Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:03:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка: Практическая грамматика английского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Чиглинцева Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области практической грамматики английского языка для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с применением системного подхода для решения поставленных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	3 семестр - 72 4 семестр - 72 5 семестр - 36 6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	126	3 семестр - 36 4 семестр - 36 5 семестр - 18 6 семестр - 36
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	126	3 семестр - 36 4 семестр - 36 5 семестр - 18 6 семестр - 36
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	3 семестр - 1 5 семестр - 1
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162	3 семестр - 36 4 семестр - 36 5 семестр - 18 6 семестр - 72
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр							
1	Личные формы глагола						
1.1	Неопределенные времена	6				8	Кейс-задания,

	Глаголы «to be», «to have» в настоящем времени. Неопределенные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.						Групповой опрос
1.2	Длительные времена Длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	8				8	Групповой опрос, Письменный ответ
1.3	Перфектные времена Перфектные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	8				8	Кейс-задания, Групповой опрос
1.4	Перфектно-длительные времена Перфектно-длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	6				8	Кейс-задания, Групповой опрос
2	Категория залога						
2.1	Действительный залог. Страдательный залог. Действительный залог и его значение. Страдательный залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные, длительные, перфектные. Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения, с предложно-объективными глаголами, с устойчивыми глагольными сочетаниями.	8				3.5	Групповой опрос, Кейс-задания
3	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 2 курсу 3 семестру		36			1	36	
2 курс / 4 семестр							
1	Косвенная речь.						
1.1	Косвенная и прямая речь.	8				6	Кейс-задания,

	Косвенная и прямая речь. Определение косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную речь. Утвердительные предложения в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. Повелительные и восклицательные предложения в косвенной речи. Случаи применения правил согласования времен. Случаи не соблюдения правил согласования времен.						Письменный ответ
2	Существительное						
2.1	Имя существительное. Имя существительное. Морфологические и синтаксические характеристики. Классификация существительных. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные. Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные функции артикля. Особые случаи употребления артикля: употребление артиклей с географическими названиями; с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными; с именами собственными.	8				6	Кейс-задания, Групповой опрос
2.2	Категория числа Множественное число существительных. Образование множественного числа, формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на –(e)n. Омонимичные формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных.	8				12	Кейс-задания, Письменный ответ
2.3	Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Образование формы притяжательного падежа. Употребление притяжательного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными.	6				6	Кейс-задания, Групповой опрос

	Притяжательный падеж в традиционных сочетаниях.						
3	Прилагательное						
3.1	Имя прилагательное Морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Степени сравнения прилагательного (положительная, сравнительная, превосходная). Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения, супплетивные формы степеней сравнения. Личные и притяжательные местоимения.	6				5.8	Кейс-задания, Письменный ответ
3.2	Зачет		1			0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		36	1			36	
3 курс / 5 семестр							
1	Неличные формы глагола						
1.1	Инфинитив 1. Основные характеристики инфинитива.2. Использование инфинитива без частицы « to».3. Синтаксические функции инфинитива в предложении3.1. Конструкции с инфинитивом.Сложное дополнение3.2. Конструкции с инфинитивом.Сложное подлежащее.3.3. Предложная конструкция с инфинитивом. Вопросительные конструкции с инфинитивом	6				8	Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос
1.2	Герундий. Предикативные Конструкции с герундием. 1. Двойная природа герундия, основные характеристики герундия.2. Функции герундия в предложении.3. Использование герундия.4. Герундий и инфинитив5. Предикативные конструкции с герундием.	6				6	Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос
1.3	Причастие 1. Определение, основные характеристики причастия (tense/voice)2. Употребление различных форм причастия I3. Функции	6				3.5	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания

	причастия I 4. Функции причастия II 5. Предикативные конструкции с причастием6. Обобщение изученного материала.						
2	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 3 курсу 5 семестру		18			1	18	
3 курс / 6 семестр							
1	Категория наклонения						
1.1	Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения. 1. Определение; Классификация наклонений.2. Изъявительное и Повелительное наклонение. Определение и образование.3. Косвенные наклонения. Общие характеристики.4. Сослагательное 1 в простом предложении.5. Сослагательное 1 в сложном предложении.6. Сослагательное II в простом предложении7. Сослагательное II в сложном предложении8. Сослагательное II после конструкции “ I wish “9. Условное наклонение в простых и сложных предложениях10. Предположительное наклонение	18				16	Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос
2	Модальные глаголы						
2.1	Модальные глаголы в английском языке. 1.Can (could);2. May (might);3. Must; 4. Have to;5. Should; ought to;6. Shall/will; 7. Need8. Be to;9. Would; 10. Dare;	18				20	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания
2.2	Экзамен			1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		36		1		72	
Итого по дисциплине		126	1	1	2	162	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
3 курс / 6 семестр		

1.	Определение; Классификация наклонений.	2
2.	Изъявительное и Повелительное наклонение. Определение и образование.	2
3.	Косвенные наклонения. Общие характеристики.	2
4.	Сослагательное 1 в простом предложении. Сослагательное 1 в сложном предложении.	2
5.	Сослагательное II в простом предложении	2
6.	Сослагательное II в сложном предложении	2
7.	Сослагательное II после конструкции “ I wish “	2
8.	Условное наклонение в простых и сложных предложениях	2
9.	Предположительное наклонение	2
10.	Модальные глаголы в английском языке. Can (could)	2
11.	Модальные глаголы в английском языке. May (might)	2
12.	Модальные глаголы в английском языке. Must	2
13.	Модальные глаголы в английском языке. Have to	2
14.	Модальные глаголы в английском языке. Should; ought to	2
15.	Модальные глаголы в английском языке. Shall/will	2
16.	Модальные глаголы в английском языке. Need	2
17.	Модальные глаголы в английском языке. Be to	2
18.	Модальные глаголы в английском языке. Would; Dare	2
3 курс / 5 семестр		
1.	Основные характеристики инфинитива.Использование инфинитива без частицы «to». Синтаксические функции инфинитива в предложении	2
2.	Конструкции с инфинитивом.Сложное дополнение. Сложное подлежащее	2
3.	Предложная конструкция с инфинитивом. Вопросительные конструкции с инфинитивом	2
4.	Двойная природа герундия, основные характеристики герундия. Функции герундия в предложении. Использование герундия.	2
5.	Герундий и инфинитив	2
6.	Предикативные конструкции с герундием.	2
7.	Определение, основные характеристики причастия (tense/voice)	2
8.	Употребление различных форм причастия I. Функции причастия I. Употребление причастия II. Функции причастия II	2

9.	Предикативные конструкции с причастием	2
2 курс / 4 семестр		
1.	Косвенная и прямая речь. Определение косвенной речи.	2
2.	еревод прямой речи в косвенную речь. Утвердительные предложения в косвенной речи.	2
3.	Вопросительные предложения в косвенной речи. Повелительные и восклицательные предложения в косвенной речи.	2
4.	Случаи применения правил согласования времен. Случаи не соблюдения правил согласования времен.	2
5.	Имя существительное. Морфологические и синтаксические характеристики.	2
6.	Классификация существительных. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные.	2
7.	Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные функции артикля.	2
8.	Особые случаи употребления артикля: употребление артиклей с географическими названиями; с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными; с именами собственными.	2
9.	Множественное число существительных. Образование множественного числа, формы множественного числа с чередованием гласных.	2
10.	Формы множественного числа на –(e)n. Омонимичные формы множественного числа.	2
11.	Множественное число сложных существительных.	2
12.	Особые формы множественного числа у заимствованных существительных.	2
13.	Общий падеж. Притяжательный падеж. Образование формы притяжательного падежа.	2
14.	Употребление притяжательного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными.	2
15.	Притяжательный падеж в традиционных сочетаниях.	2
16.	Морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Степени сравнения прилагательного (положительная, сравнительная, превосходная).	2
17.	Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения, супплетивные формы степеней сравнения.	2
18.	Личные и притяжательные местоимения.	2
2 курс / 3 семестр		

1.	Неопределенные времена - настоящее: образование, правила написания, правила произношения, употребление	2
2.	Неопределенные времена - прошедшее: образование, правила написания, правила произношения, употребление	2
3.	Неопределенные времена - будущее: образование, правила написания, правила произношения, употребление	2
4.	Длительные времена - настоящее: образование, правила написания, правила произношения, употребление.	2
5.	Длительные времена - прошедшее: образование, правила написания, правила произношения, употребление.	2
6.	Длительные времена - будущее: образование, правила написания, правила произношения, употребление.	2
7.	Сопоставление неопределенного и длительного времен.	2
8.	Перфектные времена - настоящее: образование, правила написания, правила произношения, употребление	2
9.	Перфектное настоящее и неопределенное прошедшее времена	2
10.	Перфектные времена - прошедшее: образование, правила написания, правила произношения, употребление.	2
11.	Перфектные времена - будущее: образование, правила написания, правила произношения, употребление.	2
12.	Перфектно-длительные времена - настоящее: образование, правила написания, правила произношения, употребление.	2
13.	Перфектно-длительные времена - прошедшее: образование, правила написания, правила произношения, употребление.	2
14.	Перфектно-длительные времена - будущее: образование, правила написания, правила произношения, употребление.	2
15.	Видовременные формы страдательного залога: неопределенные, длительные, перфектные.	2
16.	Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения.	2
17.	Пассивные конструкции с предложно-объективными глаголами.	2
18.	Пассивные конструкции с устойчивыми глагольными	2

	сочетаниями.	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Exercise 1. Choose the correct option

Choose **can, can't, could, or couldn't**.

1. When I was six, I ___ already read simple books.
2. ___ I borrow your dictionary, please?
3. You ___ park here. It is not allowed.
4. ___ this really be the right answer?
5. She ___ be at home. I saw her at university five minutes ago.
6. We ___ go to the beach tomorrow if the weather is good.
7. He ___ have forgotten about the meeting. He wrote it in his diary.
8. ___ you help me with this exercise, please?
9. When my grandfather was young, he ___ run very fast.
10. It ___ be true! I don't believe what I'm hearing.

Exercise 2. What does CAN/COULD mean?

Match each sentence with its meaning.

A. AbilityB. PermissionC. Possibility due to circumstancesD. Uncertainty / doubtE. ImprobabilityF. Unreal possibility

1. You can use my laptop.
2. She could swim when she was four.
3. We can take the train to Oxford.
4. Could this really be true?
5. He can't be serious.
6. You could travel around Scotland if you had more time.
7. Can I open the window?
8. When I was younger, I couldn't drive.
9. Can she really be telling the truth?
10. You can't enter this room.

Exercise 3. Complete the sentences

Put the verb in brackets into the correct form after **can / could / can't**.

1. I can ___ (speak) English quite well.
2. When she was a child, she could ___ (play) the piano.
3. You can't ___ (use) your phone during the exam.
4. We could ___ (visit) Wales if we had enough money.
5. He can't ___ (be) at work — it's Sunday.
6. Could she ___ (tell) the truth?

7. They can't have ___ (leave) already.
8. She could have ___ (help) us, but she didn't.
9. Can he be ___ (sleep) at this time?
10. Could they have been ___ (wait) for us for two hours?

Exercise 4. Can or could?

Choose the form that best fits the situation. Sometimes **both** are possible, but the meaning changes slightly.

1. **Can / Could** you help me with my homework?*(a polite request)*
2. When Tom was younger, he **can / could** run 10 kilometres easily.
3. We **can / could** go to the cinema tonight if you want.*(a possible plan)*
4. **Can / Could** it really be true?*(expressing doubt)*
5. You **can / could** borrow my jacket.*(permission)*
6. She **can / could** be at home, but I'm not sure.*(uncertainty)*
7. He **can / could** speak French when he lived in Paris.
8. You **can / could** see the mountains from this hotel.*(possibility because of the circumstances)*
9. **Can / Could** I ask you a question?*(polite request)*
10. She **can / could** have forgotten the appointment.*(uncertainty about the past)*

Exercise 5. What does the speaker mean?

Read each sentence and explain the meaning of **can/could** in your own words.

Example:

She could have called me.

→ She had the opportunity to call me, but she didn't.

1. I can speak Spanish.
2. Could I use your phone?
3. You can't park here.
4. We could go to Scotland next summer.
5. Can he really be serious?
6. She can't be at home. I just saw her at work.
7. He could have told us about the problem.
8. When I was a child, I could climb trees very easily.

Challenge: After explaining each sentence, make **your own example** with the same meaning.

For example:

“Could I use your phone?” = permission / polite request.“Could I open the window?”

Exercise 6. Speaking Challenge

Situation 1 — Ability

What could you do very well when you were younger but can't do now?

Use: **could / couldn't**

Situation 2 — Permission

You are staying at your friend's house. Ask for permission to do three things.

Use: **Can I...? / Could I...?**

Situation 3 — Possibility

You have a free weekend and €100. What could you do?

Use: **can / could**

Situation 4 — Uncertainty

Your friend isn't answering their phone. Give three possible explanations.

Use:

- **He/She could be...**
- **He/She could be ...-ing**
- **He/She could have...**

Situation 5 — Improbability

Your friend says:

“I saw Sarah in London yesterday.”
But you know Sarah is currently in Italy.
React using **can't**.
“She can't have been in London. She's in Italy!”

Situation 6 — Past unreal possibility

Complete:
“Yesterday I could have _____, but I decided not to.”
The student must give **three different examples**.

Final challenge

The student has **one minute** to speak about:
“Things I can do now, things I could do in the past, and things I could do in the future.”
They must use **at least 6 examples of can/could** and include **three different meanings**.

Переведите на английский

1. Когда я был маленьким, я мог часами читать книги, но теперь я не могу сосредоточиться на чтении, если вокруг слишком много шума.
2. Ты можешь взять мой ноутбук, если тебе нужно закончить проект сегодня, но, пожалуйста, не используй его для игр, потому что мне он понадобится вечером.
3. Неужели она действительно может быть дома, если она только что написала мне, что всё ещё находится в университете и будет там ещё несколько часов?
4. Я не мог хорошо говорить по-английски, когда начал учиться в университете, но через несколько месяцев я уже мог поддерживать довольно простой разговор.
5. Мы могли бы поехать в Шотландию этим летом, если бы у нас было больше свободного времени и если бы билеты не были такими дорогими.
6. Ты не можешь пользоваться телефоном во время экзамена, даже если тебе кажется, что преподаватель тебя не видит, потому что это строго запрещено.
7. Неужели Том действительно мог сказать ей такое, если он прекрасно знал, что она может очень сильно обидеться?
8. Она могла бы помочь нам с проектом вчера, но она решила пойти домой пораньше, потому что плохо себя чувствовала.
9. Не может быть, чтобы Джек уже закончил работу, потому что ещё час назад он говорил, что ему осталось написать как минимум пять страниц.
10. Когда моя бабушка была молодой, она могла очень быстро бегать, хотя она никогда не занималась спортом профессионально.
11. Если погода завтра будет хорошей, мы сможем пойти на пляж, а если начнётся дождь, мы можем остаться дома и посмотреть фильм.
12. Ты мог бы говорить немного медленнее, чтобы все студенты могли понять, что именно ты пытаешься объяснить.
13. Неужели они действительно могут ждать нас уже два часа, если мы договорились встретиться только тридцать минут назад?
14. Ты не мог бы открыть окно, потому что здесь очень душно, а я уже не могу нормально работать?
15. Она не могла быть в Лондоне вчера, потому что утром она была в Манчестере, а вечером она позвонила мне из гостиницы там.
16. Мы могли бы успеть на последний поезд, если бы вышли из дома немного раньше, но теперь нам придётся остаться здесь до утра.
17. Неужели он действительно мог забыть о нашей встрече, если мы несколько раз напоминали ему о ней и он даже записал время в свой ежедневник?
18. Когда я учился в школе, я не мог пользоваться интернетом на уроках, но теперь студенты могут использовать свои телефоны и компьютеры для учебных целей.
19. Ты можешь взять мой зонт, если собираешься выйти на улицу, потому что дождь может начаться в любую минуту, хотя сейчас небо выглядит совершенно ясным.

20. Что, собственно, она могла иметь в виду, когда сказала, что больше никогда не хочет видеть его, хотя всего несколько дней назад они планировали вместе поехать в отпуск?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

I. Choose and explain

1. What is the difference between a **finished action** and an **action in progress**? Which tense forms normally express this contrast?
2. Why can the sentence

not normally be changed into:
What does this tell us about stative verbs?

1. Explain the difference between:
1. What is the difference between **Present Perfect** and **Past Simple**?
2. Why is the following sentence possible:

but the speaker may prefer:
What role does the time reference play?

II. Present Perfect

1. Explain the difference between **Present Perfect Simple** and **Present Perfect Continuous**.
2. Compare:

What information does each form emphasise?

1. Explain the use of **for** and **since** with Present Perfect.
2. What is the difference between:
1. Why is Present Perfect normally incompatible with a finished past-time expression such as **yesterday**, **last year** or **two days ago**?

III. Past Perfect and Past Continuous

1. Explain the difference between **Past Simple** and **Past Perfect**.
2. Why do we use Past Perfect in:
1. What is the difference between:

and

1. What does **Past Perfect Continuous** emphasise?
2. Give an example in which **Past Continuous** describes the background situation and **Past Simple** describes the interrupting event.

IV. Future forms

1. What is the difference between a prediction based on an opinion and a prediction based on present evidence?
2. Explain:
1. When can **Present Simple** refer to the future?
2. Why do we say:

rather than necessarily using Future Simple?

1. Explain the difference between:

and

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на устном опросе

Критерии оценивания			
отлично	**хорошо**	**удовлетворит**	**неудовлетворит**
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Complete the dialogues with the correct present simple form of the verbs in brackets.
1 A: _____ (you / go) to the gym every day?
B: No, I _____ (not go) every day. I _____ (go) three times a week.
2 A: _____ (Sam / study) at your school?
B: No, he _____ (not study) there. He _____ (study) at a private school.
3 A: Does your mother _____ (teach) English?
B: Yes, she does. She also _____ (teach) French and Spanish. She _____ (be) very good at languages.
4 A: _____ (your parents / work) in London?
B: No, they don't. They both _____ (work) in Oxford.
5 A: _____ (you / practise) much before you perform a new play?
B: Yes, we _____ (practise) for weeks before the first performance, and the director _____ (make) a lot of changes.
Show answers
2. Complete the voice message with the correct present continuous form of the verbs in brackets.
Hi Steve! It's Sean. How are things? I hope you are well. **1)** _____ (you / have) a good time in Hull? I **2)** _____ (call) from grandparents' house in Cornwall. sister and I **3)** _____ (stay) here for a couple of weeks, and we **4)** _____ (enjoy) it a lot. I **5)** _____ (plan) to study for exams later, but now I **6)** _____ (relax). I'm not totally lazy, though – I **7)** _____ (run) every morning. Jake and I **8)** _____ (think) about spending a month in Spain. Would you like to go with us? Let me know! Well, the sun **9)** _____ (shine) so I think I'll go for a walk. Bye!

Show answers
3. Match sentences a-f with the uses of the present tense (1-6).
1) something that happens regularly
2) verbs not used in continuous tenses
3) something happening at this moment
4) stating a fact or law
5) something happening around this time
6) a future plan
a I am leaving for London at 6 a.m. tomorrow.
b The Earth goes around the sun.
c I always play basketball on Saturdays.
d They are spending a lot of time together these days.
e I need some help with homework.
f Look outside – it's snowing!
Show answers
4. Complete the sentences with the correct present simple or present continuous form of the verbs in brackets.
1) Josh _____ at least one point in every game he plays. (score)
2) I _____ that they will give Kate a place on the team. (believe)
3) Susan _____ to finish her homework today. (try)
4) dad _____ Chinese food tonight. (cook)
5) brother loves books. He _____ a book every week. (read)
6) I _____ all of old *Friends* DVDs this week. (watch)
7) Sam _____ before 7 a.m., even on Sundays. (get up)
8) Look out of the window. A big storm _____! (come)
9) Lisa usually _____ video games when she gets home. (play)
10) I _____ what you're saying, but I don't agree with it. (understand)
Show answers
5. Complete the email with the correct present simple or present continuous form of the verbs in brackets.
To: lauren@email.com
Hi Lauren
How **1)** _____ (be) everything? I hope you **2)** _____ (have) a great time at football camp this week. I **3)** _____ (enjoy) summer drama project. Every summer we **4)** _____ (put on) a play by Shakespeare, and this year we **5)** _____ (work) on *A midsummer Night's Dream*. It's a great play because it **6)** _____ (have) so many different roles. We **7)** _____ (practise) about six hours a day and we're performing the play in public next week. I **8)** _____ (try) very hard to learn lines. I **9)** _____ (play) two parts in the play, and sometimes I **10)** _____ (forget) which part I'm playing! Anyway, I **11)** _____ (believe) it will be a great performance. grandparents **12)** _____ (travel) from Leeds next week just to see me in the play. I know you **13)** _____ (be) very busy at camp, but I **14)** _____ (hope) to hear from you soon.
Take care!
Daisy

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

CASE 1. The New Job

Вы пришли на собеседование на работу. Интервьюер спрашивает о вашем опыте.

Расскажите о себе, используя как минимум:

- Present Simple — для текущей работы/обычных обязанностей;
- Present Continuous — для временного проекта;
- Present Perfect — для опыта и достигнутых результатов;
- Present Perfect Continuous — для продолжающейся деятельности;
- Past Simple — для конкретного события в прошлом;
- Past Perfect — для действия, произошедшего раньше другого прошлого события.

Ситуация

You currently work for a small company. You are working on an important project this month. You have already completed several similar projects. You have been working in your field for several years. Before getting your current job, you had worked for another company.

Задача: рассказать об этом как на реальном собеседовании — 2–3 минуты.

Дополнительный вопрос преподавателя

CASE 2. What Happened Yesterday?

Вы рассказываете другу о необычном вечере.

Используйте **Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous**.

Ситуация

Yesterday you were going home when something unexpected happened.
До этого:

- you had been working all day;
- you had forgotten to charge your phone;
- you had already missed one bus;
- it had been raining for several hours.

Затем произошёл неожиданный случай.
Студент **сам придумывает**, что произошло.
Например:
Но он должен рассказать историю так, чтобы было понятно:
что происходило в тот момент → что произошло → что случилось раньше → что продолжалось до этого момента.

Условие

Рассказ должен содержать минимум:

- 3 Past Simple;
- 2 Past Continuous;
- 2 Past Perfect;
- 1 Past Perfect Continuous.

Дополнительный вопрос

CASE 3. Planning the Next Year
Вы планируете следующий учебный год.
Вам необходимо рассказать:

What you are going to do

Используйте **be going to** для намерений:

What you have already arranged

Используйте **Present Continuous**:

What you predict

Используйте **will**:

What will be happening at a particular future moment

Используйте **Future Continuous**:

What will have been completed by a particular future moment

Используйте **Future Perfect**:

Задание

Представьте, что сейчас сентябрь.
Расскажите, что:

- you are going to do this academic year;
- you have already arranged;
- you think will happen;
- you will be doing next summer;
- you will have achieved by the end of the academic year.

Продолжительность: 2–3 минуты.
CASE 4. The Mystery of the Missing Phone

Ситуация

У студента пропал телефон.
В 8:00 он точно помнил, что телефон был у него.
В 9:00 телефона уже не было.
Студент должен выяснить, **что произошло**.
Используйте разные временные формы:

- Present Perfect;
- Past Simple;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Present Perfect Continuous.

Возможные факты

Choose any five:

- You were having breakfast at 8.15.
- You went to the library at 8.40.
- You had put your phone in your bag before leaving home.
- You were talking to a friend on the way to university.
- Someone borrowed your bag for a few minutes.
- You have already checked your room.
- You have been looking for the phone for an hour.
- You had left your bag on a chair.
- You discovered that your phone was missing at 9.00.

Задание

Составьте связную версию событий:
Студент должен использовать временные формы не случайно, а чтобы показать **последовательность событий**.

Финальный вопрос

CASE 5. The University Project
Это итоговый кейс на **все основные английские времена**.
Вы работаете над университетским проектом уже несколько месяцев.
Преподаватель спрашивает:
Вы должны рассказать о проекте по следующим пунктам.

1. Regular activities

Что вы обычно делаете?
→ **Present Simple**

2. Current situation

Что происходит сейчас?
→ **Present Continuous**

3. Progress

Что уже сделано?
→ **Present Perfect**

4. Duration

Как долго вы работаете над проектом?
→ **Present Perfect Continuous**

5. Previous stages

Что произошло раньше?
→ **Past Simple / Past Perfect**

6. Future plans

Что произойдёт дальше?
Используйте:

- **Present Continuous** — договорённость;
- **be going to** — план;
- **will** — прогноз/решение;
- **Future Continuous** — процесс в определённый момент;
- **Future Perfect** — результат к определённому моменту.

Финальное задание

Сделайте **3-минутную презентацию**:
В презентации необходимо использовать **минимум 8 разных временных форм**.
После презентации преподаватель задаёт 3 неожиданных вопроса:

1. **What had you expected before you started the project?**
2. **What will you be doing this time next month?**
3. **What will you have achieved by the end of the academic year?**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

оставьте конспект материала
ТИПЫ ИНФИНИТИВА
1. Что такое infinitive?
Инфинитив — это начальная форма глагола:
to work, to study, to go, to write
Но инфинитив имеет **разные формы**, которые показывают:

1. время относительно другого действия;

2. активный или пассивный залог;
3. длительность действия.

2. SIMPLE / INDEFINITE INFINITIVE
Active
to + V
to doto workto study
Обычно показывает действие, **одновременное с действием основного глагола**, либо действие, которое относится к настоящему/будущему.
I want to study.Я хочу учиться.
She seems to know the answer.Кажется, она знает ответ.
Главное:
to do → действие одновременно / после основного действия
3. SIMPLE INFINITIVE — Passive
Формула:
to be + V3
to be doneto be writtento be invited
Используем, когда действие направлено **на субъект**, а не выполняется им.
He wants to be invited.Он хочет, чтобы его пригласили.
The documents need to be signed.Документы нужно подписать.
Сравните:
He wants to invite her.Он хочет пригласить её.
He wants to be invited.Он хочет, чтобы его пригласили.
4. PERFECT INFINITIVE — Active
Формула:
to have + V3
to have doneto have seento have finished
Показывает, что действие произошло **раньше действия основного глагола**.
She seems to have forgotten my name.Кажется, она забыла моё имя.
Сначала:
she forgot my name
Потом:
she seems...
Очень важно!
Perfect Infinitive часто встречается после модальных глаголов.
He must have forgotten.Должно быть, он забыл.
She may have left.Возможно, она ушла.
He could have helped us.Он мог бы нам помочь, но не помог.
В частности, **could + perfect infinitive** указывает на нереализованное действие в прошлом.
5. PERFECT INFINITIVE — Passive
Формула:
to have been + V3
to have been doneto have been writtento have been invited
Действие:
произошло раньше + субъект подвергся действию.
She is happy to have been invited.Она рада, что её пригласили.
He seems to have been informed about the changes.Кажется, его проинформировали об изменениях.
6. CONTINUOUS INFINITIVE — Active
Формула:
to be + V-ing
to be workingto be studyingto be sleeping
Показывает действие, которое **происходит в данный момент / находится в процессе**.

He seems to be sleeping.Кажется, он спит.
She appears to be working.Кажется, она работает.
Сравните:
He seems to work a lot.Кажется, он много работает.→ факт / обычное действие
He seems to be working now.Кажется, он сейчас работает.→ действие происходит сейчас
7. PERFECT CONTINUOUS INFINITIVE
Формула:
to have been + V-ing
Показывает действие, которое:
началось раньше → продолжалось некоторое время → связано с моментом / ситуацией основного глагола.
He seems to have been working all night.Кажется, он работал всю ночь.
She seems to have been waiting for us for an hour.Кажется, она ждала нас уже час.
8. CONTINUOUS INFINITIVE — Passive
Формула:
to be being + V3
to be being watched
Форма грамматически возможна, но **довольно тяжёлая и редкая**.
He seems to be being followed.Кажется, за ним следят.
В обычной речи часто стараются перестроить предложение, если это возможно.
9. PERFECT CONTINUOUS INFINITIVE — Passive
Формула:
to have been being + V3
Например:
to have been being watched
Грамматически возможно, но крайне громоздко и практически не используется в обычной речи. Поэтому для экзамена важно **узнавать эту модель**, но самостоятельно строить её приходится редко.
10. ВСЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ В ОДНОЙ ТАБЛИЦЕ

Время / форма	Active	Passive	Смысл
Simple	**to do**	**to be done**	одновременно / последующее действие
Continuous	**to be doing**	**to be being done**	действие в процессе
Perfect	**to have done**	**to have been done**	действие произошло раньше
Perfect Continuous	**to have been doing**	**to have been being done**	длительное действие до другого момента

Суперкороткая формула:
to do → просто**to be doing** → в процессе**to have done** → уже произошло**to have been doing** → уже какое-то время происходило
А для Passive добавляем:
be + V3
11. Как определить нужный инфинитив при переводе?
Задавай себе **3 вопроса**.
Вопрос 1. Кто выполняет действие?
Сам субъект?
→ Active
He wants **to help**.
Над субъектом совершают действие?
→ Passive

He wants **to be helped**.
Вопрос 2. Когда происходит действие?
Одновременно / вообще?
→ Simple
He seems **to know** her.
Прямо сейчас в процессе?
→ Continuous
He seems **to be talking** to her.
Произошло раньше?
→ Perfect
He seems **to have talked** to her.
Началось раньше и продолжалось?
→ Perfect Continuous
He seems **to have been talking** to her for an hour.
12. Очень важное сравнение
1. He seems to work here.
Кажется, он здесь работает.
→ **Simple Infinitive**
2. He seems to be working here.
Кажется, он сейчас здесь работает.
→ **Continuous Infinitive**
3. He seems to have worked here before.
Кажется, он раньше здесь работал.
→ **Perfect Infinitive**
4. He seems to have been working here for five years.
Кажется, он работает здесь уже пять лет.
→ **Perfect Continuous Infinitive**
13. Инфинитив после модальных глаголов
После большинства модальных глаголов используется **инфинитив без to**:
can + Vmust + Vshould + Vmay + Vmight + Vcould + V
You must leave.Ты должен уйти.
She can swim.Она умеет плавать.
Но если нам нужно показать другое время, используются сложные формы инфинитива:
Modal + Continuous
He must be sleeping.Должно быть, он сейчас спит.
Modal + Perfect
He must have forgotten.Должно быть, он забыл.
Modal + Perfect Continuous
He must have been working all night.Должно быть, он работал всю ночь.

14. Инфинитив с TO или без TO?
TO + infinitive
После:
want, decide, hope, plan, promise, agree, refuse, manage
I want to leave.She decided to stay.He promised to help.
Infinitive WITHOUT TO
После:
modal verbs
can gomust leaveshould studymay comemight happen
А также после:
let + object + V
Let me help you.

make + object + V
He made me wait.
see/hear + object + V
I saw him leave.

15. Особая ловушка: SEE / HEAR
Active:
see/hear + object + V
I saw him leave.Я видел, как он ушёл.
Но если хотим подчеркнуть **процесс**:
see/hear + object + V-ing
I saw him leaving the building.Я видел, как он выходил из здания.
То есть:
V → действие воспринимается целиком
V-ing → действие воспринимается как процесс.
16. Инфинитив цели
Если русское предложение содержит:
чтобы...
очень часто используется:
to + V
I went to the shop to buy some milk.Я пошёл в магазин, чтобы купить молока.
She called me to ask a question.Она позвонила мне, чтобы задать вопрос.
17. TOO + adjective + TO
слишком... чтобы
He is too tired to work.Он слишком устал, чтобы работать.
The box is too heavy to carry.Коробка слишком тяжёлая, чтобы её нести.
18. ADJECTIVE + ENOUGH + TO
достаточно... чтобы
She is old enough to drive.Она достаточно взрослая, чтобы водить машину.
He is strong enough to lift it.Он достаточно сильный, чтобы поднять это.
Эти две конструкции также входят в предоставленный грамматический материал.
19. THE FIRST / THE LAST + TO
первый / последний, кто сделал
He was the first to arrive.Он был первым, кто пришёл.
She was the last to leave.Она была последней, кто ушёл.

20. ONLY + TO
Часто выражает **неожиданный или неприятный результат**:
He came home only to find that nobody was there.Он пришёл домой только для того, чтобы обнаружить, что никого нет.

ФИНАЛЬНАЯ ШПАРГАЛКА: КАК БЫСТРО ВЫБРАТЬ ФОРМУ ИНФИНИТИВА
Шаг 1. Active или Passive?
Он делает → Active**с ним делают** → Passive
Шаг 2. Когда действие?
просто / одновременно → to do
происходит сейчас → to be doing
произошло раньше → to have done
длилось до другого момента → to have been doing
Шаг 3. Нужен ли TO?
После **modal verbs → без to**
must gocan swimshould study
После **want / decide / hope / promise → to**

want to godecided to staypromised to help
После **make / let / see / hear + object** → обычно **без to**
made me waitlet me gosaw him leave
Но в **Passive после make → to**:
He was made **to wait**.

Самая полезная таблица для перевода

Русский	Английская модель
кажется, он работает	**seems to work**
кажется, он сейчас работает	**seems to be working**
кажется, он уже работал	**seems to have worked**
кажется, он работал уже несколько часов	**seems to have been working**
кажется, его пригласили	**seems to have been invited**
должно быть, он спит	**must be sleeping**
должно быть, он уснул	**must have fallen asleep**
он хочет помочь	**wants to help**
он хочет, чтобы ему помогли	**wants to be helped**
он пришёл, чтобы помочь	**came to help**
он слишком устал, чтобы работать	**too tired to work**
он достаточно взрослый, чтобы решить	**old enough to decide**
первый, кто пришёл	**the first to come**
я видел, как он ушёл	**saw him leave**
я видел, как он уходил	**saw him leaving**

Именно **сопоставление времени действия + залога + конструкции после главного глагола** лучше всего использовать как алгоритм при переводе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

I. Общие вопросы

1. How many basic tense forms are traditionally distinguished in English? Name them.
2. What is the difference between **tense** and **aspect**?
3. What is the main difference between **Simple** and **Continuous** forms?
4. What is the main difference between **Simple** and **Perfect** forms?
5. What does the **Perfect aspect** tell us about the relationship between two actions or between an action and a reference point?

II. Present Tenses

1. Explain the difference between **Present Simple** and **Present Continuous**. Give two examples of each.
2. Why is Present Simple used in the sentence:

Why would Present Continuous be inappropriate here?

1. Explain the difference:
1. When can Present Continuous refer to the future? Give an example.
2. Explain the difference between:

III. Past Tenses

1. What is the difference between **Past Simple** and **Past Continuous**?
2. Explain the difference:
1. When do we use **Past Perfect**? Explain its relationship with another past action.
2. What is the difference between:
1. Can Past Continuous describe two simultaneous actions? Give an example.

IV. Future forms

1. What is the difference between **will** and **be going to**?
2. Explain the difference:

1. When can Present Continuous be used to express a future arrangement?
2. What is the difference between:
1. Explain the difference between **Future Simple**, **Future Continuous** and **Future Perfect** using your own examples.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. «Что выбрать: -ing или to?» — перевод с подсказками
Задача: переведите предложения на английский. Перед переводом определите, какая конструкция нужна: **Gerund или Infinitive**.

1. Я люблю путешествовать один.
2. Она решила изучать английский более серьёзно.
3. Он предложил пойти в новый ресторан.
4. Мы надеемся увидеть вас летом.
5. Она избегает говорить о своей личной жизни.
6. Он обещал помочь мне с домашним заданием.
7. Я не выношу ждать в длинных очередях.
8. Они согласились встретиться после занятий.
9. Он бросил играть в компьютерные игры.

10. Она отказалась отвечать на этот вопрос.

2. «Переводчик-перфекционист» — конструкции с разным значением

1. Я помню, как впервые встретил его.
2. Не забудь позвонить маме вечером.
3. Я забыл, что уже встречал этого человека.
4. Я сожалею о том, что сказал ей.
5. Я с сожалением сообщаю вам, что наша встреча отменена.
6. Он бросил курить два года назад.
7. Он остановился, чтобы покурить.
8. Попробуй добавить немного соли.
9. Я пытался открыть дверь, но она была заперта.
10. После обсуждения этой проблемы он продолжил говорить о своей новой работе.

3. Перевод в контексте

Ситуация A — Student life

1. Я привык вставать рано по будням.
2. Сначала мне было трудно привыкнуть к жизни в университете.
3. Раньше я начинал занятия в десять часов.
4. Теперь я привык делать домашнее задание вечером.
5. Я надеюсь закончить этот проект до пятницы.
6. Я избегаю откладывать важные задания на последний день.

Ситуация B — Travelling

1. Я с нетерпением жду поездки в Лондон.
2. Я привык путешествовать на поезде.
3. Раньше я часто путешествовал с родителями.
4. Нам пришлось прекратить обсуждать маршрут, потому что поезд уже приехал.
5. Мы остановились, чтобы купить билеты.

4. «Переведи, не потеряв смысл» — причастные конструкции

1. Девушка, стоящая у окна, — моя сестра.
2. Книга, написанная этим автором, стала очень популярной.
3. Студенты, изучающие иностранные языки, часто путешествуют.
4. Дом, построенный в прошлом году, уже продали.
5. Торговый центр, который сейчас строят, будет открыт в следующем году.
6. Прочитав письмо, она сразу позвонила своему другу.
7. Потеряв ключи, он не смог попасть домой.
8. Закончив университет, она нашла работу в Лондоне.
9. После того как ему позвонили, он решил остаться дома.
10. Устав после долгого путешествия, мы решили остановиться в небольшом отеле.

5. «Перевод с ловушкой» — Gerund или Participle?

Переведите предложения и объясните, что используется: **Gerund или Participle**.

1. Курить вредно.
2. Курящий мужчина стоял у двери.
3. Путешествовать очень интересно.
4. Путешествуя по Шотландии, мы сделали много фотографий.
5. Читать книги на английском полезно.
6. Читая книгу, она заснула.
7. Заниматься спортом каждый день полезно.
8. Студенты, занимающиеся спортом, обычно лучше справляются со стрессом.
9. Изучение иностранных языков помогает понимать другие культуры.
10. Изучая иностранный язык, человек узнаёт много нового о другой культуре.

6. «Вежливый английский» — перевод ситуаций с WOULD YOU MIND?

1. Вы не могли бы открыть окно?
2. Вы не против, если я сяду здесь?

3. Вы не против, если я воспользуюсь вашим телефоном?
4. Вы не могли бы говорить немного медленнее?
5. Вы не против, если я задам вам вопрос?
6. Вы не против, если я возьму вашу ручку?
7. Вы не могли бы не разговаривать так громко?
8. Вы не против, если я закрою дверь?
9. Вы не могли бы помочь мне с этим упражнением?
10. Вы не против, если я открою окно?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

1. Переведи и определи значение MUST

Задание: Переведите предложения на английский. После перевода определите, что означает *must*: **обязанность, настойчивый совет, предположение**.

1. Ты должен поговорить с родителями о своих планах.
2. Ты обязательно должен посетить этот музей, если будешь в Лондоне.
3. Она, должно быть, очень устала после такого долгого путешествия.
4. Я должен закончить эту статью сегодня.
5. Ты обязательно должен попробовать это традиционное блюдо.
6. Они, должно быть, знают об этой проблеме.
7. Мы должны соблюдать правила университета.
8. Ты должен посмотреть этот фильм — он действительно интересный.

9. Он, должно быть, хорошо знает этот город.
10. Должно быть, сейчас уже очень поздно.

2. MUST или HAVE TO?

Задание: Переведите предложения, обращая внимание на источник обязанности: **личная необходимость/решение говорящего** или **внешнее правило/обстоятельство**.

1. Я должен позвонить врачу сегодня — я очень переживаю за своё здоровье.
2. Я должен носить форму на работе, потому что этого требует компания.
3. Нам пришлось отменить поездку из-за плохой погоды.
4. Студенты должны сдать проекты до пятницы.
5. Мне пришлось остаться в университете до восьми часов.
6. Ты должен быть осторожнее на этой дороге.
7. Нам приходится вставать рано каждый день, потому что занятия начинаются в восемь.
8. Ей пришлось взять такси, потому что автобусы уже не ходили.
9. Я должен больше заниматься английским — иначе я не сдам экзамен.
10. В следующем семестре нам придётся изучать ещё один иностранный язык.

Дополнительное задание: после перевода объясните выбор:

- **must**
- **have to**
- **had to**
- **will have to**

3. «Должно быть…» — настоящее или прошлое?

Здесь важно научиться различать **must + infinitive**, **must be + V-ing**, **must have + V3** и **must have been + V-ing**.

Задание: Переведите предложения на английский. Не используйте *probably* или *maybe*.

1. Он, должно быть, очень занят сейчас.
2. Она, должно быть, работает сейчас.
3. Они, должно быть, ждут нас возле станции.
4. Он, должно быть, забыл о встрече.
5. Она, должно быть, уже пришла домой.
6. Они, должно быть, закончили работу.
7. Должно быть, она спала, когда ты позвонил.
8. Должно быть, всю ночь шёл дождь.
9. Они, должно быть, долго ждали нас.
10. Он, должно быть, писал письмо, когда я пришёл.
11. Она, должно быть, хорошо знает этот предмет.
12. Он, должно быть, уже понял ситуацию.

После перевода: подчеркните форму после *must* и подпишите:

PRESENT / ACTION IN PROGRESS / PAST / LONG ACTION IN THE PAST

4. «Нельзя» ≠ «не нужно»

Задание: Переведите предложения. Особое внимание обратите на разницу между **mustn’t** и **don’t have to / needn’t**.

1. Здесь нельзя пользоваться телефоном.
2. Тебе не нужно приносить словарь.
3. Посетителям нельзя входить в эту комнату.
4. Тебе не обязательно идти с нами.
5. Нельзя рассказывать кому-либо об этом разговоре.
6. Нам не нужно сегодня работать допоздна.
7. Студентам нельзя пользоваться телефонами на экзамене.
8. Тебе не нужно покупать билет заранее.
9. Ему нельзя покидать больницу без разрешения врача.
10. Вам не обязательно заканчивать эту работу сегодня.

Затем переведите мини-диалоги:

A: Можно мне здесь фотографировать?**B:** Нет, нельзя.
A: Мне обязательно приносить паспорт?**B:** Нет, не обязательно.
Здесь принципиально важно передать два разных значения: **mustn’t = запрет**, тогда как **don’t have to / needn’t = отсутствие необходимости**.

5. «Разгадай ситуацию» — MUST как предположение
Это упражнение лучше делать **устно**: сначала студент читает ситуацию, затем переводит русское предложение и объясняет, **какие факты позволили сделать предположение**.

1. Он очень бледный и выглядит уставшим.→ Он, должно быть, плохо себя чувствует.
2. В её кабинете горит свет, но она не отвечает на телефон.→ Она, должно быть, всё ещё работает.
3. Все магазины закрыты, а на улицах почти никого нет.→ Должно быть, уже очень поздно.
4. Его нет дома, а его машина стоит возле офиса.→ Он, должно быть, всё ещё на работе.
5. Она не отвечает на сообщения и не пришла на встречу.→ Она, должно быть, забыла о встрече.
6. Они приехали после десятичасового путешествия.→ Они, должно быть, очень устали.
7. Когда я пришёл, свет был включён, а компьютер работал.→ Он, должно быть, работал над проектом.
8. Она изучает английский уже десять лет и свободно говорит на нём.→ Она, должно быть, хорошо знает английский.

6. MUST / MUSTN'T / HAD BETTER — «Что ты посоветуешь? »
Задание: Переведите ситуации на английский, выбирая между **must**, **mustn’t** и **had better**.

1. Тебе лучше взять зонтик, иначе промокнешь.
2. Тебе обязательно нужно проверить зрение.
3. Тебе лучше не опаздывать, иначе преподаватель будет недоволен.
4. Вам нельзя парковаться здесь.
5. Тебе обязательно нужно посмотреть этот сериал.
6. Нам лучше уйти сейчас, иначе мы опоздаем на поезд.
7. Тебе нельзя рассказывать ему об этом.
8. Ему лучше позвонить врачу как можно скорее.
9. Вам обязательно нужно посетить этот замок.
10. Тебе лучше не брать такси — поезд скоро отправляется.

Придумайте совет, используя одну из трёх конструкций:

- Your friend has an important exam tomorrow.
- You are travelling to Scotland in November.
- Your friend has missed the last train.
- Your friend is driving too fast.
- Your friend has forgotten to bring a passport.
- You are going to be late for an interview.

7. Большой переводческий квест — «Один день студента»
Задание: Переведите связный текст на английский. После перевода найдите все конструкции с **must / have to / had to / will have to / mustn’t / had better** и объясните их значение.
Сегодня я должен встать очень рано, потому что у меня экзамен в девять часов. Я должен повторить несколько важных тем перед экзаменом, но мне приходится ехать в университет на автобусе, потому что моя машина сломалась. Вчера мне пришлось закончить большой проект, поэтому я почти не спал. Сейчас мои друзья, должно быть, уже ждут меня возле университета. Нам нельзя опаздывать на экзамен, поэтому нам лучше выйти пораньше. После экзамена мне придётся встретиться с преподавателем, чтобы обсудить мой проект. Вечером я обязательно должен немного отдохнуть. Должно быть, я буду очень уставшим после такого дня.
После перевода студент должен найти:

1. **личную обязанность** → must
2. **внешнюю необходимость** → have to

3. **обязанность в прошлом** → had to
4. **обязанность в будущем** → will have to
5. **запрет** → mustn’t
6. **сильный совет** → had better
7. **предположение о настоящем** → must + infinitive / must be + V-ing
8. **предположение о прошлом** → must have + V3

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке **выполнения студентом практического задания** максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, прослеживать причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.
2 балла выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.
1 балл выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.
0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. The noun: the category of case
2. The noun (the definition; morphological composition and characteristics; syntactical characteristics; classification of nouns)
3. The noun: the category of number
4. The article.
5. The adjective (the definition; morphological composition; syntactical characteristics)
6. The adjective (the degrees of comparison)
7. The Past Simple
8. The Present Simple

9. The Future tenses (Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous)
10. The Present Continuous
11. The Past Continuous
12. The Present Perfect Continuous
13. The Past Perfect Continuous
14. The Present Perfect
15. The Past Perfect
16. The Passive Voice
17. Indirect Speech
18. The Sequence of Tenses

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. The infinitive. The tense, voice and aspect distinctions of the infinitive.
2. The infinitive. The functions of the infinitive in the sentence.
3. Modal verbs need, should, ought to, dare.
4. The infinitive. Infinitive constructions. The objective-with-the-Infinitive construction.
5. The category of the mood. The Indicative Mood. The imperative Mood. Classification of Oblique Moods. The function of the oblique moods.
6. The infinitive. The use of the bare infinitive.
7. The oblique moods used in complex sentences.
8. The use of the gerund. The gerund and the infinitive. The gerund and the participle. The gerund and the verbal noun.
9. General characteristics of modal verbs. Modal verbs can, may, must.
10. The Category of the Mood. Classification of Oblique Moods. Subjunctive I.

11. The infinitive. Infinitive constructions. The Subjective Infinitive Construction.
12. The Category of the Mood. The Use of Subjunctive II in simple and complex sentences.
13. The Gerund. Predicative constructions with the gerund.
14. The Category of the Mood. The Conditional Mood in simple and complex sentences
15. General characteristics of modal verbs. Modal verbs to have to, to be to
16. The Category of the Mood. The Suppositional Mood .
17. The Category of the Mood. Classification of Oblique Moods. Oblique moods used in simple sentences
18. General characteristics of modal verbs. Modal verbs shall, will, would
19. Can and its equivalents. May and its equivalents. Can and May compared.
20. The gerund. The double nature of the gerund. The tense distinctions. The functions of the gerund in the sentence
21. Analyze the given sentence.The child was not afraid of remaining alone, but he was afraid to remain alone on such a stormy night.
22. Analyze the given sentence.Presently there was the sound of the car being brought to the door.
23. Analyze the given sentence.There must be a lot of things in this world to make you very unhappy.
24. Analyze the given sentence.I know that Priam Farll is supposed to have been buried in Westminster Abbey.
25. Analyze the given sentence.Isabel would not have engaged herself to Mr. Hardyman unless she had been fond of him.
26. Analyze the given sentence.I wish you would stay with me for a while. I suggest that we should discuss the situation in more detail.
27. Analyze the given sentence.Let the child go home at once. He must have got tired of walking int the park all day long.
28. Analyze the given sentence.I had imagined we should have to hold a large house-party for the occasion.
29. Analyze the given sentence.He’s a wonderful teacher and I’ve never seen him lose his temper or get angry about anything.
30. Analyze the given sentence.Naturally all this had some chilling discouraging effect on him, but he appeared not to hold it against her

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Практический курс английского языка: Практическая грамматика английского языка
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. The infinitive. The functions of the infinitive in the sentence.
2. The Category of the Mood. The Use of Subjunctive II in simple and complex sentences.
3. Analyze the given sentence.Presently there was the sound of the car being brought to the door.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
4 семестр - зачет, 6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. – М.: Издательство «Флинта», 12-е изд. - 2017. - 292 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1
2. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, текстовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов языковых факультетов / авт.- сост. Е.А. Кудисова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. - URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kudisova_Learn Test and Practise_up_Birsk_2018.pdf.
3. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 243 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115590
4. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Кларк, С. Макмиллан. Английская грамматика в контексте : основной уровень / С. Кларк . — Оксфорд : Макмиллан, 2010 .— 208 с.
2. Грамматика английского языка = A grammar of the english language : пособ. для студ. пед. ин-тов / В. Л. Каушанская [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой .— 5-е изд., испр. и доп. — Л. : Просвещение, 2009 .— 381 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://learnenglish.britishcouncil.org/grammar
2. https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl
3. https://www.native-english.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, телевизор.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, учебно-методические материалы.