Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии освоения передового педагогического опыта

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков выявления, изучения, обобщения, распространения и использования передового педагогического опыта, в том числе зарубежного, способности проектировать образовательное пространство, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	ПК-3.1. Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления.
		ПК-3.2. Обеспечивает организацию взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления адекватных конкретных ситуаций действий, позволяющих осуществлять мониторинг и поддержку деятельности.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения деятельности
		УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяя способы совершенствования собственной деятельности
		УК-6.3. Демонстрирует способы совершенствования собственной деятельности, реализацию своих планов и достижение целей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	3 сессия - 10
в том числе:		
лекции	2	3 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	3 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	3 сессия - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия						
1	Теоретические основы изучения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе зарубежного					
1.1	Передовой педагогический опыт в современных условиях с использованием информационных технологий Понятия: опыт, педагогический опыт, передовой педагогический опыт, массовый опыт, новаторский опыт, исследовательский опыт. Изучение и обобщение педагогического опыта учителей-новаторов и появление теорий (концепций, представлений) передового педагогического	2			12	Тестирование

	опыта в работах Ю.К. Бабанского, М.Н. Скаткина, Ф.Ш. Терегулова, Я.С. Турбовского, Л.М. Фридмана и др. Тройственное отношение к передовому опыту:–негативное отношение;–идеализация опыта;–акцент на субъективный характер опыта и принижение его общественной значимости.					
1.2	Критерии передового педагогического опыта. Опыт проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов Устойчивые положительные результаты педагогической деятельности новатораНаучность в изучении передового опытаОбобщенность опытаКонструирование опытаАдекватность опыта современным достижениям педагогической науки и практикиКомплексное представление опытаАдаптивность опыта современной педагогической практикеСознательное отношение к передовому педагогическому опытуТворческое отношение к передовому педагогическому опыту		2		10	Тестирование
1.3	Методика изучения, обобщения передового педагогического опыта.Вопросы распространения и использования передового педагогического опыта Перспективные направления изучения, обобщения опыта:1) первоочередная задача - извлечение из опыта ведущих основополагающих идей;2) анализ и синтез педагогической деятельности учителя; 3) разложение педагогического опыта при анализе на специфические для него единицы, в которых сохраняются основополагающие идеи автора;4) выделение деятельности учащихся в опыте, определение и анализ слагающих ее действий;5) выявление условий и факторов положительного конечного результата образования.Взгляды К.Д. Ушинского о распространении идей, извлеченных из опыта.А.С. Макаренко об опыте как системном целостном педагогическом явлении и необходимости его распространения и внедрения во всей полноте. Попытка переноса опыта по частям.Учителя-новаторы о вопросах		2		10	Практические работы

	распространения и использования передового педагогического опыта.Современная педагогическая наука о путях распространения передового педагогического опыта					
1.4	Опыт современного инклюзивного обучения 1.Что такое инклюзивное образование.2. Основные принципы инклюзии.3. Правила инклюзивной школы.		2		12	Практические работы
2	Передовой педагогический опыт В.Ф.Шаталова					
2.1	Анализ передового педагогического опыта учителя математики Шаталова В.Ф. Биография передового учителя математики В.Ф. Шаталова. Понятия: опорный сигнал и опорный конспект. Правила составления и последовательность работы с опорным конспектом. Приемы организации решения задач в опыте В.Ф. Шаталова.		2		14	Практические работы
2.2	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		2	8	1	62	
Итого по дисциплине		2	8	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.О преподавании математики нельзя говорить, если …
отсутствуют условия для реализации образовательного процесса
у педагога маленький стаж работы
у педагога нет учеников
отсутствует заинтересованность педагога в результатах своего труда
2.Главными функциями обучения математике можно назвать …
формирование у учащихся чувства необходимости трудиться
передачу максимального количества знаний ученику
формирование мироощущения ученика
формирование у ученика ответственности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **Отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **Хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **Неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Практическое занятие 1.
Тема: Формирование знаний и умений о современной технологии проблемного обучения (2ч.)
Цель: формирование знаний о рассматриваемой технологии; формирование умений создания проблемной ситуации.
1.Классификационные параметры технологии.
2.Особенности содержание: мотивация обучения, проблемная ситуация.
3.Особенности методики: педагогическая проблемная ситуация, этапы создания проблемной ситуации
4.Методические приемы создания проблемной ситуации.
5. Эвристическое обучение.

Групповая работа: создание проблемной ситуации при изучении темы «Параллельность прямых и плоскостей». Тема урока согласуется с преподавателем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки *:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания описание опыта работы учителя

Описать опыт работы свой или опыт работы учителя, которого считаете образцом для рядом работающих коллег
Схема описания передового педагогического опыта

Титульный лист.
Чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.
Далее надо сформулировать идею опыта. Идея - центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей:
Цель = конечный результат /средства его достижения. Например, формирование творческой личности дошкольника средством решения изобретательских задач.
Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

1.Сведения об авторе:
Ф.И.О.
Образование
Название (полное) учебного заведения, год его окончания. Специальность по диплому.Место работы. Должность. Педагогический стаж. Стаж работы в занимаемой должности Квалификация. Награды (Департамента образования Тульской области и выше).
2. Условия формирования опыта.
Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе городских методических объединений и т.д.

3. Теоретическая база опыта.
Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.
4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).
5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).
6. Адресность опыта.
Указать адресную направленность опыта: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). Определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.).
7. Трудоёмкость опыта.
Проанализировать трудоёмкость опыта. Указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.
8. Технология опыта.
Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.
9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).
Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми.
- **Критерии оценки**:
  отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Понятия: опыт, педагогический опыт, передовой педагогический опыт, массовый опыт, новаторский опыт, исследовательский опыт.
2. Л.Н.Толстой о педагогическом опыте учителя и о значении изучения опыта учителя.
3. Проблема изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта в наследии великого русского педагога К.Д. Ушинского.
4. О проблемах формирования мастерства учителя в работах А.С. Макаренко, С.Т. Щацкого.
5. Сухомлинский об изучении, обобщении и распространении передового опыта учителей и о месте вузовской подготовки учителей по данной проблеме.
6. Изучение и обобщение педагогического опыта учителей-новаторов и появление теорий (концепций, представлений) передового педагогического опыта в работах Ю.К. Бабанского, М.Н. Скаткина, Ф.Ш. Терегулова, Я.С. Турбовского, Л.М. Фридмана и др.
7. Тройственное отношение к передовому опыту: негативное отношение; идеализация опыта; акцент на субъективный характер опыта и принижение его общественной значимости.
8. Анализ существующих систем критериев оценки передового педагогического опыта.
9. Система критериальных оценок передового педагогического опыта
10. Этапы в изучении передового педагогического опыта: 1.Распознавание передового педагогического опыта; 2. Изучение передового педагогического опыта; 3. Обобщение передового педагогического опыта; 4. Распространение передового педагогического опыта; 5. Применение передового педагогического опыта .
11. Три направления в изучении и обобщении передового педагогического опыта: 1) негативный анализ, поиск и описание недостатков опыта, обоснование вредности распространения данного опыта; 2) ознакомление с опытом, положительно-эмоциональное его восприятие, механическое копирование; 3) краткий анализ опыта своей работы самим учителем в периодической печати.
12. Перспективные направления изучения, обобщения опыта: 1) первоочередная задача - извлечение из опыта ведущих основополагающих идей; 2) анализ и синтез педагогической деятельности учителя; 3) разложение педагогического опыта при анализе на специфические для него единицы, в которых сохраняются основополагающие идеи автора; 4) выделение деятельности учащихся в опыте, определение и анализ слагающих ее действий; 5) выявление условий и факторов положительного конечного результата образования.

13. Взгляды К.Д. Ушинского о распространении идей, извлеченных из опыта.
14. А.С. Макаренко об опыте как системном целостном педагогическом явлении и необходимости его распространения и внедрения во всей полноте. Попытка переноса опыта по частям.
15. Учителя-новаторы о вопросах распространения и использования передового педагогического опыта.
16. Современная педагогическая наука о путях распространения передового педагогического опыта:
    1) опыт можно переносить целиком; 2) можно взять идею опыта и нарастить своими методами, приемами и средствами обучения; 3) «ничего из передового опыта в настоящее время для массовой практики не будет взято»; 4) опыт может переноситься по частям, отдельными фрагментами; 5) модульный принцип в построении высокоэффективных методических систем перспективы в использовании передового педагогического опыта.
17. Условия эффективности переноса передового опыта по частям.
18. Проблемы социализации передового педагогического опыта.
19. Анализ передового педагогического опыта учителя математики Шаталова В.Ф. Биография передового учителя математики В.Ф. Шаталова.
20. Понятия опорный сигнал и опорный конспект. Правила составления и последовательность работы с опорным конспектом.
21. Приемы организации решения задач в опыте В.Ф. Шаталова.
22. Система контроля в деятельности В.Ф. Шаталова.
23. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
24. Деятельностный подход в обучении и воспитании школьников.

Зачет

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3 сессия - зачет.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 260 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.
2. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 260 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.
3. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г.К.Селевко .— М. : Народное образование, 1998 .— 256с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы педагогического мастерства. Практикум : учеб.пособие для вузов / Н. А. Морева .— М. : Просвещение, 2006 .— 192 с.
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/70413.
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — https://e.lanbook.com/book/51886.
4. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2006- (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 22 см. Т. 1. - 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 816 с. : ил., табл.; ISBN 5-87953-211-9 .
5. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2006- (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 22 см.; Т.2.- 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 816 с. : ил., табл.; ISBN 5-87953-211-9.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985.
2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2006- (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 22 см. Т. 1. - 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 816 с. : ил., табл.; ISBN 5-87953-211-9 . https://www.rsl.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, проектор, экран.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"