Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением развития; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 сессия - 72 7 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	6 сессия - 6 7 сессия - 8
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лекции	4	6 сессия - 2 7 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	6 сессия - 4 7 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	6 сессия - 66 7 сессия - 64
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Теоретические основы организации специальной коррекционной работы в ДОУ компенсирующего вида.					
2	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компнсирующего вида. Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.	2	2		36	Устный опрос
3	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления коррекционно-развивающих программ. Содержание основных принципов составления психокоррекционных программ. Характеристика видов коррекционных программ.Основные требования к		2		30	Устный опрос

	составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.					
Итого по 3 курсу 6 сессии		2	4		66	
3 курс / 7 сессия						
1	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии					
2	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР. Некоторые особенности построения «Образовательной программы». Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду. Реализация воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада.	2			14	Контрольная работа
3	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушением интеллекта. Содержание и методы психолого-педагогического изучения. Использование специальных заданий диагностическогохарактера.		2		14	Устный опрос
4	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Компоненты педагогического процесса ДОУ. Принципы педагогического процесса ДОУ. Этапы коррекционного процесса ДОУ.		2		13	Устный опрос
5	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями.		2		14	Устный опрос

	Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы со школьниками с нарушением слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения.. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.					
6	Экзамен			1	9	
Итого по 3 курсу 7 сессии		2	6	1	64	
Итого по дисциплине		4	10	1	130	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 сессия		
1.	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ.	2
2.	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	2
3 курс / 7 сессия		
1.	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью.	2
2.	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	2
3.	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Дизонтогенез при дисгармоническом развитии обусловлен...
А) *ретардацией одних систем и акселерацией других*
Б) регрессом функциональных систем
В) диффузном поражением коры головного мозга
Г) повреждением уже сформированных систем

2. Условия формирования нормальной речи...
А) охранное здоровье
Б) обязательное наблюдение логопеда за ходом речевого развития
В*) сохранную ЦНС*, наличие нормального слуха и зрения
Г) достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком

3. При нарушении слуха и зрения вне благоприятных условий развития может возникнуть вторичное нарушение, определяемое как ...
А)слабовидение
Б)глухота
В) сужение поля зрения
Г) *немота*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1.Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ

1.Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
2.Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Тема 2.Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ

1.Планирование коррекционно-развивающей среды.
2.Концептуальные основы предметно-развивающей среды.
3.Превентивная роль коррекционно-развивающей среды.
4.Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды.
5.Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды

Тема 3-4.Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК

1.Сбор информации о ребенке.
2.Анализ полученной информации.
3.Совместная выработка рекомендаций.
4.Выполнение коррекционной программы.
5.Анализ эффективности коррекционных воздействий.
6.Состав ПМПк ОУ. Цель и задачи ПМПк.
7. Основные направления деятельности ПМПк в ОУ.
8.Программа психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПк.

Тема 5-6. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

1.Особенности составления коррекционно-развивающих программ.
2.Содержание основных принципов составления психо-коррекционных программ.
3.Характеристика видов коррекционных программ.
4.Основные требования к составлению психо-коррекционных программ.

Тема 7-8. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития

1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР.
2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Некоторые особенности построения «Образовательной программы».
4. Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду.
5. Реализация воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада.

Тема 9-10. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью

1.Методические принципы подхода к обучению
2. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта
3. Физическое воспитание
4. Умственное воспитание
А). Развитие внимания и запоминания
Б). Развитие восприятия и представлений
В). Формирование мышления
Г). Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании
Д). Развитие речи
5. Формирование деятельности
А). Деятельность и развитие ребенка

Б). Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности
В). Формирование игровой деятельности
Г). Формирование продуктивных видов деятельности
6. Формирование основ личности
7. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе

Тема 11-12. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи

1. Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности. Характеристика игровой, изобразительной, конструктивной, учебной, трудовой деятельности.
2. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
3. Организация и основное содержание логопедической работы:

- формирование произношения,
- воспитание грамматически правильной речи,
- расширение лексики,
- связной речи,
- обучение грамоте.

4. Подобрать игры, игровые приемы по развитию речи.
5.Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.
6.Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
7. Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.
8. Анализ показателей нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
9. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика.
10.Составить рекомендации для родителей и воспитателей по развитию речи детей раннего возраста.

Тема 13-14. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
3. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха.
4. Содержание коррекционно-педагогической работы со школьниками с нарушением слуха. Характеристика методов обследования слуха детей.
5. Содержание специальных коррекционных занятий.
6. Составить рекомендации для родителей и воспитателей по развитию речи детей с нарушением слуха.

Тема 15.-16 Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Основные принципы коррекционной работы в детском саду с детьми с нарушением зрения.
4. Содержание специальных коррекционных занятий.
5. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого- педагогической коррекции с лечением зрения.

6. Составить рекомендации для родителей и воспитателей по развитию речи детей с нарушением зрения.

Тема 17. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА

1. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП:
А) в доречевой период,
Б) в раннем
В) до-школьном возрасте.
2.Логопедическая коррекция при ДЦП.
3.Социально-бытовая реабилитация детей с ДЦП.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.
2. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».
3. Причины возникновения различных типов задержки психического развития.
4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой и О.В. Лебедевой.
5. Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой.
6. Классификация ЗПР по Л.К. Боченковой.
7. Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
8. Классификация ЗПР по В.В. Ковалеву.
9. Классификация ЗПР, предложенная М.В. Коркиной, Н.Д. Ласосиной, А.Е. Личко.
10. Основная классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
11. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
13. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
14. Принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.

15. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в ДОУ компенсирующего вида.
16. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного пространства.
17Подобрать наглядный материал, методики для обследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
18..Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Подобрать наглядный материал, методики для обследования познавательной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
Проведение логопедического, психологического и педагогического обследования детей дошкольного возраста.
Подобрать наглядный материал, методики для обследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Подготовка докладов с презентациями в рамках темы:
«Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка до года»,
«Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка с года до трех лет»,
«Пренатальные, перенатальные, натальные и постнатальные факторы риска, негативно влияющие на речевое развитие ребенка»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.
Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Реферат

Примерные темы для написания рефератов

1. Назовите системы в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Специфика работы логопеда в детской поликлинике.
3. Лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других ВПФ.
4. Характеристика клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств».
5. Организация коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
6. Отбор детей с ОВЗв дошкольные учреждения и комплектование групп.
7. Задачи ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
8. Документы, предоставляемые на ППМК.
9. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
10. Логопедическое обследование детей в школьных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 7 сессия

1. Цель, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО комбинированного и компенсирующего видов.
2. Причины аномального развития. Дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
3. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
4. Организация и содержание деятельности
5. психолого-медико-педагогического консилиума.
6. Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
7. Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
9. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.
10. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОО компенсирующего вида.
11. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим задержкой психического развития.
12. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
13. Задачи, методы и содержание сенсорного воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
14. Особенности развития познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
15. Особенности развития продуктивных видов деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
16. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития
17. Задачи индивидуальной работы с детьми с задержкой психического развития
18. Методы активизации познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития
19. Роль педагога в организации игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития
20. Понятие «умственная отсталость».
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
22. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушением интеллекта.
23. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта
24. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.
25. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
26. Формирование деятельности детей с нарушением интеллекта.
27. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.
28. Классификация речевых нарушении.

29. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевой патологией.
30. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
31. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.
32. Основные задачи логопедической работы с семьями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
34. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития
заочная форма обучения
3 курс 7 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Причины аномального развития. Дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
2. Роль педагога в организации игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 38 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20272.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome