Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:41:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных

	образовательных стандартов	образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми

		образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	3 семестр - 108 4 семестр - 108 5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	132	3 семестр - 44 4 семестр - 44 5 семестр - 44
в том числе:		
лекции	48	3 семестр - 16 4 семестр - 16 5 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	84	3 семестр - 28 4 семестр - 28 5 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	3 семестр - 64 4 семестр - 64 5 семестр - 100
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	3 семестр - 1 4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр							
1	Введение в педагогическую деятельность						
1.1	Педагогическая профессия и её роль в обществе Объективная и историческая обусловленность педагогического труда. Воспитание в первобытном обществе, древней Греции, Риме. Учитель в эпоху Возрождения. Место и роль учителя на	4	8			14	Эссе, Индивидуальный опрос

	Руси. Великие мыслители о роли учителя в обществе. Положение учителя в современном мире.Особенности работы учителя сельской школы.						
1.2	Структура и содержание профессиональной деятельности учителя Сущность педагогической деятельности, её основополагающие компоненты. Виды педагогической деятельности. Единство обучения и воспитания и их специфика. Структура педагогической деятельности. Характеристика диагностической, конструктивной, информационной и коммуникативной видов деятельности.	4	6			8	Индивидуальный опрос, Тестирование
1.3	Профессионально-обусловленные требования к личности учителя Требования к личности учителя, выдвигаемые Я.А.Коменским, А.Ф.Дистервегом, Л.Н. Толстым, К.Д.Ушинским, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинским. Понятие профессиограммы учителя. Когнитивные, деятельностные и субъективные характеристики учителя современной школы. Квалификационная характеристика специалиста.	4	8			18	Индивидуальный опрос
1.4	Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование учителя – его функциональная обязанность. Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.	4	6			23.8	Индивидуальный опрос, Тестирование
1.5	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28	1		64	
2 курс / 4 семестр							
1	Общие основы педагогики						

1.1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук. Основные категории педагогики и их сущность: образование, воспитание, обучение, развитие. Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы. Закономерности и принципы образовательного процесса.	4	6			10	Индивидуальный опрос, Кейс-задания
1.2	Образование как социальное и педагогическое явление Историческая обусловленность зарождения образования. Сущность понятий образование, образовательный процесс, педагогический процесс, социализация личности. Педагогический процесс как система, его структура.Принципы государственной политики в области образования, их характеристика.	2	4			10	Индивидуальный опрос, Тестирование
1.3	Методология и методы педагогических исследований Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методология педагогических исследований. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Методика и методы исследований.	2	6			10	Кейс-задания, Индивидуальный опрос
2	Теория обучения						
2.1	Теоретические основы процесса обучения Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения. Дидактические системы и теории обучения, их краткая	4	4			10	Индивидуальный опрос, Кейс-задания

	характеристика (традиционная, педоцентристская и современная дидактическая системы). Современные подходы к процессу обучения (дидактические концепции). Современные теории обучения: проблемная; учебной деятельности; поэтапного формирования умственных действий. Инновационные и альтернативные школы. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактические причины и факторы, влияющие на эффективность учебного процесса. Дифференциация и индивидуализация обучения.						
2.2	Содержание образования как средство развития личности Факторы и принципы формирования содержания образования. Теории формального и материального образования. Компоненты содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержания общего среднего образования (учебный план, учебная программа). Учебники и учебные пособие, требования к ним. Базовый учебный план. Государственный образовательный стандарт.	2	4			13.8	Индивидуальный опрос, Тестирование
2.3	Методы, формы и средства обучения, их классификация Понятие метода, приема обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Понятие средств обучения, их классификация. Оптимальный выбор методов и средств обучения. Развитие организационных форм обучения в педагогике. Общая характеристика классно-урочной системы. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсия, семинар, консультации, конференции, кружок, факультативы и др. Фронтальная, коллективная (групповая) и индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Урок – ведущая форма организации обучения. Типология	2	4			10	Индивидуальный опрос, Тестирование

	уроков. Нестандартные уроки. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Анализ урока.						
2.4	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	28	1		64	
3 курс / 5 семестр							
1	Теория и методика воспитания						
1.1	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Взгляды на воспитание выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский). Понятие воспитания как общественного (социального) и педагогического явления. Цели и задачи гуманистического воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Особенности, специфика воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.	4	4			20	Тестирование, Индивидуальный опрос
1.2	Формирование базовой культуры личности Основные компоненты содержания воспитания (гражданина, работника, семьянина). Религиозное и светское воспитание. Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Воспитание гражданина, патриота, полиэтническое воспитание. Нравственная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание в новых экономических условиях и профессиональная ориентация школьников. Эстетическое воспитание-условие духовного становления личности. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни. Экологическая культура личности. Умственное воспитание как основа познания истины. Правовое воспитание. Семья и семейное воспитание. Личность воспитателя.	4	4			12	Кейс-задания, Индивидуальный опрос

	Диагностика воспитания. Показатели и критерии воспитанности.						
1.3	Система форм, методов и средств воспитания Понятие и сущность методов, приемов средств воспитания. Классификация методов и систематизация средств воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, положительный пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: самоанализ, самокритика, самовоспитание, самоконтроль, наблюдение, опросы. Педагогические условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы и средства воспитания.	4	6			10	Индивидуальный опрос, Тестирование
1.4	Детский воспитательный коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность, содержательная характеристика, структура детского коллектива. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, А.Т. Куракин, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский). Система перспективных линий. Традиции коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Психологический климат коллектива. Условия правильного тона и стиля коллектива. Условия эффективности	2	6			11	Кейс-задания, Индивидуальный опрос

	воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность. Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных групп учащихся в учебно-воспитательном процессе. Неформальные объединения.						
1.5	Теоретико-методологические основы воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях История вопроса. Классный руководитель в современной школе. Функции. Права. Обязанности. Профессиограмма классного руководителя. Воспитательная система класса. Моделирование воспитательной системы. Конструирование деятельности классного руководителя. Диагностика воспитанности учащихся. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания. Планирование работы. Основные виды деятельности школьников и технологические требования к их организации. Работа с группой учащихся. Классный час как основная форма работы классного руководителя с детьми. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с родителями учащихся. Технология проведения родительского собрания. Работа с администрацией, учителями-предметниками, социальной и психологической службами, представителями внешкольных организаций и учреждений.	2	8			11	Кейс-задания, Индивидуальный опрос
1.6	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	28		1	100	
Итого по дисциплине		48	84	2	1	228	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Соотнесите направления воспитания и соответствующие им формы организации воспитательного процесса

1) нравственное воспитание
2) гражданское воспитание
3) эстетическое воспитание

1 акция милосердия «От сердца к сердцу»
2 конкурс плакатов «Недаром помнит вся Россия…»
3 экскурсия в картинную галерею
4 командные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»
5 классный час «В мире профессий»

Установите соответствие между формами, методами и средствами воспитания и примерами их реализации.

1. Формы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания

1 классный час «Мир моих увлечений»
2 награждение ученика за победу в школьной олимпиаде
3 график дежурств в классе
4 лабораторная работа по физике
5 модель кристаллической решетки графита

Установите соответствие между методами воспитания и формами их реализации.

1. Поощрение
2. Педагогическое требование
3. Наказание

1 похвала
2 просьба
3 предупреждение

1. приучение
2. соревнование

Установите соответствие методов воспитания и решаемыми ими задачами воспитания:

1) методы формирования сознания личности

2) методы организации деятельности опыта поведения
3) методы стимулирования деятельности и поведения
1 формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения
2 формирование и закрепление в опыте детей положительных способов поведения и нравственной мотивации
3 побуждение воспитанников к улучшению своего поведения
4 формирование общеучебных умений и навыков учащихся
5 исследование и обобщение педагогического опыта

Установите соответствие между направлениями воспитания и соответствующими им методами воспитания.
1. Гражданское воспитание
2. Физическое воспитание
3. Нравственное воспитание
1 рассказ учителя о подвиге защитников Брестской крепости
2 упражнение, направленное на развитие двигательных навыков
3 требование педагога, предъявляемое к дисциплине учащихся
4 награждение ученика за победу в школьной олимпиаде по математике
5 поручение воспитаннику, связанное с организаций дежурства по классу

Установите соответствие между формами, методами и средствами воспитания и примерами их реализации.
1. Формы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания
1 концерт «Голоса весны»
2 инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке
3 гимн школы
4 фронтальный опрос на уроке географии
5 таблица «Многообразие цветковых растений»

Соотнесите формы, методы и средства воспитания с примерами их реализации:
1) формы воспитания
2) методы воспитания
3) средства воспитания
1 классный час «В мире профессий»
2 награждение ученика за активное участие в спортивной жизни школы
3 стенд «Наши выпускники»
4 объяснение нового учебного материала на уроке истории
5 проведение тематической консультации перед итоговой контрольной работой

Организация педагогической деятельности включает в себя …
вовлечение учащихся в намеченную работу
сотрудничество с учащимися в достижении намеченной цели
постановку целей и задач
анализ деятельности

Составными частями педагогического контроля являются …
проверка
оценивание и оценка
диагностика
учет

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют …
воспитательный коллектив
деятельность воспитанников
деятельность родителей
только учебная деятельность

Расположите в верной последовательности этапы технологии В. Ф. Шаталова.
1 подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов
2 письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам
3 общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач
4 проверка цепочкой
5 активная взаимопомощь

Расположите в верной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса.
1 постановка диагностируемой цели воспитания
2 предварительная оценка уровня сформированности качества личности
3 планирование содержания воспитательной работы
4 организация воспитательного взаимодействия

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.
1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
3 проработка каждым учеником своего материала
4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Расположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий.
1 ориентация
2 оценка
3 консолидация
4 рефлексивный анализ
Расположите в верной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса.
1 постановка диагностируемой цели воспитания
2 предварительная оценка уровня сформированности качества личности
3 планирование содержания воспитательной работы
4 организация воспитательного взаимодействия

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.
1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
3 проработка каждым учеником своего материала
4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Расположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий.
1 ориентация
2 оценка

3 консолидация
4 рефлексивный анализ

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.
1 проблематизация, разработка проектного задания
2 планирование и организация деятельности
3 осуществление деятельности
4 презентация и оценка результатов

Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры.
1 ввод в игру
2 групповая работа над заданием
3 межгрупповая дискуссия
4 анализ и обобщение

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения.
1 разделение класса на группы по темпу обучения
2 индивидуальная деятельность учащихся
3 групповая работа с дидактическим материалом
4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

Общественный характер управления системой образования проявляется в …
создании органов, состоящих из представителей всех участников образовательного процесса
организации в школе политических партий
разработке учебного плана общеобразовательного учреждения
организации деятельности, направленной на выработку решений и контроль в сфере образования

Основным заказчиком образовательных учреждений выступает …
государство и его ведомства
учащиеся и их родители
общество
педагогические коллективы

В функции Попечительского совета образовательного учреждения не входит …
обсуждение вопросов непосредственной организации учебно-воспитательного процесса, проблем успеваемости,
привлечение внебюджетных средств для развития общеобразовательного учреждения
улучшение условий труда педагогических работников
организация конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий

К компетенции органов местного самоуправления в области образования относится …
организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования
обеспечение содержания зданий муниципальных образовательных учреждений
создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений
материально–техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств
подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации

Деятельность общеобразовательного учреждения основывается на принципах …

демократии и гуманизма
автономности и светского характера образования
гражданственности и свободного развития личности
сочетания задач общего и профессионального образования
приоритета национальных ценностей

К основным видам педагогической деятельности относится воспитательная работа и …
преподавание
социализация
учение
развитие
Изучение обучающихся, воспитанников и установление уровня их развития, воспитанности составляют сущность _____ функции педагогической деятельности.
диагностической
организаторской
конструктивной
коммуникативной

Внесение в учебно-воспитательную деятельность методических модификаций, рационализацию приемов и методов обучения и воспитания называют …
педагогическим творчеством
педагогической деятельностью
индивидуальным стилем педагогической деятельности
профессионально-педагогической культурой

Первым этапом педагогической деятельности является …
диагностика
целеполагание
отбор содержания
рефлексия

Установите соответствие между компонентами педагогического мастерства и их характеристикой:
1. информационно-теоретический
2. личностный
3. деятельностный
1 общекультурные, психолого-педагогические и специальные знания
2 профессионально-педагогическая направленность и общие и педагогические способности
3 педагогическая технология и педагогическая техника
1. индивидуальный стиль деятельности

Установите соответствие между понятиями, характеризующими педагогическую деятельность, и их определениями.
1. Педагогические умения
2. Профессионально-значимые качества личности педагога
3. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника
1 совокупность действий педагога, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности
2 характеристики личности педагога, влияющие на продуктивность его деятельности и определяющие индивидуальный стиль
3 наличие знаний методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, сущности, целей и технологий обучения и воспитания

4 сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных

Установите соответствие между стилями руководства и характеристикам.
1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный
1 учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся.
2 учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу
3 учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально
4 учитель общается с учащимися только на уроке
В основе организации перспективных устремлений воспитанников лежит (-ат) …
закон движения коллектива
закон параллельного действия
традиции, сложившиеся в коллективе
принцип опоры на положительное в личности воспитанника

На третьей стадии своего развития детский воспитательный коллектив …
становится важнейшим фактором, побуждающим детей к самовоспитанию
характеризуется увеличением численности актива
подчиняется только требованиям педагога
превращается в объект воспитания

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.
стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

К вторичным воспитательным коллективам относится коллектив …
школы
кружка
класса
отряда

К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) …
наличие связей с другими группами
гипераутономия, закрытость, изолированность
жесткая групповая мораль
отказ челнов группы от собственных индивидуальных интересов

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе …
форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу
требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу
регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения

авторитарного стиля педагогического руководства

Реализуя организационную функцию, детский коллектив становится …
субъектом управления своей общественно полезной деятельностью
носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений
стимулом всех общественно полезных дел
фактором, побуждающим детей к самовоспитанию

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.
стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется …
коллективизмом
конформизмом
толерантностью
нонконформизмом
Установите соответствие между современными дидактическими концепциями и их авторами:
1) концепция развивающего обучения
2) концепция поэтапного формирования умственных действий
3) концепция личностно-развивающего обучения
1 Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин
2 П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина
3 Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, И. П. Волков
4 А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь

Установите соответствие между зарубежными методологическими подходами к конструированию процесса обучения и их характеристиками:
1) бихевиористский подход
2) прагматический подход
3) экзистенциальный подход
1 обучение строится на усвоении организмом определенных стимулов и соответствующих реакций на них
2 обучение направлено на расширение личного опыта учащимся
3 обучение сводится к процессу личностного выбора, совершаемого учеником
4 учение – это специфический вид познания объективного мира

Установите соответствие между различными подходами к оценке сущности процесса обучения и их характеристиками.
1. Обучение как социальный процесс
2. Обучение как система
3. Обучение как взаимодействие
1 процесс передачи опыта, накопленного обществом, подрастающему поколению
2 взаимосвязь целей, задач, содержания, форм и методов обучения
3 взаимосвязь преподавания и учения
4 связь теории и практики

Установите соответствие между дидактическими концепциями и их авторами.
1. Развивающее обучение
2. Программированное обучение
3. Проблемное обучение
1 Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин
2 Б. Скиннер, Н. Кроудер
3 Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, З. И. Калмыкова, М. И. Махмутов
4 В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили

Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.
1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития
2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся
3. Единство преподавания и учения
1 принцип развивающего обучения
2 принцип доступности обучения
3 принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся
4 принцип наглядности обучения

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками.
1. Принцип самостоятельности
2. Принцип связи между целями и результатами обучения
3. Принцип обучения и воспитания детей в коллективе
1 предполагает создание оптимальных условий для превращения учащихся в субъектов собственной познавательной деятельности
2 предполагает оптимизацию факторов, оказывающих воздействие на дидактический процесс
3 предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса

1. обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

К средствам педагогической деятельности не относятся …
поощрение и наказание
научные знания
технические средства
тексты учебников

Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности заключается в …
осмыслении и творческом применении педагогической теории в конкретных условиях, использовании научных методов познания
анализе хода обучения и воспитания, выявлении в них положительных сторон и недостатков, сравнении результатов с поставленными целями
определении педагогом стратегических, тактических и оперативных задач, прогнозировании результатов
вовлечении обучающихся в намеченное педагогическое взаимодействие и стимулировании их активности

Склонностью к научно–аналитической деятельности, эрудированностью, научным складом мышления отличается педагог с _____ стилем педагогической деятельности.
интеллектуальным
познавательным
поисковым

гностическим

К основным видам педагогической деятельности относится воспитательная работа и …
преподавание
социализация
учение
развитие
Изучение обучающихся, воспитанников и установление уровня их развития, воспитанности составляют сущность _____ функции педагогической деятельности.
диагностической
организаторской
конструктивной
коммуникативной
Установите соответствие между компонентами педагогического мастерства и их характеристикой:
1. информационно-теоретический
2. личностный
3. деятельностный
1 общекультурные, психолого-педагогические и специальные знания
2 профессионально-педагогическая направленность и общие и педагогические способности
3 педагогическая технология и педагогическая техника
1. индивидуальный стиль деятельности

Установите соответствие между понятиями, характеризующими педагогическую деятельность, и их определениями.
1. Педагогические умения
2. Профессионально-значимые качества личности педагога
3. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника
1 совокупность действий педагога, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности
2 характеристики личности педагога, влияющие на продуктивность его деятельности и определяющие индивидуальный стиль
3 наличие знаний методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, сущности, целей и технологий обучения и воспитания
4 сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных

Установите соответствие между стилями руководства и характеристикам.
1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный
1 учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся.
2 учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу
3 учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально
4 учитель общается с учащимися только на уроке

Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем с целью формирования новых знаний, умений и навыков составляет суть технологии _____ обучения.
проблемного

компьютерного
программированного
адаптивного

Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:
1. Самопознание
2. Самопрограммирование
3. Самовоздействие
1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на педагогическую профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов
2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности
3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий
4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) профессиональная ориентация
2) профессиональное самоопределение
3) профессиограмма
1 процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда
2 состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии
3 описание системы признаков, характеризующих профессию и включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых к работнику
4 процесс приспособления молодых людей к требованиям профессии и условиям производства

Установите соответствие между формами подготовки и этапами системы непрерывного профессионального образования:
1) факультеты довузовской подготовки
2) аспирантура
3) педагогический вуз
1 допрофессиональный этап
2 постпрофессиональный этап
3 профессиональный этап
4 непрофессиональный этап

Установите соответствие между компонентами профессиональной ориентации и их характеристиками:
1) профессиональное консультирование
2) профессиональное просвещение
3) профессиональная диагностика
1 оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью осознанного выбора профессии с учетом психических особенностей и возможностей человека
2 обеспечение информацией об особенностях профессий, учебных заведениях и возможностях профессиональной карьеры
3 изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия профессиональным требованиям
4 формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:
1) психолого-педагогическое самообразование
2) предметное самообразование
3) методическое самообразование
1 психолого-педагогическая информация
2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
3 информация в области методики и технологии преподавания
4 общеобразовательная информация

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.
1. Ориентировочная
2. Компенсаторная
3. Методологическая
1 определение своего места в обществе
2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании
3 преодоление профессиональной узости
4 преодоление инерции собственного мышления
Расположите в верной последовательности этапы технологии В. Ф. Шаталова.
1 подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов
2 письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам
3 общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач
4 проверка цепочкой
5 активная взаимопомощь

Расположите в верной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса.
1 постановка диагностируемой цели воспитания
2 предварительная оценка уровня сформированности качества личности
3 планирование содержания воспитательной работы
4 организация воспитательного взаимодействия

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.
1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
3 проработка каждым учеником своего материала
4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Расположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий.
1 ориентация
2 оценка
3 консолидация
4 рефлексивный анализ

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.
1 проблематизация, разработка проектного задания
2 планирование и организация деятельности
3 осуществление деятельности

4 презентация и оценка результатов

Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры.
1 ввод в игру
2 групповая работа над заданием
3 межгрупповая дискуссия
4 анализ и обобщение

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения.
1 разделение класса на группы по темпу обучения
2 индивидуальная деятельность учащихся
3 групповая работа с дидактическим материалом
4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

Задачи дифференциации обучения были реализованы на данном уроке через использование _____ форм организации процесса обучения.
групповых
индивидуальных
фронтальных
практических
Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была

проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».

Установите хронологическую последовательность произведений, определявших приоритеты в семейном воспитании детей.
1 «Поучение Владимира Мономаха своим детям»
2 «Домострой»
3 «Юности честное зерцало»
4 «Семейное воспитание и его значение» П. Ф. Лесгафта
В 80-е гг. XX века в отечественной педагогике получает развитие новое направление – педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания. Важнейшими принципами педагогики сотрудничества стали обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся; обучение без принуждения; сотрудничество учителей друг с другом и с родителями. Одной из методических систем, построенных на основе этих принципов, стала технология интенсификации обучения на основе опорных схем, разработанная донецким учителем В. Ф. Шаталовым для средней и старшей ступени общеобразовательной школы. Данная технология позволяла решить острые проблемы школьного образования: перегрузку школьников, пассивность и отсутствие интереса к учению.
Установите последовательность этапов технологии интенсификации обучения на основе опорных схем В. Ф. Шаталова.
1 подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов
2 письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам
3 общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач
4 проверка цепочкой
5 активная взаимопомощь
Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.
Установите последовательность этапов технологии проектного обучения.
1 проблематизация, разработка проектного задания
2 планирование и организация деятельности
3 осуществление деятельности
4 презентация и оценка результатов

Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках

конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».
Формами организации взаимодействия школы с родителями являются …
индивидуальные консультации
дни открытых дверей
классные часы
методические объединения
На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой “ужасный, дикий и фантастический вопрос” мучит Раскольникова?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?», «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использовалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.
Использование дискуссии на уроке литературы позволяет реализовать принцип …
сознательности и активности учащихся
системности
прочности результатов обучения
научности
Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

На методических объединениях учителей обсуждаются вопросы …
методики и технологии преподавания конкретных учебных дисциплин
организации обмена опыта учителей
успеваемости и поведения учащихся
условий труда педагогов
В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.
1 предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации

2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
3 проведение коллективного творческого дела
4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела
В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.
1 предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации
2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
3 проведение коллективного творческого дела
4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем:
«Учителя в моей жизни»;
«Трудности педагогической профессии»;
«Каким должен быть современный учитель»;
«Образ учителя в литературе и искусстве»;
«Учитель и общество»;

«Мой любимый учитель»;
«Мой идеал учителя».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Конспект

Национальный воспитательный идеал.
Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания .
Духовно-нравственное развитие и воспитание .
Базовые национальные ценности .
Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Индивидуальный опрос

Организация педагогической деятельности включает в себя …
вовлечение учащихся в намеченную работу
сотрудничество с учащимися в достижении намеченной цели
постановку целей и задач
анализ деятельности

Составными частями педагогического контроля являются …
проверка
оценивание и оценка
диагностика
учет
В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют …
воспитательный коллектив
деятельность воспитанников
деятельность родителей
только учебная деятельность

Организация как вид деятельности педагога включает в себя …
создание мотивации к предстоящей деятельности
стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся

восприятие психологического состояния учащихся
конкретизацию целей и задач

Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя. Понятие о самовоспитании. Структурные элементы процесса самовоспитания. Программа профессионального самовоспитания. Профессиональное самообразование педагога. Профессиональное самообразование. Принципы организации профессионально-педагогического самообразования. Методы профессионально-педагогического самообразования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса

Описание методики оценивания индивидуального опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки:
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Педагогическая профессия и её роль в обществе. Объективная и историческая обусловленность педагогического труда.
2. Воспитание в первобытном обществе, древней Греции, Риме. Учитель в эпоху Возрождения. Место и роль учителя на Руси.
3. Великие мыслители о роли учителя в обществе. Положение учителя в современном мире.
4. Сущность педагогической деятельности, её основополагающие компоненты.
5. Виды педагогической деятельности. Характеристика диагностической, конструктивной, информационной и коммуникативной видов деятельности.
6. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя..
7. Понятия педагогическая специальность, профессия и должность. Виды педагогических специальностей и требования к ним. Появление новых специальностей.
8. Должностные обязанности классного воспитателя, заместителя директора по научно-методической работе, социального педагога, школьного психолога.
9. Система подготовки к педагогической деятельности. Этапы подготовки педагогической деятельности: довузовская, вузовская, послевузовская. 10.Многоуровневый характер

получения педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Требования к личности учителя, выдвигаемые Я.А.Коменским, А.Ф.Дистервегом, Л.Н. Толстым, К.Д.Ушинским, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинским. Понятие профессиограммы учителя.
11. Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Самовоспитание студентов в период обучения в вузе.
12. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование учителя как его функциональная обязанность. Самообразование студентов в период обучения в вузе.
13. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Причины, обуславливающие переподготовку учителя. Содержание и формы переподготовки. Понятие об аттестации, её организация.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Структура педагогики как науки.
3. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук.
4. Основные категории педагогики и их сущность: образование, воспитание, обучение, развитие.
5. Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы образовательного процесса.
7. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
8. Методологические принципы педагогических исследований.
9. Методика и методы педагогических исследований.
10. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения.
11. Дидактические системы и теории обучения, их характеристика (традиционная, педоцентристская, современная).
12. Инновационные и альтернативные школы.
13. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
14. Закономерности и принципы обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
15. Содержание образования как средство развития личности. Факторы и принципы формирования содержания образования. Теории формального и материального образования. Компоненты содержания образования.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержания общего среднего образования (учебный план, учебная программа). Учебники и учебные пособия, требования к ним. Федеральный государственный образовательный стандарт.
17. Понятие метода, приема обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
18. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Понятие средств обучения, их классификация. Оптимальный выбор методов и средств обучения.
21. Развитие организационных форм обучения в педагогике.
22. Общая характеристика классно-урочной системы.

23. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсия, семинар, консультации, конференции, кружок, факультативы и др. 38. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности учащихся.
24. Урок – ведущая форма организации обучения в школе. Типология уроков. Нестандартные уроки.
25. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Анализ урока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачёта

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Педагогическая профессия и её роль в обществе. Объективная и историческая обусловленность педагогического труда.
2. Воспитание в первобытном обществе, древней Греции, Риме. Учитель в эпоху Возрождения. Место и роль учителя на Руси.
3. Великие мыслители о роли учителя в обществе. Положение учителя в современном мире.
4. Сущность педагогической деятельности, её основополагающие компоненты.
5. Виды педагогической деятельности. Характеристика диагностической, конструктивной, информационной и коммуникативной видов деятельности.
6. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя..
7. Понятия педагогическая специальность, профессия и должность. Виды педагогических специальностей и требования к ним. Появление новых специальностей.
8. Должностные обязанности классного воспитателя, заместителя директора по научно-методической работе, социального педагога, школьного психолога.
9. Система подготовки к педагогической деятельности. Этапы подготовки педагогической деятельности: довузовская, вузовская, послевузовская. 10.Многоуровневый характер получения педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Требования к личности учителя, выдвигаемые Я.А.Коменским, А.Ф.Дистервегом, Л.Н. Толстым, К.Д.Ушинским, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинским. Понятие профессиограммы учителя.
11. Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Самовоспитание студентов в период обучения в вузе.
12. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование учителя как его функциональная обязанность. Самообразование студентов в период обучения в вузе.
13. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Причины, обуславливающие переподготовку учителя. Содержание и формы переподготовки. Понятие об аттестации, её организация.
14. Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.

15. Структура педагогики как науки.
16. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук.
17. Основные категории педагогики и их сущность: образование, воспитание, обучение, развитие.
18. Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы.
19. Закономерности и принципы образовательного процесса.
20. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
21. Методологические принципы педагогических исследований.
22. Методика и методы педагогических исследований.
23. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения.
24. Дидактические системы и теории обучения, их характеристика (традиционная, педоцентристская, современная).
25. Инновационные и альтернативные школы.
26. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
27. Закономерности и принципы обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
28. Содержание образования как средство развития личности. Факторы и принципы формирования содержания образования. Теории формального и материального образования. Компоненты содержания образования.
29. Нормативные документы, регламентирующие содержания общего среднего образования (учебный план, учебная программа). Учебники и учебные пособия, требования к ним. Федеральный государственный образовательный стандарт.
30. Понятие метода, приема обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
31. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
32. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
33. Понятие средств обучения, их классификация. Оптимальный выбор методов и средств обучения.
34. Развитие организационных форм обучения в педагогике.
35. Общая характеристика классно-урочной системы.
36. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсия, семинар, консультации, конференции, кружок, факультативы и др. 38. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности учащихся.
37. Урок – ведущая форма организации обучения в школе. Типология уроков. Нестандартные уроки.
38. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Анализ урока.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Педагогика
очная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Право</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1</td></tr>
</table>

1. Воспитание в первобытном обществе, древней Греции, Риме. Учитель в эпоху Возрождения. Место и роль учителя на Руси. 2. Методологические принципы педагогических исследований. 3. Решить кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Описание методики оценивания ответа на экзамене: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки:
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3,4 семестр - зачет, 5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-

рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 719 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. Л. С. Подымовой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 332 с.

3. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина .— Москва : Проспект, 2018 .— 240 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов ВПО по направ. технического и гуманитарного профиля / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 283 с. — (Высшее образование) .— Соответствует ФГОС .— Рекомендовано УМО РАЕ
2. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов, обучающихся по направ. 050100- Педагогическое образование / З. И. Васильева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой .— 8-е изд., стер .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 432 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Нетбук, ноутбук, проектор.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.