Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика и психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области обучения, воспитания и психического развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями; умений и навыков организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК-4	Способен применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-4.1. Обладает знаниями технологии и методов, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу
		ПК-4.2. Выбирает технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу
		ПК-4.3. Применяет технологии и методы, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	7 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	7 семестр - 46
в том числе:		
лекции	20	7 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	26	7 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	7 семестр - 62
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Коррекционная психология и педагогика как область научного знания					
1.1	Объект, предмет, задачи, основные категории коррекционной психологии и педагогики Понятия «дефектология», «коррекционная педагогика» и «специальная педагогика». Объект, предмет, задачи коррекционной педагогики и психологии. Структура коррекционной психологии и педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики и психологии с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики и	2	2		2	Семинар

	психологии как науки. Основные понятия коррекционной психологии и педагогики.					
1.2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии детей. Варианты понимания нормы. Причины отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека). Понятие «дефект». Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов). Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	2	2		2	Кейс-задания, Доклад
1.3	Основы дидактики коррекционной (специальной) педагогики Особые образовательные потребности и содержание коррекционного (специального) образования. Принципы коррекционного (специального) образования. Технология и методы коррекционного (специального) образования. Формы организации коррекционного (специального) образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.	2	4		3	Семинар, Тестирование
2	Система социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации					
2.1	Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии Комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации). Психологическое обследование ребенка с нарушением психического развития. Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями психического развития.	2	2		2	Групповой опрос

2.2	Методы психодиагностики детей с ОВЗ Методики диагностики познавательных процессов детей и подростков с ОВЗ. Методики диагностики личности детей и подростков с ОВЗ. Методики диагностики коммуникативной сферы и общения детей с ОВЗ. Нейропсихологические методики диагностики детей и подростков с ОВЗ.	2	2		3	Практическое задание, Кейс-задания, Семинар
2.3	Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: цель, задачи, принципы, содержание. Разработка индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	2	4		3	Групповой опрос, Реферат
2.4	Особенности коррекционно-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ Психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Личностные особенности родителей детей с ОВЗ. Задачи и направления психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Формы и содержание работы с родителями детей с ОВЗ. Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями психического развития.		2		3	Кейс-задания, Тестирование, Доклад
3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями					
3.1	Коррекционно-педагогическая работа с	2	2		2	Кейс-задания,

	детьми с задержкой психического развития и с умственной отсталостью Понятие «задержанное психическое развитие». Причины и виды ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа. Специальное образование детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Понятие, «умственная отсталость», ее причины, систематика и классификация умственной отсталости. Система помощи в стране детям с умственной отсталостью. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.					Групповой опрос
3.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации Классификация нарушений зри-тельной функции у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе	2	2		2	Семинар, Кейс-задания
3.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Виды и причины нарушений опор-но-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	2	2		2	Доклад, Кейс-задания, Тестирование
3.4	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС и со сложными нарушениями в	2	2		2	Семинар, Тестирование,

	развитии Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС. Классификация состояний по степени тяжести. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.					Кейс-задания
4	Экзамен			1	36	
Итого по 4 курсу 7 семестру		20	26	1	62	
Итого по дисциплине		20	26	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-30

1. Выделяют следующие варианты нормы психического развития в дефектологии:
а) социальная
б) пограничная
в) психопатологическая
г) индивидуальная
д) предметная
е) медицинская
2. Условиями нормального психического развития (по Г.М. Дульневу и А.Р.Лурия) являются:
а) благоприятная экологическая обстановка
б) сохранность анализаторских систем
в) благоприятный психологический климат
г) систематичность и последовательность обучения
д) нормальное физическое развитие ребенка
е) обучение в специальных условиях
3. Наследственные генетические поражения включают в себя:
а) хромосомные нарушения
б) инфекционные заболевания матери
в) резус-конфликт
г) токсоплазмоз
д) генные мутации
4. Патогенными факторами, воздействующими на развивающийся мозг ребенка в постнатальный период, являются:
а) нейроинфекции
б) черепно-мозговые травмы
в) резус-конфликт
г) внутриутробная гипоксия
д) затяжные роды

Тестовые задания № 31-60

31. ### - наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и физическими недостатками, закономерностях их обучения, воспитания, коррекции.

32. ### - специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с отклонениями в развитии.
33. ### образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
32. Установите соответствие содержания основным понятиям коррекционной педагогики и психологии:
А коррекция
Б компенсация
В реабилитация
Г абилитация
1 система мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития
3 система мероприятий, которые проводятся с целью предупреждения и лечения патологических состояний у маленьких детей
3 многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма
4 комплекс мероприятий, проводимых с целью максимально возможной компенсации (или восстановления) нарушенных функций организма и социальной реадаптации (или адаптации) больных и инвалидов

А	Б	В	Г

33. … - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития.
а) Школьная адаптация
б) Коррекция
в) Социальная реабилитация
г) Компенсация

Тестовые задания № 61-90

61. ### - обобщенное понятие, включающее стойкие нарушения интеллекта, т.е. различные формы интеллектуального недоразвития, как резидуальные, так и прогредиентные.
62. Установите соответствие уровня когнитивных способностей (IQ) степени умственной отсталости:
А незначительная умственная отсталость, затруднения в обучении
Б умеренная умственная отсталость, трудности в обучении
В тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении
Г глубокая умственная отсталость
1 20 и ниже
2 20-34
3 35-49
4 50-70

А	Б	В	Г

63. Установите соответствие причин (факторов) видам задержанного психического развития (ЗПР):
А ЗПР конституционального генеза
Б ЗПР церебрально-органического генеза
В ЗПР психогенного происхождения
1 резидуальные органические поражения мозга
2 неблагоприятные социальные, психологические факторы
3 соматогенная недостаточность

4 наследственные факторы

А	Б	В	Г

64. Установите соответствие характеристик нарушениям зрения:
А Амблиопия
Б Косоглазие
В Дальнозоркость
Г Близорукость
Д Астигматизм
1 любое нарушение параллельности зрительных осей обоих глаз
2 «ленивый глаз» - различные по происхождению формы понижения зрения, причиной которого преимущественно являются функциональные расстройства зрительного анализатора, не поддающиеся коррекции с помощью очков или контактных линз
3 дефект зрения, связанный с нарушением формы хрусталика, роговицы или глаза, в результате чего человек теряет способность к чёткому видению
4 особенность рефракции глаза, состоящая в том, что изображения далёких предметов в покое аккомодации фокусируются за сетчаткой
5 дефект (аномалия рефракции) зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней

А	Б	В	Г

Тестовые задания № 91-120

91. ### - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
92. Установите соответствие видам речи глухих людей:
А Разговорная (русская) жестовая речь
Б Калькирующая жестовая речь
В Дактильная речь
1 складывается и развивается под влиянием языка слов и подчиняется тем же грамматическим закономерностям, язык слов становится орудием мышления глухого ребенка
2 речь, воспроизводящая слова при помощи букв, изображаемых определенными конфигурациями пальцев
3 усваивается ребенком непосредственно в процессе общения с глухими, система обозначений в этой речи отличается от языка слов
4 речь, зафиксированная, графически оформленная, написанная или напечатанная и имеющая свои цели и особенности

А	Б	В	Г

93. Установите соответствие содержания основным понятиям дефектологии:
А коррекция
Б компенсация
В реабилитация
Г абилитация
1 система мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития
2 система мероприятий, которые проводятся с целью предупреждения и лечения патологических состояний у маленьких детей

3 многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма
4 комплекс мероприятий, проводимых с целью максимально возможной компенсации (или восстановления) нарушенных функций организма и социальной реадаптации (или адаптации) больных и инвалидов

А	Б	В	Г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты открытого типа, тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 1-8

Кейс-задание 1. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов матери известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.
При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5,7,7,10.; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запаса знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из двух картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.
Вопросы и задания: Какое нарушение развития можно предположить? К какому специалисту (специалистам) следует направить ребенка? Возможно ли обучение в обычной школе? Если нет, предположите, в какое образовательное учреждение будет направлен ребенок ПМПК? Какие

можно дать рекомендации? Определите задачи и направления социально-психологической и социально-педагогической поддержки.
Кейс-задания 2. Из письма на одном из сайтов по дефектологии.
Кир у меня старший сын - сейчас ему 3 года 8 месяцев, есть еще младшая дочка, ей 1год 10 месяцев. Обе беременности протекали тяжело. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность).
Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально. Кидает игрушки куда попало, вверх, в людей, просто подальше. После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3года, обычный, просто по каким- то своим причинам не говорящий. Сначала нам поставили в Семашко диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов, может, по-своему, но мог сказать. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии.
Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Посоветовали заниматься с дефектологом по программе Стребелевой. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он есть с вареной колбасой, он плохо слушается меня (папу немного лучше), но все равно делает так, как считает нужным, даже педагоги (которые боролись с педагогической запущенностью) удивлялись: как бы они ни старались, к концу занятий делали то, что хотел Кир, а не наоборот. После реабилитационного центра у него появилась речь, но мало. При этом я заметила, что говорит только то, что ему хочется.
Он сильно привязывается к некоторым людям, но я не понимаю, эта привязка идет как элемент аутизма, или у него просто недостаток общения. Он смотрит в глаза, очень легко идет на контакт и с детьми и со взрослыми, сейчас спокойнее стал относиться к врачам. Мелкая моторика не очень, но обожает собирать лего, рисует только одни маляки, с сестренкой в основном одна игра - кто у кого больше чего отнимет.
Я бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтоб понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет.
Вопросы и задания: 1.Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Подтвердите примерами из текста. 2. Назовите характерные проявления аутизма. 3. Дайте рекомендации автору письма (на что обратить внимание, есть аутизм или нет, «нормальное» поведение и отклонения). 4.Составьте индивидуальную программу психолого-педагогической коррекции для этого ребёнка. 5. Определите задачи и направления социально-психологической и социально-педагогической поддержки.

Кейс-задания№ 9-15

9. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата и с недостатками зрительной функции? Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Определите задачи и программу коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.
10. Процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений. Определите задачи и программу коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.

11. Процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений. Определите задачи и программу коррекции вторичных отклонений при нарушении зрения.
12. Процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений. Определите задачи и программу коррекции вторичных отклонений при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Объект, предмет, задачи, основные категории коррекционной психологии и педагогики
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
3. Основы дидактики коррекционной (специальной) педагогики
4. Методы психодиагностики детей с ОВЗ
5. Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах):
– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Темы для методических разработок конспектов внеучебных занятий:

1. Деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей с ЗПР.
2. Деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке умственно отсталых детей.
3. Деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей с нарушением слуха.
4. Деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей с нарушением зрения.
5. Деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей с нарушением речи.
6. Деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
7. Деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей с РАС.
8. Деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей со сложными нарушениями в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки внеучебного занятия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки конспекта внеучебного мероприятия

Методическая разработка предназначена для организации и проведения внеклассного мероприятия, направленного на деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу-психологу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия. Раскрывает формы, средства, методы психолого-педагогического воздействия, описание последовательности действий, характеристику поставленных целей и средств их достижения.

Структура методической разработки: 1- введение; 2 - основная часть, 3- заключение, 4- литература, 5 – приложения.

Критерии оценки методической разработки конспекта внеучебного мероприятия:

2 балла ставится, если правильно сформулировны цели и задачи мероприятия; структура занятия соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства соответствуют поставленным целям и задачам; демонстрируется владение современными методами и воспитательными технологиями; содержание материала соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям обучающихся; разработчик мероприятия хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению; демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами;

1 балл ставится, если допущены ошибки в формулировании целей и задач мероприятия; структура занятия не полностью соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и

средства подобраны не верно; студент не владеет современными методами и воспитательными технологиями; содержание материала лишь частично соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям обучающихся; разработчик мероприятия плохо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению; не умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами;

0 баллов ставится, конспект мероприятия не разработан или не соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства подобраны не верно; содержание материала не соответствует теме мероприятия и возрастным особенностями обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения разработки конспекта внеучебного мероприятия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки конспекта внеучебного мероприятия

Методическая разработка предназначена для организации и проведения внеклассного мероприятия, направленного на социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу-психологу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия. Раскрывает формы, средства, методы психолого-педагогического воздействия, описание последовательности действий, характеристику поставленных целей и средств их достижения.

Структура методической разработки: 1- введение; 2 - основная часть, 3- заключение, 4- литература, 5 – приложения.

Критерии оценки методической разработки конспекта внеучебного мероприятия:

2 балла ставится, если правильно сформулировны цели и задачи мероприятия; структура занятия соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства соответствуют поставленным целям и задачам; демонстрируется владение современными методами и воспитательными технологиями; содержание материала соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям обучающихся; разработчик мероприятия хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению; демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

1 балл ставится, если в целом правильно сформулировны цели и задачи мероприятия с небольшими недочетами; структура занятия в целом верная; форма, методы, приемы и средства соответствуют поставленным целям и задачам с небольшими недочетами; частично использованы современные методы и воспитательные технологии; содержание материала в целом соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям обучающихся; разработчик мероприятия частично ориентируется в различных источниках по конкретному направлению; отчасти использованы современные информационно-коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные технологии.

0 балла ставится, конспект мероприятия не разработан или не соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства подобраны не верно; содержание материала не соответствует теме мероприятия и возрастным особенностями обучающихся.

Вопросы для семинаров

Семинар № 10. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития и с детьми с умственной отсталостью

1. Понятие «задержанное психическое развитие». Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
3. Специальное образование детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
4. Умственная отсталость: понятие, отграничение от сходных состояний, причины, основные формы (олигофрения и деменция), классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
6. Система помощи детям с умственной отсталостью. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.

Семинар № 11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения

1. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих.
4. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Групповой опрос, вариант 1

Вопросы по теме 2.1 Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии

1. Что означает комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с нарушениями развития?

2. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?
3. Раскройте структуру психолого-медико-педагогической комиссии (консультации), цель и задачи ее деятельности.
4. Назовите основные принципы обследования детей с ОВЗ.
5. Что представляет собой психологическое обследование ребенка с ОВЗ?
6. Как проводится психологическое обследование детей дошкольного возраста?
7. Как проводится психологическое обследование детей школьного возраста?
8. Каковы основные задачи психологического консультирования родителей детей с ОВЗ?
9. Какие виды психологической помощи оказываются родителям детей с ОВЗ?

Тема 2.3. Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков

1. Какие нормативно-правовые акты обеспечивают правовую защиту лиц с ОВЗ?
2. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?
3. Каковы его функции и задачи?
4. Что включает в себя медико-социальная профилактика?
5. Что значит ранняя комплексная помощь?
6. Охарактеризуйте дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Что включает в себя школьная система специального образования? Какие виды специальных школ существуют на данный момент? Какими документами регламентируется их деятельность?
8. Как осуществляется профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью?
9. Охарактеризуйте систему профессионального образования детей с ограниченными возможностями.
10. Что включает в себя социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями?
11. Что такое инклюзивное образование? Какова его цель и задачи?
12. Раскройте принципы и содержание инклюзивного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Доклад

Доклады к теме 1.2. Особенности коррекционно-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ
1. Психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Личностные особенности родителей детей с ОВЗ.
3. Задачи и направления психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.
4. Формы и содержание работы с родителями детей с ОВЗ.
5. Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями психического развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах):
– на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
– на **0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Практическое задание к теме 2.2. Методы психодиагностики детей с ОВЗ
Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка или подростка. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

1. Методики диагностики познавательных процессов детей и подростков с ОВЗ.
2. Методики диагностики личности детей и подростков с ОВЗ.
3. Методики диагностики коммуникативной сферы и общения детей с ОВЗ.
4. Нейропсихологические методики диагностики детей и подростков с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка или подростка. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:

– **1 балл** выставляется студенту если верно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;
– **0 баллов** выставляется студенту если диагностические методики подобраны не правильно, протоколы оформлены не верно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

Реферат

Рефераты к теме 2.3. Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков
1. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
3. Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
5. Школьная система специального образования.
6. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
7. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
8. Инклюзивное образование: цель, задачи, принципы, содержание.
9. Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.
10. Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах):

– на **2 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы;

– на **0 баллов** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Виды творческих заданий по данной дисциплине:
- когнитивные (составление сводной таблицы, тестовых заданий);
- креативные (написание стихотворения, аннотации на статью, разработка памяток и буклетов).

Темы для творческих заданий:

1. Объект, предмет, задачи, основные категории коррекционной психологии и педагогики
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
3. Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии
4. Особенности коррекционно-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Виды творческих заданий по данной дисциплине:
- когнитивные (составление сводной таблицы, тестовых заданий);
- креативные (написание стихотворения, аннотации на статью, разработка памяток и буклетов).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

Критерии оценки составления таблиц (в баллах):

1 балл - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

0 баллов - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):

1 балл - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;

0 баллов – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.

Критерии оценивания стихотворения (в баллах):

1 балл - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;

0 баллов – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.

Критерии оценки составления тестов (в баллах):

1 балл – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):

1 балл – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Понятия «дефектология», «коррекционная психология и педагогика» и «специальная педагогика и психология».
2. Объект, предмет, задачи коррекционной (специальной) педагогики.
3. Объект, предмет, задачи коррекционной (специальной) психологии.
4. Основные понятия (категории) коррекционной психологии и педагогики.
5. Структура коррекционной (специальной) педагогики и психологии, краткая характеристика ее отдельных отраслей. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
6. Краткий очерк становления и развития коррекционной психологии и педагогики.
7. Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов.
8. Понятие «норма» и «отклонение» в психофизическом развитии детей. Варианты понимания нормы.
9. Причины отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека).
10. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Особенности первичных и вторичных нарушений.

11. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
12. Понятие «психический дизонтогенез». Патопсихологические факторы и классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
13. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов, О.Н. Усанова).
14. Проблема компенсации в специальной психологии.
15. Особые образовательные потребности и содержание коррекционного (специально-го) образования.
16. Принципы коррекционного (специального) образования.
17. Технология и методы коррекционного (специального) образования.
18. Формы организации коррекционного (специального) образования.
19. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
20. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
21. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья
22. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
23. Дошкольное специальное образование детей с ограниченными возможностями.
24. Школьная система специального (коррекционного) образования.
25. Инклюзивное образование: понятие, цель, задачи и принципы.
26. Инклюзивное образование: организации и содержание.
27. Разработка индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
28. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
29. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
30. Комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с нарушениями развития. Принципы обследования ребенка с отклонениями в развитии.
31. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации): цель, задачи, структурная организация, организация деятельности.
32. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии.
33. Психологическое обследование ребенка с нарушением психического развития (не-обходимые условия для проведения обследования, особенности обследования детей разного возраста, этапы работы психолога, методы диагностики, психологический диагноз структуры дефекта и выбор стратегии психолого-педагогической по-мощи).
34. Методики диагностики познавательных процессов детей и подростков с ОВЗ.
35. Методики диагностики личности детей и подростков с ОВЗ.
36. Методики диагностики коммуникативной сферы и общения детей с ОВЗ.
37. Нейропсихологические методики диагностики детей и подростков с ОВЗ.
38. Понятие «задержанное психическое развитие». Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).
39. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
40. Специальное образование детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
41. Умственная отсталость: понятие, отграничение от сходных состояний, причины, основные формы (олигофрения и деменция), классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер).
42. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
43. Система помощи детям с умственной отсталостью. Специальное и инклюзивное образование лиц с нарушениями умственного развития.
44. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.

45. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
47. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Специальное и инклюзивное образование детей с нарушением слуха.
48. Специальные технические средства для неслышащих.
49. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
50. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
51. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
52. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
53. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
54. Тяжелые нарушения речи: понятие, причины и классификации.
55. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
56. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
57. Специальное и инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
58. Виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП (структура нарушения, формы детского церебрального паралича).
59. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности).
60. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Ранняя стимуляция речевого и психического развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
61. Специальное и инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
62. Расстройства аутистического спектра: понятие, причины и механизмы возникновения.
63. Классификация детского аутизма по степени тяжести (классификация О.С. Никольской).
64. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом и аутистическими чертами личности.
65. Специальное и инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Возможности развития, образования и социализации.
66. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
67. Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
68. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
69. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Опыт работы со слепоглухими в России и за рубежом.
70. Психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Личностные особенности родителей детей с ОВЗ.
71. Задачи и направления психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Формы и содержание работы с родителями детей с ОВЗ.
72. Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями психического развития.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Коррекционная педагогика и психология
очная форма обучения
4 курс 7 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Объект, предмет, задачи коррекционной (специальной) педагогики.
2. Понятие «задержанное психическое развитие». Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты Рос-сии) biblio-online.ru .
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. Староверова М.С. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 168 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Коррекционная педагогика: учеб. пособ. / Т. Г. Никуленко , С. И. Самыгин .— 2-е изд.,перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 446 с.
3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов и студ. вузов обуч. по спец. "Спец. псих.", "Психология" / Е. А. Савина, О. С. Забабурина, О. В. Максименко ; под ред. Е. А. Савиной, О. В. Максименко .— Москва : Владос, 2008 .— 223 с.
5. Специальная психология: учеб. пособ. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 461 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE