Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 22.10.2026 10:08:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Проектирование и разработка образовательных программ
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Проектирование и разработка образовательных программ, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Краснова С.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов способности: к разработке и реализации программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; к экспертно-аналитической деятельности в области педагогического проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по оздоровлению общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-5.1. Понимает основы программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении у обучающихся
		ОПК-5.3. Реализует программы мониторинга результатов

	преодоления трудностей в обучении	образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Понимает основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований
		ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Планирует решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Контролирует решение задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	6 сессия - 20
в том числе:		
лекции	4	6 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	6 сессия - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	6 сессия - 88
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Педагогическое проектирование в образовательной среде					
2	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.	1	2		8	Конспект
3	Теоретические основы педагогического проектирования Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического	1	2		8	Семинар

	проектирования. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы					
4	Субъекты и объекты проектной деятельности Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности	1	2		8	Конспект
5	Современные подходы к проектированию образовательной среды Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образовании, ситуационный подход в педагогическом проектировании, инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования	1	2		8	Доклад
6	Виды педагогических проектов Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование		2		9	Семинар

	концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.					
7	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности		2		8	Семинар
8	Проектирование педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города. Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Школа для родителей. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Общешкольные дела. Школьный музей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально- педагогического		2		10	Семинар

	комплекса					
9	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».		1		10	Семинар
10	Требование к участникам педагогического проектирования Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии		1		10	Семинар
11	Экзамен			1	9	
Итого по 3 курсу 6 сессии		4	16	1	88	
Итого по дисциплине		4	16	1	88	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения 2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятии: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса

3. Способы организации общения 4 Приемы формирования учебных навыков 7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели
образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:
1 Принцип полного образования 2. Принцип вариативного образования 3. Принцип опережающего образования 4. Принцип развивающего образования
8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
1. Педагогическая деятельность 2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность 4. Экспертно-аналитическая деятельность 9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного
возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование
10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной
системы при соответствующем использовании, - это:
1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация 4. Технология 11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные
элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:
1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология 4. Эксперимент Вопросы теста № 2
1. Примерами модульных изменений являются…. а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
б) создание авторской частной школы
в) перестройка образовательного учреждения
г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы
(Эталон: а; г; д)
2. Обязательным признаком авторской школы является... а) расширенное содержание обучения б) оригинальная концепция функционирования в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации
концепции
г) оригинальная основополагающая идея
(Эталон: г)
3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на…
а) модульные
б) заимствованные в) локальные
г) системные
д) авторитарные
(Эталон: а; в; г)
4. Критериями педагогических инноваций являются... а) возможность творческого применения в массовом опыте
б) оптимальность в) оригинальность
г) тиражируемость д) затратность
(Эталон: а; б; в)
5. Примерами инновационных изменений является внедрение____ обучения. а) профильного
б) дистанционного

в) догматического
г) модульного
д) объяснительно-иллюстративного
(Эталон: а; б; г)
6. Инновации являются результатом…
а) передового поиска отдельных учителей
б) передового поиска педагогических коллективов
в) исполнения поручения органов управления образованием
г) научного поиска
д) выполнения распоряжений администрации школы
(Эталон: а; б; г)
7. Педагогическими инновациями являются изменения в
а) оформлении школы
б) системе оплаты труда учителя в) содержании образования
г) методах обучения д) организации учебно-воспитательного процесса
(Эталон: в; г; д)
8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус
а) школы – комплекса
б) школы – лаборатории
в) лицея
г) экспериментальной площадки района, города
(Эталон: г)
9. Автором модели школы адаптивного комплекса является ___. (Эталон: например, Е.А. Ямбург)
10. Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:
1) гимназией
2) лицеем
3) школа с углубленным изучением отдельных предметов
а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа
б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких
(не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов
г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких
(не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов
(Эталон: 1-в; 2-а; 3-б)
Вопросы теста № 3
1) Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности (1. проектная, 2. научноисследовательская, 3. образовательная) его характеристикуа) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о
том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») ;
б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и
о том, как нечто можно сделать («изобретение»); в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на
формирование у каждого личного знания (опыта) о том. что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)
(Эталон: 1а,2б,3в)
2) Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования
(1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип

вариативности,4. принцип фундаментализации) его содержание:
а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социальноэкономических структур
в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания
(Эталон: 1 б, 2 а, 3в, 4 г)
3) Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно- ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:
а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
(Эталон: 1а, 2г, 3б, 4в)
4) Установите последовательность этапов проектирования в образовании:
1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный
(Эталон: 2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный)
5) Установите последовательность стадий инновационного процесса:
1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4.Перевод новшества в режим постоянного использования 5.Внедрение и распространение новшества
(Эталон: 2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- "отлично" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- "хорошо" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Конспект

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– на "отлично" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий

уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на "хорошо" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым. 2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества. 3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине
XIX века. 4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать
своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования. 13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта. 17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося. 20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Критерии оценивания:
- "отлично" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл

предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
-"хорошо" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
-"удовлетворительно" выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Тема 1.
1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». 2. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования? Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории
и практики педагогического проектирования?
3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на
5. каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?
6. Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития. 7. Проследите эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.
Тема 2.
1. С какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование?
2. Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли
3. Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании. 4. Дайте определение педагогического проекта. материалов по теме. 5. Уровни педагогического проектирования. 6. Принципы педагогического проектирования. 7. 7. Этапы проектирования. Тема 3.
1. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках
социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. 2. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети. Тема 4.
1. 1. Проблема методологии проектирования. 2. Системный подход в педагогическом проектировании. 3. Деятельностный подход к проектированию образовании. 4. Ситуационный подход в педагогическом проектировании. 5. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.

6. Значимые проекты по созданию развивающей среды в системе образования.
Тема 5.
1. Учебные проекты. 2. Досуговые проекты. 3. Проекты в системе профессиональной подготовки. 4. Социально-педагогические проекты. 5. Проекты личностного становления. 6. Сетевые проекты. 7. Международные проекты. 8. Проектирование содержания образования. 9. Проектирование концепции содержания образования. 10. Проектирование образовательной программы. 11. Логика проектирования образовательных систем. 12. Проектирование педагогических технологий. Тема 6.
1. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. 2. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. 3. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной
деятельности. 4. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. 5. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. 6. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. 7. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности.
Тема 7.
1. Что такое социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города?
2. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. 3. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.
Тема 8. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования 1. Кто именно входит в круг лиц, участвующих в оценке результата проекта?
2. Что именно подлежит экспертизе и оценке?
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
4. Что будет служить критерием оценки результатов проектной деятельности?
5. «Подводные рифы» педагогического проектирования. 6. Ниже в назывном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия
гуманитарной экспертизы (по С. Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев. (При выполнении задания вы можете обратиться к работам С. Л. Братченко, где подробно раскрыты
основы гуманитарной экспертизы в образовании.)
Тема 9.
1. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности: · наличие проектного типа мышления; · способность работать «в команде»; · проектная дисциплина; · ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); · социальная активность; · открытость изменениям; · способность к коррекции своих действий. Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.
2 . Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных
критериях и показателях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки

- "отлично" выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "хорошо" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки

- "отлично" выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "хорошо" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Доклад

Тема 1.

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». 2. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования? Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?
3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на
5. каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?
6. Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития. 7. Проследите эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.

Тема 2.

1. С какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование?
2. Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли

3. Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании.
4. Дайте определение педагогического проекта. материалов по теме.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Этапы проектирования.
Тема 3.
1. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках
социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. 2. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.
Тема 4.
1. Проблема методологии проектирования.
2. Системный подход в педагогическом проектировании.
3. Деятельностный подход к проектированию образовании.
4. Ситуационный подход в педагогическом проектировании.
5. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. 6. Значимые проекты по созданию развивающей среды в системе образования.
Тема 5.
1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Проектирование содержания образования.
9. Проектирование концепции содержания образования.
10. Проектирование образовательной программы. 11. Логика проектирования образовательных систем.
12. Проектирование педагогических технологий.
Тема 6.
1. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
2. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
3. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной
деятельности.
4. Виды и направления внеучебной деятельности школьников.
5. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников.
6. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
7. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности.
Тема 7.
1. Что такое социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города?
2. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. 3. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса. Тема 8. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования 1. Кто именно входит в круг лиц, участвующих в оценке результата проекта?

2. Что именно подлежит экспертизе и оценке?
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
4. Что будет служить критерием оценки результатов проектной деятельности?
5. «Подводные рифы» педагогического проектирования. 6. Ниже в назывном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия
гуманитарной экспертизы (по С. Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев. (При выполнении задания вы можете обратиться к работам С. Л. Братченко, где подробно раскрыты
основы гуманитарной экспертизы в образовании.)
Тема 9. 1. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности: · наличие проектного типа мышления; · способность работать «в команде»; · проектная дисциплина; · ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); · социальная активность; · открытость изменениям; · способность к коррекции своих действий. Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию. 2. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на "отлично" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на "хорошо" оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на "удовлетворительно" оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– на "неудовлетворительно" оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Педагогический проект – это документ, в котором намечены перспективы решений конкретных педагогических проблем. В проекте должны быть отражены идея, цели и план, где детально прописаны
предлагаемые и осуществляемые формы и методы, ведущие к его реализации. Учащийся на протяжении всего курса готовит проект. Структура проекта
1. Введение
2. Актуальность темы
3. Теоретическая (реферативная) часть 4. Основная (проектная часть)
5. Заключение
6. Критерии оценки эффективности применяемой технологии обучения или воспитания Краткие методические указания

1.Введение:
выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности, формулируется на его основе проблема, выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему, обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта. Введение составляет около 10% содержания. 2. Структура доказательств актуальности темы Характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей
темы. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики. Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.
3. Теоретическая (реферативная) часть Теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной
технологии. Это анализ материалов с точки зрения целесообразности их использования, а не конспект научных источников. 4. Основная (проектная часть)
Конкретное описание предстоящей деятельности педагога и учащихся. Оно включает целеполагание
(педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешне средовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей
учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию
системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией. В этом случае появляется возможность оценить и уровень владения технологиями управления. Основная (проектная) часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период
а) определение целей деятельности;
б) определение планируемого результата образования учащихся и
результатов собственной деятельности педагога; в) программа саморазвития, т.е. способы достижения цели. Основная (проектная) часть может быть оформлена в виде таблицы
5. Заключение
Следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного
внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и
оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме

реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на "отлично" оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– на "хорошо" оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– на "удовлетворительно" оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 сессия

1. Объект, предмет, цели и задачи педагогического проектирования.
2. Научные и философско-аксиологические основы педагогического проектирования.
3. Понятие педагогического проекта. Специфика педагогического проектирования.
4. Социальное прогнозирование. Методы прогнозирования.
5. Проект как средство социальных изменений, основанное на природной человеческой способности осознавать и конструировать окружающую действительность.
6. Проект как нормативный документ. Правила его составления.
7. Метод проектов и профессор Г.С. Коллингс. Педагогический эксперимент Коллингсав одной из сельских школ штата Миссури, его содержание и результаты.
8. Методы интеллектуальной работы над проектом. Мозговой штурм.Метод контрольных вопросов.
9. Методы группового проектирования. Проектировочные игры.
10. Социальные проблемы, проблематизация в структуре педагогического проекта.
11. Субъекты проектирования: личность, группа, коллектив.
12. Объекты проектирования: социальные явления;социальные отношения;социальные институты; социальная среда.
13. Объекты проектирования: учебно-воспитательный процесс, образовательная среда, педагогическая система.
14. Сбор информации по проблеме в социальном окружении.

15. Изучение материалов средств массовой информации, Интернета.
16. Интервью экспертов как метод для получения информации по данной проблеме.
17. Стратегический анализ социальных объектов. Виды аналитической деятельности в социальной сфере.
18. Схема проблемно-ориентированного анализа. Анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды.
19. SWOT-анализ, анализ социального заказа, проблемный анализ.
20. Оценка перспектив развития педагогических проектов.
21. Планирование действий и реализация проекта.
22. Организация социального взаимодействия в процессе разработки и реализации проекта.
23. Педагогическая рефлексия, ее роль в проектной деятельности.
24. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия.
25. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
26. Экспертиза в образовании как инновационная практика и средство сохранения и развития потенциала России

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Педагогическое проектирование
заочная форма обучения
3 курс 6 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Проектирование и разработка образовательных программ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Научные и философско-аксиологические основы педагогического проектирования.
2. Изучение материалов средств массовой информации, Интернета.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Проектирование образовательной среды : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 437 с. —

(Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 267 .— Прил.: с. 285 .— ISBN 978-5-534-06592-3 : 1040 р. 28 к.
2. . Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учеб. пособ. для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских .— Москва : Юрайт, 2020 .— 118 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образов. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в моб. прилож. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 113 .— ISBN 978-5-534-11114-9 : 245 р. 21 к.
3. . Практическая педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. напр. / А. Г. Бермус . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 .— 127 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце модуля; с. 119 .— ISBN 978-5-534-12372-2 : 266 р. 77 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Организационное проектирование в образовании : учеб. пособ. / Е. Б. Куркин .— М. : НИИ школьных технологий, 2008 .— 400 с. : ил. — ISBN 978-5-91447-008-8 : 125 р. 00 к. — 200 р. 00 к.
2. Народное образование [Электронный ресурс]. № 2 за 2009 год .— М. : Народное образование, 2009 .— 1 электрон.опт.диск(CD-ROM).-В коробке .— Журнал в PDF формате .— 250.00.
3. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.пед. вузов / В. С. Кукушин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006 .— 213 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-241-00123-9 : 68 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Колонки, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Яндекс
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс
Аудитория 307(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, нетбук, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс