфика профессиональной морали педагогического сообщества.3. Нравственные представления в профессиональном сознании педагогического сообщества.4. Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания педагога.5. Основные этические парадигмы в педагогике.6. Базовые профессионально-этические принципы в педагогической деятельности.7. Основные этические документы в сфере педагогики.8. Предмет регулирования профессиональной этики педагога.9. Этические проблемы современной педагогической практики.10. Нарушения профессиональной этики педагога.11. Принципы и способы разрешения этических дилемм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

**Критерии оценки:**

- "отлично" выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "хорошо" выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Понятие «этика», «мораль», «нравственность». Их единство и различие, гуманистическое содержание.
2. Моральное поведение и моральная оценка.
3. Понятие «профессиональная этика».
4. Задачи педагогической этики. Функции педагогической морали.
5. Содержание и функции общения.
6. Понятие педагогического общения, его принципы и функции.
7. Этика и мировые религии.
8. Выдающиеся философы, просветители прошлого и этика.
9. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты.
10. Понятие об этике педагогического общения.
11. Стили общения педагога: авторитарный, демократический, либеральный.
12. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
13. Понятие профессионального долга.
14. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
15. Профессиональные честь и достоинство педагога.
16. Совесть педагога.
17. Авторитет педагога и его составляющие.
18. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе.
19. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
20. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.
21. Сферы профессиональных отношений: педагог – воспитанник, педагог – родители, педагог – коллеги.

22. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе.
23. Понятие коммуникативной компетентности педагога.
24. Педагогический такт педагога.
25. Понятие об этикете, сферах его проявлениях и видах.
26. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
27. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.
28. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.).
29. Культура внешнего вида педагога.
30. Культура речевого поведения педагога и воспитанников.
31. Педагогические конфликты и технология их преодоления

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачёта

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

**Критерии оценки:**

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Профессиональная этика : учеб. для для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг."Психология" / О. В. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 143 с.
2. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Деловое общение : учеб. пособ. для студ. высш. проф. образ., обуч. по спец. "Антикризисное управление" и др. спец. напр. "Менеджмент": 080507 "Менеджмент организации", 080105 "Финансы и кредит" и др. / С. И. Самыгин, А. М. Руденко А. М. — М. : КНОРУС, 2010 .— 436 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 22(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютер, проектор. |
| Аудитория 23(СГФ) | Лекционная, Семинарская | Доска, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс, принтер.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |