|  |
| --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»Бирский филиал |
|  |
| Колледж |
|  |  |
|  | ОДОБРЕНО |
|  | на заседании предметно-цикловой комиссии |
|  | протокол №  | 11 | от | 28.06.2020 |
|  |  | Председатель ПЦК |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | М.П. Гареева |
|  |  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины** |
|  |
| ***БД.10 Экология*** |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) |
|  |
| специальность |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** |
| код | наименование специальности |
| ***базовый*** |
| уровень подготовки |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Разработчик (составитель)  |  |
| *Преподаватель высшей категории* |  |
| *Якина Светлана Викторовна* |  |  |  | *28.06.2020* |
| ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. |  | подпись |  | дата |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Бирск 2020 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc534308132)

[1.1. Область применения рабочей программы 3](#_Toc534308133)

[**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы** 3](#_Toc534308134)

[**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы** 5](#_Toc534308135)

[**2.2. Тематический план и содержание дисциплины** 6](#_Toc534308136)

[3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13](#_Toc534308137)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc534308138)

[4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13](#_Toc534308139)

[4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14](#_Toc534308140)

[4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14](#_Toc534308141)

[**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины** 14](#_Toc534308142)

[5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 16](#_Toc534308143)

[5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16](#_Toc534308144)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план 17](#_Toc534308145)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств 23](#_Toc534308146)

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.02 Правоохранительная деятельность* (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся *очной*формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованнойФГАУ«Федеральныйинститут развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программыСПОна базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

 − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

 −сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***39*** |
| в том числе: |  |
| лекции (уроки) | *12* |
| практические занятия | *27* |
| лабораторные занятия | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)****- индивидуальный проект*(предусмотрен****)* | ***17*** |
| **Консультации** | ***2*** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Введение** | **Содержание учебного материала:**Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Экология – как наука» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств. Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Роль экологии вформировании современной картины мира и в практической деятельности людей.Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 |  |  |
| 2**. Экология как научная дисциплина** | **Содержание учебного материала:****Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. **Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». **Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.  |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Экология как научная дисциплина. Основные разделы экологии» | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практические занятия** на тему «Экология как научная дисциплина.»1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
2. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм и т.д.
3. Популяция. Экосистема. Биосфера. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
 | 62 | Групповой разбор конкретных ситуаций. Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:****Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».Возможные способы решения глобальных экологических проблем. |  |  |
| **Контрольная работа** по разделу «Экология как научная дисциплина.» |  |  |
| 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность | **Содержание учебного материала:**Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.  |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему 1.Среда обитания человека и экологическая безопасность2.Городская и сельская среда обитания | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практические занятия** на тему **«**Среда обитания человека и экологическая безопасность**»****1.**. Естественная и искусственная среды обитания человека.2. Схема агроэкосистемы3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.4. Экологические вопросы строительства в городе. | 8 | Групповой разбор конкретных ситуаций Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| **Контрольная работа** по разделу **«**Среда обитания человека и экологическая безопасность**»** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.Материалы, используемые в строительстве жилыхдомов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.Материалы, используемые при дорожномстроительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качествомстроительства дорог. | 2 |  |  |
| 4. Концепция устойчивого развития | **Содержание учебного материала:**Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Концепция устойчивого развития» Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | **2** | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практические занятия** на тему «Концепция устойчивого развития»1. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.2.Экологический след.3.Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 62 | Групповой разбор конкретных ситуаций. Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. |  |
| ***Контрольная работа*** *по разделу* «Концепция устойчивого развития» |  |
| 5. Охрана природы | **Содержание учебного материала:**Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Охрана природы» Охрана водных ресурсов в России.Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов иводных биоценозов). | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Охрана природы»1.Ярусность растительного сообщества.2.Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.3.Особо охраняемые природные территории России.Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 79 | Групповой разбор конкретных ситуаций Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**Охрана водных ресурсов в России.Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов иводных биоценозов). |  |
| **Контрольная работа** по разделу «Охрана природы» |  |
| **Консультации** | 2 |  |  |
| **Всего:** | **58** |  |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

 В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

 • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

# 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная учебная литература:**

*Павлова, Е. И.* Экология : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/ekologiya-437383

*Блинов, Л. Н.* Экология : учеб.пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/ekologiya-436502

*Кузнецов, Л. М.* Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/ekologiya-433895

**Дополнительная учебная литература:**

*Третьякова, Н. А.* Экология : учеб.пособие для СПО / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/ekologiya-441725

*Данилов-Данильян, В. И.* Экология : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/ekologiya-437197

Экология : учебник и практикум для СПО / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под ред. О. Е. Кондратьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/ekologiya-429392

## **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|  | **Университетская библиотека онлайн**[http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)ООО «НексМедиа». Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система издательства "Лань"** [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/) ООО «ЭБС Лань»Договор № 848 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»**Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812 | Бессрочно |
|  | **Национальная электронная библиотека нэб.рф**ФГБУ «РГБ»Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г. | До 28.03.2022 |
|  | **Система Гарант** ООО «Гарант-Регион» Договор № 48 от 20 марта 2018 г. | До 20.03.2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Адрес (URL)** |
|  | <https://infourok.ru/> (ведущий образовательный портал России «Инфоурок») |
|  | http://www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов). |
|  | http://www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения). |
|  | http://www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России). |
|  | <http://www.ucheba.com/ur_rus/> ([Образовательный портал Ucheba.com)](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7n81&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2010.5htiZynva4MHtSMQgF1IYJTPi61y7WGOvNJbVBiey6ono0G61bplxX0NXUGc3HYpsQciHoRvtuacuXXD_V1wiRfSOeaA8jzo0VQu2UL30PzKiF7cvCEfkZfGCW-pWK7ow3lR8j3Z1W0Sg-9l-qm-fFcKfFqlNfoTar4aMoG6SGN_zxbIVvfeG-NURkggorg9.0344a61e8fdd4dcb840c681e0b68b4c4eb06e57b&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kPpTCH_rtQkH2bBEi5M--bO-cYhaTVRUoRk_ZWu4JsK-JC1rIyHMWSTF1bmkfYuYi_lzeGbvwb0,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFB5-8kqfamuSZfyzzZFlqP78bqGbbGF0Tuq7naw421D0ohyWZbJvLUWhHv_KnBBhdPBYkGqnnzv09aJOgs9-k6OXMcDI4-q4RM2iBEe6ZqDm01lWyTqEBgo-8lSKS1Lym0jRfK5h-kXT-IAMlWm9Ys3IqSmWnLRLtcnxqB7Js5KWHB2gtpP7Q7jYS_aZUeO9uWa4QV4wCvYu6weBzAotlW6e3LoxpN7rvzV4Ah_Y2lylGVD1-Nu4IM2XF32O5g1QcwMtCOmSUDRZzdktNo3SF-Nzl_r8pMmsSLdnEv0jTZLaMpO6fXZuwqXBp_28mgYonysaU90PxDD__lozXd1KvWiVxUPKQ4PnPPCtIQXfdlU3QEUCvp0a92Jce2-oiIDaYUFvws_aJSpHO1iqBK3b8vF9pYOqk0__nFp8QyetL2AVd-1gxYh-n_GXhHwzUOyT8y4rTkgrTVJDZlUl4XOO5-NZgG4Yg_jgBXi4z7kgP2DSCpiflIOwjLhdHQxEJIVFUKwi3bU-FVnUCNoe-EHeA__PPxeefnpx7ON2-Kwpn_bJf6TcCe7GExg3T1hSvvww55kw33QvwK1mQfPQV_9ibDlYt7sA-rqyeTJYgFo71KkxQ7tvEySqUDXesuCYCU0TIF9l0mfnx4-J5fc228ZKrwujGEswXvNCruRNoqu6vh5UWq2dR4D4Zo9wAIp5zxItnW5X-iZ3trkbFj0-OU6QIuSTkvp4KNUJWLFblrhu9FJvBCjVu1T_curQITqH1U0GYzr_0e5x18wUTwujoKrDxYc,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdldxTzc3bXd6WWQ0dUVDbXJ3T2NRV1RuU1J6N2ltNU52aG1zb2wya01nSTJKc2NqaHV5RHZ2SURXSmFDdVZ6Ylc1RzJLNTJsU0pRbFZzQWZpR0xpSENuLWpCZUlmY1ZhUSws&sign=2eaf2d34cb17f77ab7391c72b668094f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp2_HUwTCqB6PxdxNakFwq8Ubb27zvcyH-8Bz0dGyxe5XYa1fpp1MBEkad_jrvIaN7f8vUXT3D6CkmRHo6SJsHHlqvM_LEpECbHd8qT8M0WzKaP2qEfY5PfvED_bS7aVzwn_WY7iSe0TmE_B3RCJ5iXbZyAXohp-4zS8qXjHWFFiS3Zumi-RnKesygiSLwV6-shnEtlyCoLOQrC_9hn3pri5FcpXE_AZN70SQitqp4Z8Y7jrd2d4CViaF8Zotpkhvq6xjxxg0lthyYI7nmXOR4Hqq7q0tU1wzwJu_-ij0eHwKqw6aC2I62LmsoqxBSWh3_TG0gXve5zJpoHIHp9RppCqQjOZ5B_AtQRemZJIUHT0Dw5bWabjxufmV5yN-zYUk_pbvt-WbyKonWqzJaaDVL_qgDnJUhL2YUrz0GMQBK4h6HWqs7IyFN32mXb9xCon5j&l10n=ru&rp=1&cts=1545569588704&mc=5.77596617936398&hdtime=106717.7) |

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Срок действия**  |
| 1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор №48 от 20.03. 2018  | до 20.03. 2021 |
| 2) Антивирус NOD32 – договор №1701-ПО/2018 от 29.10.2018г.  | до 29.10.2021  |
| 3) Программное обеспечение DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEntreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018  | до 09.11.2021 |

# 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

# 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

1. Групповой разбор конкретных ситуаций
2. Тестовые задания на бумажном носителе
3. Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет
4. Презентация на основе современных мультимедийных средств
5. Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей

# ПРИЛОЖЕНИЕ1

|  |
| --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»Бирский филиал |
|  |
| Колледж |
|  |  |
|  | СОГЛАСОВАНО |
|  |  | Председатель ПЦК |  |
|  |  | М.П. Гареева |
|  |  |
|  |  |
| **Календарно-тематический план** |
|  |
| по дисциплине  | ***БД.10 Экология*** |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) |
|  |
| специальность |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** |
| код | наименование специальности |
| ***базовый*** |
| уровень подготовки |
|  |
| Разработчик (составитель)  |  |
| *Преподаватель высшей категории* |  |
| *Якина Светлана Викторовна* |  |  |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. |  | подпись |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Бирск 2020 |

Очная форма обучения

Учебным планом запланировано проведение лекционных и практических занятий по дисциплине «Экология» в объеме 55 часов

(лекций –22 ч, практических – 33 ч.)

**2 СЕМЕСТР (лекций – 22 ч., практических – 33 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли-чес-тво часов** | **Календар-ные сроки изучения (план)** | **Вид** **Заня-тий** | **Самостоятельная работаобучающихся** |
| 1. | **Введение**Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 | **1-я неделя** | лекция | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 2. | **Экология как научная дисциплина**Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 2 | **2–я неделя** | лекция | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 3. | **Экология как научная дисциплина**Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 2 | **3–я неделя** | лекция | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 4. | **Экология как научная дисциплина**Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм и т.д. | 2 | **4–я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 5. | **Экология как научная дисциплина**Популяция. Экосистема. Биосфера. Экологические проблемы: региональные и глобальные. | 2 | **5-я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 6. | **Экология как научная дисциплина**Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 |  **6-я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 7. | **Среда обитания человека и экологическая безопасность**Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 2 | **7-я неделя** | лекция | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
|  | **Практические занятия** на тему **«**Среда обитания человека и экологическая безопасность**»****1.**. Естественная и искусственная среды обитания человека.2. Схема агроэкосистемы3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.4. Экологические вопросы строительства в городе. | 4 | **7-я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 8. | **Практические занятия** на тему **«**Среда обитания человека и экологическая безопасность**»****1.**. Естественная и искусственная среды обитания человека.2. Схема агроэкосистемы3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.4. Экологические вопросы строительства в городе. | 4 | **8-я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 9. | **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Концепция устойчивого развития» Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.  | 2 | **9-я неделя** | лекция | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
|  | **Практические занятия** на тему «Концепция устойчивого развития»1. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.2.Экологический след.3.Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 | **9-я неделя** | Практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 10. | **Практические занятия** на тему «Концепция устойчивого развития»1. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.2.Экологический след.3.Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 4 | **10-я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 11. | **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Охрана природы» Охрана водных ресурсов в России.Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов иводных биоценозов). | 2 | **11-я неделя** | лекция | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
|  | **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Охрана природы» Охрана водных ресурсов в России.Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов иводных биоценозов). | 2 | **12-я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 12. | **Практическое занятие** на тему «Охрана природы»1.Ярусность растительного сообщества.2.Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.3.Особо охраняемые природные территории России.Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 2 | **12–я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 13. | **Практическое занятие** на тему «Охрана природы»1.Ярусность растительного сообщества.2.Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.3.Особо охраняемые природные территории России.Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 2 | **13-я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
| 14. | **Практическое занятие** на тему «Охрана природы»1.Ярусность растительного сообщества.2.Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.3.Особо охраняемые природные территории России.Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 1 | **14-я неделя** | практич. | Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) |
|  | **ВСЕГО** | **39** |  |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |
| --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»Бирский филиал |
|  |
| Колледж |
|  |
|  | ОДОБРЕНОна заседании предметно-цикловой комиссии |
|  | протокол № 11от 28.06.2020 |
|  |  | Председатель ПЦК |  |
|  |  | М.П. Гареева |
|  |  |
|  |  |
| **Фонд оценочных средств** |
| по дисциплине  | ***БД.10 Экология*** |
|  |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) |
|  |
| специальность |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** |
| код | код |
| ***базовый*** |
| уровень подготовки |
| Разработчик (составитель)  |  |
| *Преподаватель высшей категории* |  |
| *Якина Светлана Викторовна* |  |  |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. |  | подпись |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Бирск 2020 |

**I Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ***БД.10 Экология****,*входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность.* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине «Экология» - 39часов, самостоятельная работа – 17 часов, консультации - 2 часа.

**2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

***личностных:***

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

 − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

 −сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность,*рабочей программой дисциплины «Экология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*– выполнение практических работ*

*– проверка выполнения контрольных работ*

*– проверка выполнения составления планов-статей*

*–проверка выполнения тематических карточек*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, выполнение упражнений, тестирование по темам отдельных занятий, анализ предложенных ситуаций, решение экологических задач*

**Выполнение практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины.

Список практических работ:

* Практическая работа №1 «Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм»
* Практическая работа №2 «Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм и т.д.»
* Практическая работа №3 «Популяция. Экосистема. Биосфера. Экологические проблемы: региональные и глобальные»
* Практическая работа № 4 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.»
* Практическая работа № 5 «Естественная и искусственная среды обитания человека.»
* Практическая работа № 6 «Схема агроэкосистемы»
* Практическая работа № 7 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»
* Практическая работа № 8 «Экологические вопросы строительства в городе.»
* Практическая работа № 9 «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
* Практическая работа № 10 «Экологический след.
* Практическая работа № 11 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»
* Практическая работа № 12 «Ярусность растительного сообщества»
* Практическая работа № 13 «Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.»
* Практическая работа № 14 «Особо охраняемые природные территории России.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

* Контрольная работа по разделу «Экология как научная дисциплина.»
* Контрольная работа по разделу «Среда обитания человека и экологическая безопасность»
* *Контрольная работа по разделу* «Концепция устойчивого развития»
* Контрольная работа по разделу «Охрана природы»

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| личностных:− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; − объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;  | – устный опрос,  - выполнение заданий;– выполнение практических работ;- проверка выполнения самостоятельной работы студентов; |
| **метапредметных:**− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; − умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;  | - проверка выполнения составления планов-конспектов;- работа с учебником и конспектами;- написание реферата;- написание и защита доклада;- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;- подготовка презентаций по отдельным темам |
| **предметных:**− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; − сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; − владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; − владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; − сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; −сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | - тестирование по темам отдельных занятий;- проверка выполнения контрольных работ;- проверка выполнения самостоятельной работы студентов |

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ***БД.10 Экология***–зачет во 2 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины. Зачет проводится после завершения курса или 2 семестра в период сессий при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Вопросы для зачета по дисциплине «Экология».**

1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.
2. История развития экологии.
3. Методы, используемые в экологических исследованиях
4. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
5. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
6. Среда обитания и факторы среды
7. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
8. Популяция.
9. Экосистема.
10. Биосфера.
11. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
12. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
13. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
14. Экологические факторы и их влияние на организмы.
15. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
16. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
17. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
18. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
19. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
20. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.
21. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.
22. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки
23. промышленных и бытовых отходов.
24. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
25. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
26. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства..
27. Возникновение концепции устойчивого развития.
28. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
29. Возникновение экологических понятий «устойчивость»и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.
30. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
31. История охраны природы в России.
32. Типы организаций, способствующих охране природы.
33. Заповедники, заказники, национальныепарки, памятники природы.
34. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.
35. Экологические кризисы и экологические ситуации.
36. Экологическиепроблемы России.
37. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.
38. Социально-экономические аспекты экологических проблем.
39. Природные ресурсы и способы их охраны.
40. Ярусность растительного сообщества.
41. Пищевые цепи и сети в биоценозе.
42. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
43. Особо охраняемые природные территории России.
44. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

# Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы студентов

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивогоразвития.

• Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого

развития.

• Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

• Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

• Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

• История и развитие концепции устойчивого развития.

• Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну

проблему.

• Основные экологические приоритеты современного мира.

• Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

• Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

• Популяция как экологическая единица.

• Причины возникновения экологических проблем в городе.

• Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

• Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

• Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

• Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

• Система контроля за экологической безопасностью в России.

• Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

• Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

• Структура экологической системы.

• Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

• Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

• Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

**Контрольные задания для межсессионной аттестации**

1. История развития экологии.
2. Методы, используемые в экологических исследованиях
3. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
4. Среда обитания и факторы среды
5. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
6. Популяция.
7. Экосистема.
8. Биосфера.
9. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
10. Экологические факторы и их влияние на организмы.
11. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
12. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
13. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
14. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
15. Возникновение концепции устойчивого развития.
16. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
17. История охраны природы в России.
18. Типы организаций, способствующих охране природы.
19. Заповедники, заказники, национальныепарки, памятники природы.
20. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.
21. Экологическиепроблемы России.
22. Природные ресурсы и способы их охраны.
23. Ярусность растительного сообщества.
24. Пищевые цепи и сети в биоценозе.
25. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
26. Особо охраняемые природные территории России.
27. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

# Тестовые задания для контрольных работ

**Контрольная работа** по разделу «Экология как научная дисциплина.»

Вариант 1

1. Совокупность видов, приспособленных к совместному обитанию на общей территории, представляет собой

а) царство б) тип в) биогеоценоз г) популяцию.

2. Большую роль в азотном питании бобовых растений играет биотический фактор:

а) клубеньковые бактерии б) мицелий грибов

в) дождевые черви г) одноклеточные водоросли.

3. Что представляет собой дубрава, заселенная разнообразными видами растений, животных, грибов и бактерий:

а) агроценоз, б) систему органического мира в) биогеоценоз г) биосферу.

4. Увеличение числа видов в биогеоценозе – показатель:

а) его устойчивого развития

б) изменения в нем абиотических факторов

в) влияния на него антропогенных факторов

г) ослабления в нем борьбы за существование

5. Вытаптывание отдыхающими растений в парке – это пример фактора

а) абиотического б) биотического в) антропогенного г) сезонного.

6. Сбалансированный круговорот веществ в биогеоценозе – причина

а) колебания численности популяций

б) образования новых видов

в) приспособленности видов к среде обитания

г) устойчивости биогеоценоза.

7. Какое влияние на растения оказывают животные в природном сообществе?

а) служат для них средой обитания

б) распространяют плоды и семена

в) снабжают растения кислородом

г) защищают растения.

8. Изменение среды обитания организмами в процессе их жизнедеятельности – одна из причин

а) смены биогеоценозов

б) круговорота веществ

в) саморегуляции г) увеличения численности видов.

9. В каком сообществе процесс саморегуляции слабо выражен?

а) дубраве б) сосновом бору в) березовой роще г) плодовом саду.

10. К смене биогеоценоза под влиянием антропогенного фактора приводит

а) зарастание озера

б) появление елового леса на месте соснового

в) осушение болота

г) выращивание картофеля в течение ряда лет на одном и том же поле.

11. Виды хозяйственной деятельности человека, которые могут вызвать смену растительного сообщества, - это

а) создание новых сортов растений

б) создание новых пород животных

в) уход за культурными растениями

г) вырубка леса, осушение болот, распашка степей.

12. В клетках производителей органического вещества, в отличие от потребителей, происходит

а) дыхание б) питание в) фотосинтез г) синтез белка.

13. Бактерии и грибы в природном сообществе участвуют в

а) использовании солнечной энергии

б) образовании органических веществ из неорганических

в) разрушении органических веществ до минеральных

г) поглощении углекислого газа и выделении кислорода

14. Определите верно составленную цепь:

а) мышь – семена ели – ёж – лисица

б) ёж – мышь – семена ели – лисица

в) лисица – ёж – семена ели – мышь

г) семена ели – мышь – ёж – лисица

15. Найдите ошибку в цепи питания

а) семена растений – мышь – ёж – лисица

б) растение – кузнечик – лягушка – ёж

в) крапива – гусеница – дрозд – ястреб

г) карась – окунь – водоросли

В 1. Выберите организмы, играющие роль консументов в биогеоценозе.

А) Синица Б) Майский жук В) Почвенные бактерии Г) крот Д) Сосна

В 5. Назовите три характеристики животных, в наибольшей мере страдающих в результате хозяйственной деятельности человека:

А) Использующие небольшое число пищевых объектов Б) Питающиеся разнообразной пищей

В) Оседлые Г) Совершающие миграции Д) Виды, популяции которых находятся на границе ареала Е) Пластичные, быстро осваивающие новые территории

**Контрольная работа** по разделу «Среда обитания человека и экологическая безопасность»

1. В природе насчитывается сред обитания:
	* а) 1
	* б) 3
	* в) 2
	* г) 4
2. Главной особенность наземно-воздушной среды обитания является:
* а) нехватка кислорода и значительные изменения температуры воздуха
* б) достаточное количество кислорода и значительное изменения температуры воздуха
* в) нехватка кислорода и незначительные изменения температуры воздуха
* г) достаточное количество кислорода и незначительное изменения температуры воздуха
1. Главной особенностью почвенной среды является:
* а) пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также малое колебание температуры
* б) повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также малое колебание температуры
* в) повышенное содержание кислорода и пониженное содержание углекислого газа, а также малое колебание температуры
* г) пониженное содержание кислорода и углекислого газа, значительные колебания температуры
1. Главной особенностью водной среды обитания является:
	* а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
	* б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
	* в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
	* г) достаточное количество воды и незначительные изменения ее температуры
2. Главной особенностью организменной среды обитания является:
	* а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
	* б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
	* в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
	* г) отсутствие света и атмосферного воздуха, практически постоянная температура, высокая влажность, обилие питательных веществ
3. У обитателей почвы лучше всего развиты органы:
	* а) зрения
	* б) обоняния и осязания
	* в) слуха и зрения
	* г) слуха
4. Для дыхания в наземно-воздушной среде животные чаще всего используют:
	* а) кожу и трахеи
	* б) жабры
	* в) легкие
	* г) трахеи
5. Дышать в водной среде животные могут с помощью:
	* а) легких
	* б) трахей или легких
	* в) трахей
	* г) жабр или кожи
6. Животные, обитающие в почве, имеют маленькие глазки, или они у них отсутствуют по причине:
	* а) избыток количество влаги
	* б) отсутствие в почве света
	* в) наличие в почве твердых частичек, которые могут повредить глаза
	* г) недостатка кислорода и избытка углекислого газа
7. Замор рыб возникает в следствии:
	* а) высокой температуры воды
	* б) нехватка кислорода в воде
	* в) отсутствия корма
	* г) низкой температуры воды
8. Экологические факторы – это …
* а) взаимоотношения человека и животных
* б) условия, под воздействие которых обитает живой организм
* в) живые организмы
* г) среда обитания живых организмов
1. К экологическим факторам относятся
* а) биологические факторы
* б) биотические факторы
* в) абиотические факторы
* г) антропогенные факторы
1. К биотическим факторам относятся
* а) поедание медведем малины
* б) погоня волка за зайцем
* в) снег
* г) выхлопные газы автомобиля
1. К абиотическим факторам относятся
* а) опыление цветка пчелами
* б) дождь
* в) повышение температуры воздуха
* г) бытовой мусор
1. К антропогенным факторам относятся
* а) выброс сточных вод в реку
* б) осушение болота
* в) солнечный свет
* г) поедание медведем малины

**Контрольная работа** по разделу «Концепция устойчивого развития»

*1. Предметом экологии является:*

1. влияние экосистемы на живые организмы

2. химические факторы окружающей среды

3. процессы естественного самоочищения водоемов и почвы

4. методы профилактики инфекционной заболеваемости

5. +закономерности взаимосвязей и взаимодействия всех живых организмов с окружающей средой

*2. Критерии, характеризующие состояние здоровья:*

1. +наличие или отсутствие хронических заболеваний

2. наличие или отсутствие патологических состояний

3. наличие или отсутствие профессиональных заболеваний

4. уровень умственного развития

5. учебная нагрузка

*3. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха городов, являются:*

1. +промышленные предприятия, ТЭЦ

2. лесные пожары

3. жилые и общественные здания

4. промышленные сточные воды

5. канализационные очистные сооружения

*4. На ухудшение условий жизни и здоровья населения в городах влияют:*

1. высотность зданий

2. +промышленные выбросы

3. отходы животноводческих ферм

4. увеличение интенсивности УФЛ

5. метеорологические факторы

*5. Факторы, участвующие в самоочищении природных вод:*

1. +микроорганизмы

2. понижение температуры воды

3. низкий уровень минерализации

4. отсутствие течения воды

5. наличие в воде углекислого газа

*6. Под окружающей человека средой понимается:*

1. +среда обитания человека в течение всей его жизни, в том числе во время труда и отдыха

2. недра земли

3. глубины океанов и морей

4. космическое пространство

5. атмосферный воздух

7*. К химическим факторам загрязнения атмосферного воздуха относятся:*

1. влажность воздуха

2. температура

3. бактерии и вирусы

4. +тяжелые металлы

5. ионизирующее излучение

8. *К антропогенным физическим факторам загрязнения окружающей среды относятся*:

1. солнечная радиация

2. естественный радиационный фон земли

3. атмосферное давление

4. +транспортный шум

5. газовые выбросы

9*. К биологическим факторам загрязнения окружающей среды относятся:*

1. +патогенная микрофлора

2. продукты радиоактивного синтеза

3. жиры

4. углеводы

5. белки, синтезируемые из нефтепродуктов

10. *К эндемическим заболеваниям относятся:*

1. +кариес или флюороз

2. вирусный гепатит

3. туберкулез

4. поражение нервной системы

5. сидероз

11. *Пути поступления химических веществ из почвы в организм человека*

1. воздушно-капельный

2. при непосредственном контакте

3. +транслокационный

4. аспирационный

5. ингаляционный (с пылевыми частицами).

12. *Гумус - это:*

1. материнская порода почвы

2. минеральный состав почвы

3. +коллоидная органическая фракция почвы

4. микроорганизмы почвы

5. макроорганизмы почвы

*13. Биогеохимические провинции - это:*

1. определенный климатический район земного шара, на которой обитает отдельный вид животных

2. +территории с пониженным или повышенным содержанием микроэлементов в воде или почве

3. территории, не пригодные для сельского хозяйства

4. территории, пригодные для размещения санаториев

5. территории, на которых встречается много насекомых

*14. К искусственным биогеохимическим провинциям относятся:*

1.природно-географические зоны распространения инфекционных заболеваний

2.территории, почва которых длительное время загрязнена производственными отходами и сточными водами

3. зоны, где распространены вирусные заболевания

4. зоны, где распространены гельминты

5. +территории, с избыточным содержанием в почве микроэлементов за счет антропогенного загрязнения

*15. Избыточное содержание химических веществ в почве приводит к:*

1. инфекционным заболеваниям среди населения

2. +эндемическим заболеваниям

3. паразитарным заболеваниям

4. учащением производственных травм

5. уменьшениям числа заболеваний гастритом и язвой желудка

*16. Источники загрязнения почвы микроорганизмами и гельминтами:*

1. промышленные предприятия

2. предприятия теплоэнергетики

3. атмосферные осадки

4. предприятия нефтепереработки

5. +сточные воды животноводческих ферм

*17. При самоочищении почвы образуются следующие вещества:*

1. кислоты

2. окись железа

3. тяжелые металлы

4. +сероводород

5. щелочи

*18. Понятие - медицинская экология:*

1. наука, изучающая состояние ОС и здоровья населения

2. +наука, изучающая взаимодействие человека как биологического и социального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с постоянно осложняющейся средой обитания

3. наука, изучающая взаимодействие всех живых организмов, в том числе и человека с окружающей средой обитания

4. наука, изучающая здоровье населения

5. наука, изучающая качество ОС

*19. Для чего необходимо регламентирование химических загрязнителей в почве:*

1. для улучшения химического состава почвы

2. +для гарантирования безвредности и пищевой полноценности произрастающих на почве растений

3. для улучшения химического состава воды

4. для прогнозирования и улучшения качества почвы и растительности

5. для гарантирования безвредности атмосферного воздуха, подземных и открытых водоемов для человека

*20. Экология это:*

1. наука, изучающая влияние ОС на человеческую популяцию

2. +наука, изучающая взаимодействие всех живых организмов (в том числе человека) между собой и окружающей средой

3. наука о мерах профилактики заболеваний, вызванных состоянием ОС

4. наука, изучающая влияние окружающей среды на растительный мир

5. наука, изучающая влияние ОС на животный мир

*21. «Биосфера» это:*

1. область активной жизни живых организмов в почве

2. область активной жизни живых организмов питьевой воде

3. +область активной жизни всех живых организмов на земле, воде и атмосфере

4. область активной жизни в растительности

5. область активной жизни в горных породах

*22. «Биогеоценоз» это:*

1. сообщество всех живых организмов в океанах

2. +сообщество растительности, животного мира, микроорганизмов и среды их обитания

3. сообщество организмов в озерной воде

4. сообщество животных организмов в почве городов

5. сообщество живых организмов в почве сел

*23. Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха это:*

1. изменения качества атмосферы, связанные с воздействием природных биологических факторов

2. изменения качества атмосферы в результате выветривания горных пород

3. загрязнения атмосферы, связанные с воздействием природных факторов неживой природы

4. изменение качества атмосферы, связанные с воздействием физических факторов природного происхождения

5. +изменения качества атмосферы, обусловленное выбросами промышленных, энергетических источников

*24. К показателям, характеризующим здоровье, относятся:*

1. состояние здравоохранения

2. +заболеваемость

3. обеспеченность медицинской помощью

4. условия жизни населения

5. вредные факторы ОС

*25. Какие факторы окружающей среды имеют в основном антропогенное происхождение:*

1. космическое излучение

2. солнечная радиация

3. содержание в объектах среды азота

4. +содержание двуокиси азота

5. содержание в воздухе озона

*26. Состояние здоровья населения оценивают по:*

1. состоянию окружающей среды

2. +физическому развитию

3. обеспеченности населения медицинской помощью

4. социальному благополучию

5. умственному развитию

*27. Какова причина возникновения болезни Минамата:*

1. высокое содержание в воде фтора

2. +высокое содержание в воде ртути

3. низкое содержание в воде фтора

4. высокое содержание в воде железа

5. низкое содержание в воде железа

*28. Какое влияние на организм оказывает повышенное содержание ртути в питьевой воде:*

1. +поражаются ЦНС

2. поражается печень и иммунная система

3. нарушается репродуктивная функция женщин

4. поражаются органы дыхания

5. нарушается водный обмен в организме

*29. Какое заболевание развивается при избытке фтора в питьевой воде:*

1. кариес

2. +флюороз

3. метглобинемия

4. эндемический зоб

**Контрольная работа** по разделу «Охрана природы»

Объем тестовых заданий составляет 100 вопросов разного уровня сложности по всем разделам. Выполнение тестовых заданий дает возможность самостоятельно проверить и оценить приобретенные знания, обнаружить имеющиеся пробелы и сделать собственные выводы. Принцип – выбор одного верного ответа из пяти предложенных.

**Тесты**

1. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

A) мониторингом

B) модификацией

C) моделированием

D) менеджментом

E) прогнозированием

2. К невозобновимым ресурсам относятся:

A) лесные ресурсы

B) животный мир

C) полезные ископаемые

D) энергия ветра

E) солнечная энергия

3. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?

А) диоксида серы

B) углекислого газа

C) аммиака

D) хлора

Е) сероводорода

4. Вещества, загрязняющие воду называют:

A) аэрополлютантами

B) гидрополлютантами

C) детергентами

D) пестицидами

E) планктоном

5. Наиболее распространёнными химическими загрязнителями воды являются:

A) детергенты

B) пестициды

C) нефть и нефтепродукты

D) радиоактивные вещества

E) щелочи

6. Вещества, уничтожающие озоновый слой:

A) космические вещества

B) пары воды

C) пыль

D) фреоны

E) механические частицы

7. Какое загрязнение вызывают бактерии?

А) тепловое

B) химическое

C) биологическое

D) физическое

Е) антропогенное

8. В каком слое атмосферы находится озоновая оболочка:

А) магнитосфера

B) мезосфера

C) ионосфера

D) стратосфера

Е) тропосфера

9. Объем пресной воды в гидросфере:

A) 17%

B) 25%

C) 0,5%

D) 0,3%

E) 3%

10. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

A) образовался в результате промышленного загрязнения

B) является защищающим экраном от ультрафиолетового излучения

C) задерживает воду

D) задерживает тепловое излучение Земли

E) способствует разрушению загрязнителей

11. Выпадение кислотных дождей связано с:

А) изменением климата

B) повышением содержания углекислого газа

C) увеличением озона в атмосфере

D выбросами в атмосферу диоксида серы, оксидов азота

E) повышением концентрации пылевых частиц

12. Парниковый эффект, связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц вызовет:

A) повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете

B) уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет к похолоданию

C) повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере

D) не приведет к изменениям в биосфере

E) приведет к деградации озонового слоя

13. Поступление в воду различных ядовитых веществ, называется:

А) химическим загрязнением

В) биологическим загрязнением

С) физическим загрязнением

D) загрязнением сточными водами

Е) физическим и биологическим загрязнением

14. Причины возникновения «озоновых дыр» в атмосфере:

A) увеличение концентрации углекислого газа

B) увеличение концентрации диоксида азота

C) увеличение концентрации хлора и фтора

D) увеличение концентрации азота и углерода

E) увеличение концентрации аммиака

 15. Оксиды азота попадают в атмосферу при:

A) сгорании углеродистых веществ

B) сгорании и переработке сернистых руд

C) производстве азотных удобрений

D) при производстве красок, эмалей

E) изготовлении искусственного волокна

16. Источниками загрязнения атмосферы соединениями фтора являются:

A) сжигание твердых отходов

B) переработка сернистых руд

C) производство азотных удобрений

D) производство красок, эмалей

E) изготовление искусственного волокна

 17. Озоновый слой находится на высоте:

A) 100км

B) 200-230 км

C) 30-300 км

D) 22-25 км

E) 10-15 км

18. В почвах, находящихся вблизи от автомобильных дорог, накапливается чаще:

A) ртуть

B) мышьяк

С) свинец

D) медь

E) кадмий

19. Укажите начальный этап безводной и безотходной технологии производства:

A) очистка сточных вод

B) закачка сточных вод в глубокие водоносные горизонты

C) механическая очистка

D) создание оборотного водоснабжения

E) химическая очистка

20. Какой способ с вредителями и болезнями растений более безопасный?

A) химический

B) биологический

C) сочетание химического и агротехнического

D) физико-химический

E) химико-биологический

21. К какому типу относится загрязнение окружающей среды пестицидами?

A) физическому

B) химическому

C) биологическому

D) механическому

E) смешанному

22. Шумовое загрязнение окружающей среды относится к:

A) физическому

B) химическому

C) биологическому

D) механическому

E) смешанному

23. Укажите основной источник загрязнения атмосферы диоксидом серы:

А) промышленность

В) транспорт

C) угольные электростанции

D) производство цемента

E) атомные электростанции

24. Постоянное поступление в атмосферу больших количеств диоксидов серы (SO2) и окислов азота (NO, NO2) приводят:

A) к парниковому эффекту

B) к выпадению кислотных дождей

C) к смогу

D) к нарушению озонового слоя

E) к потеплению климата

25. Какое оборудование применяются при биологической очистке воды?

A) аэратор и дозатор

B) экстрактор и электрофильтры

C) циклонные аппараты

D) вентиляторы

Е) аэротенки и биофильтры

26. Предельно - допустимая концентрация веществ в водной среде измеряется:

A– мг\л..

B) кг\кг.

C) мг\г.

D) мг\м3.

E) мг\кг.

27. Основные способы очистки атмосферы от пыли:

A) Флотационная.

B) Объектная и областная.

C) Сухая и влажная.

D) Гравитационная и инерционная.

E) Механическая и электрическая.

28. Ксенобиотик - это:

A) Вид микроудобрения, используемые в земледелии.

B) По–езное для организмов вещество.

C) Чужеродное для организмов вещество.

D) Вещество, загрязняющий окружающую среду.

E) Компонент выхлопных газов автотранспорта.

29. Озоноразрушающие вещества:

А) ионизирующее излучение.

В) углекислый газ и метан.

C) фреоны.

D) выхлопные газы автомобилей.

Е) оксиды азота и серы.

30. Тепловое загрязнение относится к:

А) Вирусному.

В) Физическому

C) Химическому.

D) Биологическому.

E) Механическому.

31. К естественному загрязнению биосферы относится:

A) Озоновые дыры.

B) Извержение вулканов.

C) Кислотные дожди.

D) Использование минеральных удобрений.

E) Использование пестицидов.

32. Свойство озонового экрана - поглощать:

A) Световое излучени–.

B) Инфракрасное излучение.

C) Ионы хлора.

D) Молекулы соляной кислоты.

E) Жесткое ультрафиолетовое излучение.

33. Фотохимический смог:

A) Химические явления между атмосферными соединениями и СО2.

B) Загрязнение атмосферы веществами, которые образуются из первичных загрязнений под воздействием солнечных лучей.

C) Химические реакции между SО2 и атмосферными соединениями.

D) Явления между твердыми и газообразными соединениями в виде тумана и аэрозолями.

E) Переменные явления, происходящие из-за сильного загрязнения атмосферы.

**Тесты**

1. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:

A) инженерная экология

В) геоэкология

С) глобальная экология

D) промышленная экология

E) социальная экология

 2. Дефляция — это:

A) загрязнение атмосферы

B) ручейковая эрозия почв

C) ветровая эрозия почв

D) водная эрозия почв

E) загрязнение подземных вод

3. Территория сосредоточения жилых домов, административных зданий называется:

A) рекреационной зоной

B) селитебной зоной

C) промышленной зоной

D) лесопарковой зоной

E) антропогенной зоной

4. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:

A) рекреационной зоной

B) селитебной зоной

C) промышленной зоной

D) лесопарковой зоной

E) антропогенной зоной

 5. Что означает процесс урбанизации?

A) рост и развитие сёл, населения сельской местности

B) уменьшение числа сёл и населения сельской местности

C) рост и развитие городов, увеличение доли городского населения

D) уменьшение населения городов

E) снижение роли городов в развитии общества

6. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

А) биоценоз

В) агроэкосистема

С) биотоп

D) биогеоценоз

E) урбосистема

7. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных территорий:

A) стратификация

B) мониторинг

С) рекреация

D) рекультивация

Е) стагнация

8. Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:

A) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций;

B) зеленые насаждения, парки, сады

C) сочетание жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений

D) совокупность промышленных предприятий города

E) совокупность культурных учреждений

9. Плодородие почвы определяется количеством:

А) минеральных веществ

В) гумуса

С) живых организмов

D) воды

Е) наличием пор

10. Самое высокое биоразнообразие находится в:

А) тайге

В) тропическом лесу

С) степи

D) тундре

Е) пустыне

11. Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию?

A) умеренный выпас скота

B) интенсивная пастьба скота

C) внесение удобрений

D) применение снегозадержания

E) умеренное сенокошение

12. Восстановление нарушенных земель, называется:

А) мелиорацией;

В) рекультивацией;

C) дефляцией;

D) деградацией;

E) демеркуризацией.

13. Создание растительного покрова на нарушенных землях является:

A) техническая рекультивация

B) строительная рекультивация

C) предварительная рекультивация

D) биологическая рекультивация

E) подготовительная рекультивация

14. Какие факторы способствуют возникновению ветровой эрозии?

A) переувлажненность почвы

B) засушливость климата, усиленный ветровой режим

C) наличие лесных массивов

D) наличие травяной растительности

E) орошение

15. В какой период наблюдался демографический взрыв?

A) во второй половине 18 века

B) в первой половине 19 века

C) во второй половине 19 века

D) в первой половине 20 века

E) во второй половине 20 века

16. Укажите наиболее густонаселенную территорию людей на Земле:

A) в горах

B) в пустынях

C) в долинах рек

D) в тайге

E) в тундре

 17. Когда и где принята Конвенция по биоразнообразию?

A) 1989, Рим

B) 1992, Рио-де-Жанейро

C) 1996, Москва

D) 1972, Стокгольм

E) 2002, Токио

18. Какое из воздействий человека на природу являются прямым (непосредственным):

A) парниковый эффект

B) разрушение озонового слоя

C) охотничий и рыбный промысел

D) эрозия почв

E) водная эрозия

19. К экономическому управлению природопользованием относится:

A) установление ПДК загрязняющих веществ в природных объектах

B) применение поощрительных цен и надбавок на экологически грязную продукцию

C) штрафы за экологические правонарушения

D) уголовная ответственность

E) публикация в СМИ

20. Что такое биологическое разнообразие?

A) разнообразие организмов

B) разнообразие видов

C) разнообразие экосистем

D) разнообразие популяций

E) разнообразие сред

21. Рекультивация земель:

A) обработка почвы культиватором в период вегетации

B) искусственное восстановление плодородия почвы и растительного покрова после техногенного нарушения природы

C) мероприятия, направленные на улучшение водных ресурсов

D) естественное восстановление плодородия почвы

E) наблюдение за изменениями погоды

22. Раздел Красной книги, содержащий список и описание исчезнувших видов животных:

А) эпитафия

B) список Шиндлера

C) серый список

D) книга мертвых

Е) черный список

23. Природный комплекс, который предназначен для сохранения одного или нескольких видов животных или растений при ограниченном использовании других:

А) заказник

В) заповедник

C) национальный природный парк

D) ботанический сад

E) памятник природы

24. Ресурсосберегающая технология относится *к* типу:

А) строгого ограничения выбросов в пределах норм

В) повторного использования отходов производства

С) нерационального природопользования

D) полного использования природных ресурсов

Е) рационального природопользования

25. Что является целью экологического мониторинга?

А) наблюдение за источниками антропогенных факторов

B) экспертное оценивание объектов природы

C) проведение исследований в биологических системах

D) открытие законов природы

E) сбор платы для сохранения природного фонда

26. Систематизированный количественно-качественный свод сведений природных ресурсов — это:

А) кадастр

В) учет

C) бонитет

D) сертификат

Е) справка

27. Разрушение и снос верхних плодородных пород ветром или потоками воды:

A) Сукцессия.

B) Рекультивация.

C) Эрозия.

D) Мелиорация.

E) Ирригация.

28. Уничтожение растительного покрова, эрозия почв, их уплотнение, засоление, расширение зон, покрытых песками приводит к:

A) первичной сукцессии

B) дегрессии

С) опустыниванию

D) эвтрофикации

Е) увеличению видов

29. В «Черный список» Красной книга МСОП вносят:

A) Безвозвратно исчезнувшие виды.

B) Уменьшающиеся в численности виды.

C) Исчезающие виды.

D) Редкие виды.

E) Восстанавливающиеся в численности виды.

 30. В Красную книгу заносятся:

A) Широко представленные виды животных.

B) Распространенные виды растений.

C) Доминантные виды растений и животных.

D) Редкие виды растений и животных.

Е) Реликтовые виды растений.

31. К неисчерпаемым ресурсам относится:

А) Уголь.

В) Солнечная энергия.

C) Нефть.

D) Известняки.

E) Полиметаллические руды.

32. Население земного шара растет ...

А) по экспоненте

В) по геометрической зависимости

C) по гиперболе

D) по арифметической зависимости

Е) хаотично

33. Процесс разрушения плодородного слой почвы осадками и ветром:

А) Нарушение.

В) Эрозия.

С) Засоление.

D) Загрязнение.

E) Аридизация.

34. Метод, гарантирующий бессрочное сохранение генофонда организмов:

A) Взятие под охрану отдельных экземпляров.

B) Содержание в питомниках.

C) Запрещение охоты.

D) Строгое ограничение использования охотничьих угодий.

E) Сохранение организмов в их естественной среде обитания.

**Тесты**

1. К какому типу относится загрязнение атмосферы на территории города?

A) региональному типу

B) местному типу

C) глобальному типу

D естественному типу

E) территориальному типу

 2. Шум промышленного предприятия можно отнести к:

A) абиотическому фактору

B) биотическому фактору

C) антропогенному фактору

D) абиотическому и биотическому факторам

E) абиотическому и антропогенному факторам

 3. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

A) психические расстройства

B) раковые заболевания

C) хроническое отравление

D) инфекционные заболевания

E) аллергические заболевания

 4. К особо охраняемым природным территориям не относятся:

A) парк культуры и отдыха

B) национальные парки

C) охраняемые ландшафты

D) биосферные резерваты

E) памятники природы

 5. Какое мероприятие защищает почву от ветровой эрозии?

A) вспашка отвальным плугом

B) многократные обработки почвы

C) обработка почвы с сохранением растительных остатков на поверхности

D) уничтожение растительных остатков

E) внесение минеральных удобрений

6. Укажите наиболее экологически безопасные способы получения энергии:

A) гидроэлектростанции

B) атомные электростанции

C) электростанции на твердом топливе

D) электростанции на жидком топливе

E) ветровые электростанции

7. Использование растений для определения состояния загрязненности окружающей среды называется:

А) мониторингом

В) биоиндикацией

С) сертификацией

D) рекультивацией

Е) стандартизацией

8. Единица измерения уровня шума:

А) киловатт

В) децибел

C) люкс

D) метр

E) нанометр

 9. В каких особо охраняемых природных территориях обеспечивается выполнение экологической, рекреационной и научной цели?

А) в заповедниках

B) в природных национальных парках

C) в заказниках

D) в памятниках природы

E) в ботанических садах

10. Укажите отходы, представляющие наибольшую угрозу для человека и всей биоты:

A) твердые бытовые отходы

B) промышленные отходы

C) радиоактивные отходы

D) жидкие бытовые отходы

E) газообразные выбросы

11. Количество загрязнителей в почве, воздушной или водной среде, которые не влияют на здоровье человека и его потомство:

A) максимально разовая предельно допустимая концентрация

B) среднесуточная предельно допустимая концентрация

C) допустимый выброс вредных веществ

D) предельно-допустимая концентрация

E) допустимая антропогенная нагрузка

 12. Укажите наиболее радикальную меру охраны воздушного бассейна:

A) экологизация технологических процессов

B) очистка газовых выбросов

C) рассеивание газовых выбросов в атмосферу

D) устройство санитарно-защитных зон

E) архитектурно-планировочные решения

13. Канцерогенные вещества вызывают:

A) инфекционные заболевания

B) аллергические заболевания

C) злокачественные и доброкачественные новообразования

D) простудные заболевания

E) нервные расстройства

14. Стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии:

A) между экономикой и производством

B) между людьми, экономикой и производством

C) между людьми и между обществом и природой

D) между людьми, экономикой и обществом

E) между людьми и обществом и политикой

15. Какой тип экологического сознания необходимо формировать у людей в современных условиях?

A) биоцентризм

B) антропоцентризм

C) экоцентризм

D) консервационизм

E) космизм

16. Укажите основной принцип мониторинга?

A) периодическое слежение

B) непрерывное слежение

C) оценка фактов

D) прогнозирование

E) сбор данных

17. Оценка соответствия намечаемой хозяйственной или иной деятельности требованиям экологической безопасности:

A) экологическая паспортизация

B) экологический риск

С) экологическая экспертиза

D) экологическая стандартизация

Е) экологический мониторинг

18. Воздействие на организм человека повышенной концентрации ртути, вызывает болезни:

A) разрушение костной ткани

B) болезнь Минамата (нервные расстройства)

C) раковые заболевания кожи

D) гепатит

E) цирроз печени

19. Какие болезни вызывают радиоактивные загрязнения атмосферы?

A) астму

B) кислородную недостаточность

C) раздражение глаз и слизистой оболочки

D) раковые заболевания и уродства

E) поражение костной ткани

20. Укажите канцерогенный загрязнитель окружающей среды?

А) диоксид серы

B) оксид азота

C) оксид углерода

D) бензапирен

Е) избыток удобрений

21. Раздел экологии, изучающий вопросы сохранения и развития здоровья людей на основе выявления зависимости организма человека, его психики от состояния природы и социальной среды:

А) социальная экология

B) экология человека

C) глобальная экология

D) демэкологая

Е) синэкология

22. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

A) кислотный дождь

B) фреон

C) угарный газ

D) смог

Е) фотооксидант

23. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»:

A) они тождественны

B) понятие «природопользование» более широкое, чем понятие «охрана природы»

C) понятие «охрана природы» более широкое, чем понятие «природопользование»

D) это совершенно различные понятия

E) это аналогичные понятия

24. Как назывался первый доклад Римского клуба:

A) «Кто виноват»

B) «Что делать»

C) «Затруднения человечества»

D) «Пределы роста»

E) «Зеленый мир»

25. Укажите процесс, наиболее эффективный при утилизации бытовых отходов:

A) компостирование

B) сжигание

C) использование в качестве топлива

D) эвакуация на специальные свалки

Е) захоронение в котлованах

26. Какие меры наиболее эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?

А) установление санитарно-защитных зон

B) удаление промышленных предприятий из населенного пункта

C) ограничение движения автотранспорта

D) ликвидация пустырей и стройплощадок

E) удаление промышленных предприятий из населенного пункта и ликвидация пустырей и стройплощадок

27. Раздел токсикологии (наука о ядах), который изучает ингредиентный состав, особенности распространения, биологического действия, активизации, дезактивации вредных веществ в окружающей среде:

А) химия

В) экология человека

С) радиационная экология

D) промышленная экология

Е) экотоксикология

28. Биологическим факторам риска, влияющим на здоровье людей, относятся:

A) качество окружающей среды

B) инфекционные заболевания

C) природные и антропогенные патогенные микроорганизмы

D) природные патогенные микроорганизмы

E) качественное питание

29. Официальные документы, содержащие систематизированные сведения о животных и растениях мира, отдельных регионов или стран, состояние которых вызывает опасение за их будущее:

A) Конституция

B) Лесной кодекс

C) Красная Книга

D) Земельный кодекс

E) Водный кодекс

30. Предельно-допустимая концентрация в атмосфере измеряется:

A) кг/час

B) мг/м

C) м3/час

D) мг/год

E) т/год

31. Устойчивое развитие означает:

A) Развитие общества по экспоненциальной кривой.

B) Право людей на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой.

C) Демографический рост населения.

D) Создание свободного общества.

E) Удовлетворение своих потребностей.

32. Вид особо охраняемой природной территории, где разрешается ведение сельского хозяйства и ведется природоохранная деятельность:

А) Заказники.

В) Заповедники.

C) Национальные парки.

D) Городские скверы.

E) Зоны рекреации

 34. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:

A) С разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций.

B) С использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии.

C) Со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе.

D) С увеличением добычи горючих полезных ископаемых.

E) Со строительством гидроэлектростанций на горных реках.

# Контрольные задания для межсессионной аттестации

**1 вариант**

**1 задание. Часть А.** Выбрать правильный ответ.

1.Предметом изучения экологии является:

А) многообразие организмов, их объединение в группы

Б) закономерности наследственности и изменчивости организмов

В) взаимоотношения живых организмов и среды их обитания

Г) строение и особенности функционирования организмов

2.Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими Б) биотическими

В) антропогенными Г) ограничивающими

3.Биологическим оптимумом называется:

А) отрицательное действие биотических факторов

Б) наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм

В) наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм

Г) положительное действие биотических факторов

4.Ограничивающим фактором на больших океанических глубинах для бурых водорослей будет:

А) большое количество осадочных пород

Б) количество углекислого газа

В) освещённость

Г) температура воды

5.Примером конкуренции организмов является:

А) повилика, растущая на других растениях

Б) сурепка на пшеничном поле

В) клубеньковые бактерии на корнях бобовых

Г) гриб-трутовик на берёзе

6.Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с

другим видом, называют:

А) хищничеством В) конкуренцией

Б) паразитизмом Г) симбиозом

7.Роль консументов в лесной экосистеме играют:

А) зайцы-беляки В) почвенные бактерии

Б) куколки насекомых Г) осины

8.Ядовитые соединения (пестициды) не рекомендуются сейчас для уничтожения вредителей сельского хозяйства, потому что они:

А) очень дорогостоящи В) убивают и полезных и вредных членов сообщества

Б) разрушают структуру почвы Г) снижают продукцию агроценоза

9.Продукция экосистемы - это:

А) её биомасса В) прирост биомассы в год

Б) количество переработанного вещества Г) прирост за несколько лет

**2 задание. Часть В.** Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами

и их признаками:

Виды экосистем: 1. Природные экосистемы 2 . Агроценоз

Признаки экосистемы:

1.Преобладание монокультур, популяций немногих видов.

2.Действует естественный отбор.

3.Упрощённость взаимоотношений между видами.

4. Разнообразие видового состава.

5. Разомкнутый круговорот веществ.

6. Сложная сеть взаимосвязей между организмами.

7.Преобладание искусственного отбора.

8.Устойчивость, способность к длительному существованию.

**3 задание. Часть С.** Ответить на вопросы.

1.Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

**Тест по теме « Основы экологии» 2 вариант**

**1 задание. Часть А.** Выбрать правильный ответ.

1.Среда обитания организма - это совокупность:

А) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие

Б) окружающих его растений, животных, грибов, бактерий

В) всех компонентов неживой природы

Г) всех окружающих его условий

2.Содержание в почве или воде элементов питания относят к факторам:

А) абиотическими Б) биотическими

В) антропогенными Г) ограничивающими

3.Ограничивающим фактором называется фактор:

А) снижающий выживаемость вида

Б) по значению несколько ниже оптимального

В) с широким диапазоном значений

Г) только антропогенный

4.Организмы, как правило, приспосабливаются:

А)к одному наиболее существенному фактору

Б) к нескольким наиболее важным экологическим факторам

В) в основном к абиотическим факторам

В) в основном к биотическим факторам

5.Явление конкуренции возникает между:

А) хищниками и жертвами

Б) паразитами и хозяевами

В) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

Г) видами со сходными потребностями

6.Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:

А) бактерии В) белки

Б) сосны Г) насекомые

7.Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:

А) одуванчикам В) азотобактериям

Б) медведкам обыкновенным Г) дождевым червям

8.Роль продуцента и консумента одновременно может играть:

А) эвглена зелёная В) амёба обыкновенная

Б) инфузория туфелька Г) лямблия печёночная

9. По правилу экологической пирамиды биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается в:

А) 2 раза В) 5 раз

Б) З раза Г) 10 раз

**2 задание. Часть В.** Соотнесите организмы с функциями , выполняемыми ими в экосистемах функции:

1. Консументы 2. Продуценты 3. Редуценты

А) Насекомые Б) Щука и судак В) Дождевые черви

Г) Нитробактерии Д) Сосна

3 задание. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:

1.крот 2.выхухоль 3.полевая мышь 4. дятел 5.полёвка 6. ондатра

**3 задание. Часть С.** Ответить на вопросы.

1.Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестацииобучающихся учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельных работ;

- качество выполнения контрольных работ;

- качество оформления самостоятельных работ;

- качество оформления итоговой контрольной работы;

- качество устных ответов во время текущего опроса на занятиях и теоретической части экзамена;

-качество выполнения тестовых заданий во время контрольных работ и экзаменов

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической и практической части самостоятельной работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся**

**Критерии оценивания устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку на практических занятиях и на экзамене. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1)полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимание изученного; 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко идоказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания тестов**

Тест оценивается следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В данной программе тестирования в системе MyTestXPro есть модуль «Оценивание», который включает в себя критериальное оценивание.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

# Критерии оценивания докладов и рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

* логично и по существу изложить вопросы плана;
* четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
* показать умение применять теоретические знания на практике;
* показать знание материала, рекомендованного по теме;
* использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не сделал ссылку на литеоатуру, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**Критерии оценивания письменных заданий на практических занятиях**

Обучающие работы (различные упражнения и письменные задания) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. «3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению преподавателя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.