Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:16
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у бакалавров в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	8 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	8 семестр - 30
в том числе:		
лекции	12	8 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	8 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	8 семестр - 42
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	8 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр						
1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4		7	Тестирование, Групповой опрос

2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	2	4		6	Тестирование, Групповой опрос
3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		6.8	Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
4	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен.	2	4		8	Групповой опрос, Тестирование

	Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематического изучения проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ различных категорий в общеобразовательных учреждениях – дошкольных организациях и в системе школьного образования.Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Основные положения «Конвенции о правах ребенка». Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.					
5	Условия и модели инклюзивного образования Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.	2	2		8	Групповой опрос, Кейс-задания
6	Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.	2	2		6	Групповой опрос, Тестирование
7	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		12	18	1	42	
Итого по дисциплине		12	18	1	42	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.	4
2.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	4
3.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	2
4.	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом.	4
5.	Условия и модели инклюзивного образования	2
6.	Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Инструкция: выберите один наиболее правильный вариант ответа.

Блок 1. Феноменология инклюзивного образования

1. В чем заключается ключевое отличие инклюзии от интеграции? А) В количестве детей с ОВЗ в одном классе. Б) В том, что при интеграции ребенок должен адаптироваться к существующей системе школы, а при инклюзии школа адаптируется под нужды любого ребенка. В) В наличии у учителя дефектологического образования. Г) В бесплатности обучения для всех категорий детей.

2. Какая модель предшествовала современной инклюзивной парадигме, предполагая создание отдельных коррекционных учреждений для разных типов нарушений? А) Эксклюзивная модель Б) Дистанционная модель В) Сегрегационная (дифференцированная) модель Г) Поликультурная модель

3. Феноменальность современного этапа развития инклюзии в России заключается в переходе от медицинской модели инвалидности к: А) Экономической модели Б) Социальной модели В) Политической модели Г) Юридической модели

Блок 2. Цели, задачи и субъекты процесса

4. Что является главной целью совместного обучения детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников согласно современным концепциям? А) Выполнение показателей отчетности образовательной организации. Б) Максимальная академическая успеваемость ребенка с ОВЗ по общеобразовательной программе любой ценой. В) Успешная социализация, развитие жизненных компетенций и включение в общество всех участников образовательного процесса. Г) Освобождение родителей от обязанностей по воспитанию.

5. Кто несет основную ответственность за реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на уроке в массовом классе? А) Классный руководитель Б) Учитель-дефектолог или логопед В) Ассистент (помощник) Г) Учитель-предметник при методическом сопровождении службы психолого-педагогического консилиума (ПМПк)

6. Какой риск для детей физиологической нормы чаще всего выделяют противники инклюзии? А) Снижение общего темпа прохождения материала и недополучение знаний из-за необходимости адаптации заданий. Б) Обязанность выполнять домашние задания за детей с ОВЗ. В) Ухудшение качества питания в школьной столовой. Г) Необходимость проходить ежегодную диспансеризацию.

Блок 3. Социализация и возможности обучения

7. Что НЕ относится к оптимальным условиям успешной социализации ребенка с ОВЗ в массовой школе? А) Формирование принимающей культуры детского коллектива через

внеурочную деятельность. Б) Наличие системы тьюторского сопровождения. В) Полная изоляция ребенка с ОВЗ во время контрольных работ для снижения его стресса. Г) Применение технологии универсального дизайна обучения (УДО).

8. Какой механизм совместной деятельности считается наиболее эффективным для преодоления социальных барьеров между детьми? А) Соревновательные олимпиады только для одаренных детей. Б) Индивидуальная работа каждого ученика за отдельной партой. В) Совместная проектная деятельность, где успех зависит от вклада каждого участника с учетом его сильных сторон. Г) Разделение класса на подгруппы строго по уровню интеллекта.

Блок 4. Концептуальные основы

9. Какой международный документ заложил фундаментальные принципы доступности образования для инвалидов и был принят в Саламанке в 1994 году? А) Декларация прав человека Б) Конвенция о правах инвалидов ООН (2006 г.) В) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Г) Йоханнесбургское соглашение об экологии

10. Принцип «универсального дизайна обучения» (УДО) предполагает: А) Создание единого учебника для всех стран мира. Б) Разработку учебных материалов и методов преподавания так, чтобы они были изначально доступны максимально широкому кругу обучающихся без необходимости последующей адаптации. В) Строительство школ исключительно типового проекта. Г) Использование только цифровых технологий на уроках.

11. Согласно российскому законодательству, основанием для создания специальных образовательных условий для ребенка в школе является: А) Желание родителей. Б) Заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В) Справка от педиатра поликлиники. Г) Решение директора школы.

Блок 5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий

12. Чем отличается деятельность школьного ПМПк (консилиума) от ПМПК (комиссии)? А) Ничем, это синонимы. Б) ПМПК — это государственная структура, которая дает заключение и рекомендации, а ПМПк — это внутренний орган школы, который разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе этих рекомендаций. В) ПМПк работает только с выпускными классами. Г) ПМПК занимается только физическим здоровьем, а ПМПк — только оценками.

13. Какова основная функция ассистента (помощника), закрепленного за ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата или расстройствами аутистического спектра? А) Выполнение письменных работ вместо ребенка. Б) Дисциплинарный контроль над всем классом. В) Обеспечение технической помощи, навигации по зданию и содействие в коммуникации, не выполняя за ребенка учебную работу. Г) Замещение учителя на время болезни.

14. Что понимается под «доступной средой» в контексте обеспечения условий инклюзии помимо установки пандусов? А) Наличие в школе охраны и видеонаблюдения. Б) Дублирование визуальной информации звуковой, использование контрастных маркировок, наличие специализированного учебного оборудования и санитарно-гигиенических помещений. В) Бесплатный проезд до школы. Г) Сокращение длительности уроков до 30 минут.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1. Конфликт темпоритмов: «Инклюзия тормозит класс»

Ситуация: В 3-м общеобразовательном классе учится мальчик Иван (9 лет) с задержкой психического развития (ЗПР). По заключению ПМПК ему рекомендован вариант АООП 7.2, наличие тьютора и увеличение времени на выполнение контрольных работ в 2 раза. Учитель начальных классов — опытный педагог высшей категории. К середине учебного года сформировалась группа родителей нормотипичных детей. На собрании они открыто заявляют: «Из-за Ивана мы не проходим программу, учитель вынужден объяснять ему одно и то же по пять раз, домашние задания сократились, а наши дети теряют интерес к учебе. Мы против такой инклюзии».

Участники ситуации:

- Классный руководитель.
- Родители-активисты (5–6 человек).
- Тьютор Ивана.
- Школьный психолог / Председатель ПМПк.

Задание для группы (разбор кейса):

1. **Диагностика проблемы:** В чем истинная причина конфликта? Это реальная академическая неуспешность класса или когнитивные искажения родителей (страх снижения планки ЕГЭ/ ВПР в будущем)?
2. **Правовой аспект:** Как должен действовать директор школы и классный руководитель, опираясь на ФЗ № 273? Какие аргументы привести родителям?
3. **Педагогическое решение:** Предложите конкретные приемы технологии универсального дизайна обучения (УДО), которые позволят учителю давать фронтальное задание классу так, чтобы Иван был включен в деятельность, но не требовал постоянного индивидуального микроменеджмента от учителя (например, разноуровневые карточки, использование визуальных опор, групповая работа со сменой ролей).
4. **Роль тьютора:** Проанализируйте работу тьютора в данном кейсе. Если он просто сидит рядом с Иваном и делает задания за него или постоянно переспрашивает учителя — это ошибка организации процесса. Как перенастроить функционал тьютора?

Кейс 2. Барьеры социализации: «Невидимый ребенок»

Ситуация: В 7-й класс приходит новая ученица Алиса (13 лет) с расстройством аутистического спектра (РАС), высокофункциональная. У нее сохранный интеллект, она блестяще решает задачи по алгебре и физике. Однако у Алисы нет зрительного контакта, наблюдаются эхолалии в моменты стресса и гиперчувствительность к громким звукам (звонок на урок вызывает панику). Одноклассники сначала проявили любопытство, но после нескольких неудачных попыток заговорить с ней («она игнорирует», «говорит сама с собой») объявили ей бойкот. Алиса обедает одна в углу столовой, на переменах стоит у стены в коридоре. Учителя-предметники довольны ее знаниями, но называют ее «странной». Социальная изоляция привела к тому, что Алиса перестала выполнять домашнее задание и проявляет признаки аутоагрессии.

Участники ситуации:

- Педагог-психолог.
- Классный руководитель.
- Одноклассник-лидер мнений (неформальный лидер).
- Мама Алисы.

Задание для группы:

1. **Анализ среды:** Составьте карту сенсорных триггеров данной школы для ребенка с РАС (шум, освещение, запахи, непредсказуемость расписания).
2. **Работа с коллективом:** Разработайте сценарий первого классного часа (на 20 минут), целью которого будет не лекция об аутизме, а легализация особенностей поведения Алисы без навешивания ярлыков. Как использовать авторитет неформального лидера?
3. **Технологии коммуникации:** Предложите для Алисы инструмент альтернативной коммуникации для ситуаций перегрузки (карточка PECS «Мне нужен перерыв» или специальная карточка-диск), который она сможет предъявить любому учителю без вербального контакта.
4. **План сопровождения:** Опишите пошаговый алгоритм действий команды специалистов (психолог + классный руководитель) на первые две недели для постепенного включения Алисы во взаимодействие (структурированные перемены, парная лабораторная работа с конкретным учеником по инструкции).

Кейс 3. Управленческий тупик: «Бумажный барьер»

Ситуация: Районная ПМПК направляет в гимназию с углубленным изучением иностранных языков троих первоклассников: двоих с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и одного ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), использующего кресло-коляску. Администрация гимназии в ужасе: здание старое, исторический центр города, лифта нет (только парадная лестница), ставки логопеда и дефектолога сокращены до минимума из-за подушевого финансирования, а учебный план рассчитан на интенсивное изучение языка с первого дня. Директор ищет законные основания для отказа в приеме этих детей.

Участники ситуации:

- Директор гимназии.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР).
- Представитель учредителя (районный отдел образования).
- Родительница ребенка с НОДА.

Задание для группы:

1. **Юридическая оценка:** Имеет ли право гимназия отказать в приеме детям при наличии направления от ПМПК? Ссылка на какие статьи закона станет для директора фатальной ошибкой (ведущей к штрафам прокуратуры)?
2. **Архитектурная доступность:** Если установку лифта прямо сейчас бюджет не предусматривает, предложите три альтернативных управленческих решения для обеспечения доступа ребенка с НОДА к образованию (смена расположения кабинета, организация дистанционного участия в части уроков, временный перенос входа через эвакуационный выход с соблюдением норм безопасности).
3. **Кадровая логистика:** Как организовать сопровождение детей с ТНР без штатного логопеда? Варианты: договор гражданско-правового характера (ГПХ) со специалистом службы ранней помощи, сетевое соглашение с соседней школой, перераспределение стимулирующего фонда.
4. **Разработка дорожной карты:** Составьте чек-лист первоочередных шагов администрации на первый месяц для создания минимально необходимых специальных образовательных условий, чтобы избежать предписаний Рособрнадзора.

Кейс 4. Профессиональное выгорание: «Я один в поле воин»

Ситуация: Молодая учительница математики ведет 8-й класс. В классе двое подростков с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Они физически присутствуют на уроках, ведут себя тихо, но абсолютно не понимают абстрактную алгебру и функции. Учительница пытается адаптировать для них материал (дает счетные палочки, упрощенные примеры), из-за чего остальные 28 учеников начинают скучать, хулиганить и отставать от графика подготовки к ОГЭ. Молодой педагог работает по 12 часов в сутки, пытаясь составить индивидуальные карточки, плачет в лаборантской, чувствует свою полную профессиональную несостоятельность и планирует уволиться. Специалисты ПМПк (логопед, психолог) заняты начальной школой и в среднюю заходят редко.

Участники ситуации:

- Учитель математики.
- Опытный наставник (учитель-методист).
- Завуч по инклюзивному образованию (если есть) или социальный педагог.
- Мать одного из подростков с интеллектуальными нарушениями.

Задание для группы:

1. **Перераспределение ответственности:** Кто виноват в ситуации? Выявите системные ошибки управления (почему классы комплектовались именно так, где служба сопровождения, почему завуч не контролирует нагрузку молодого специалиста).
2. **Методический апгрейд:** Предложите учителю отказ от идеи «преподавать этим двум детям алгебру 8-го класса». Переход к предмету «Математическая грамотность»: обучение их прикладным навыкам (проценты и скидки в магазине, расчет периметра для ремонта, чтение графиков температуры) внутри того же урока, пока остальной класс решает уравнения.
3. **Командообразование:** Разработайте регламент взаимодействия учителя-предметника с ассистентом (если его введут) или родителем. Что категорически нельзя делегировать помощнику (оценку знаний), а что нужно отдать немедленно (подготовку наглядного материала, проверку однотипных вычислительных навыков).
4. **Психологическая самопомощь:** Составьте для учителя памятку по профилактике выгорания в условиях инклюзии (правило трех «нет», техники эмоциональной разгрузки, график обязательного супервизорского часа с администрацией).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

- **Конспект 1.1.** Эволюция отношения к лицам с ОВЗ: от сегрегации и институционализации к интеграции и инклюзии. Исторический контекст развития специального образования в России (от В.П. Кащенко до современности).
- **Конспект 1.2.** Сравнительный анализ понятий: «интеграция», «ассимиляция» и «инклюзия». Философия нормализации и социальной модели инвалидности.
- **Конспект 1.3.** Основные положения международной Саламанкской декларации (1994) и их имплементация в российское законодательство.

- **Конспект 1.4.** Концепция универсального дизайна обучения (УДО): три принципа (множественные способы представления, действия и выражения, вовлечения) и отличие от дифференцированного подхода.
- **Конспект 1.5.** Психолого-педагогическая характеристика современного ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП): полиморфизм нарушений и проблема коморбидности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах):
– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

Блок 1. Феноменология инклюзивного образования: общее и специальное
Цель блока: определить понимание участниками сути инклюзии как системного явления, а не просто совместного нахождения детей в одном классе.
- Как вы понимаете разницу между интеграцией и инклюзией? В чем заключается феноменальность современного этапа развития инклюзивного образования?

- Является ли инклюзия компромиссом между системой общего и специального образования или их качественным синтезом? Какие элементы специальной педагогики должны сохраниться при переходе к полной инклюзии?
- Где проходит граница ответственности учителя общеобразовательного класса и специалиста службы сопровождения (дефектолога, тьютора)? Кто несет конечную ответственность за академический результат ребенка с ОВЗ?
- Существует ли риск размывания стандартов качества обучения физиологической нормы при попытке адаптировать программу под детей с выраженными проблемами в развитии? Как найти баланс?
- Может ли массовая школа полностью заменить собой систему коррекционных учреждений без потери качества помощи детям со сложными нарушениями?

Блок 2. Цели, задачи и субъекты инклюзивного процесса

Цель блока: прояснить ценностные ориентиры и распределение ролей между всеми участниками образовательного процесса.

- Что является приоритетной целью включения ребенка с ОВЗ в класс здоровых сверстников: его академическая успеваемость по ФГОС или социализация? Должна ли эта цель быть единой для всех категорий нарушений?
- Каковы главные риски для детей физиологической нормы при совместном обучении (снижение темпа урока, дефицит внимания учителя, психологическое напряжение)?
- Какими конкретными задачами должен быть озадачен учитель-предметник, а какими — узкие специалисты (психолог, логопед, дефектолог), чтобы процесс был действительно совместным, а не параллельным?
- Какова роль родителей детей с нормой развития в поддержке инклюзивной среды? Как предотвратить формирование негативного отношения («инклюзия мешает моему ребенку»)?
- Как измерить успешность достижения целей у разных субъектов: что будет успехом для ребенка с РАС, для одаренного ученика и для самого учителя?

Блок 3. Социализация при оптимальных условиях

Цель блока: смоделировать идеальную среду и оценить факторы, влияющие на социальную адаптацию.

- Опишите «оптимальные условия» инклюзивного обучения тремя ключевыми параметрами (кроме банального наличия пандуса). Что должно измениться в самой культуре школы?
- Через какие конкретные механизмы совместной деятельности (проектная работа, парное программирование, разновозрастные отряды, волонтерство) происходит наиболее эффективная социализация детей с ОВЗ?
- По каким поведенческим маркерам можно судить о том, что ребенок с особенностями в развитии успешно социализировался, а не просто имитирует социальное поведение?
- Какую роль играет школьный климат и позиция детского коллектива? Достаточно ли работы только педагогов, или необходима целенаправленная программа воспитания эмпатии у нормотипичных детей?
- При каких условиях инклюзия перестает быть стрессогенным фактором и становится ресурсом личностного роста для всех участников процесса?

Блок 4. Концептуальные основы инклюзивного обучения

Ответы на вопросы этого блока целесообразно предварительно проверить через поиск актуальных редакций нормативных документов, так как формулировки могут обновляться.

- Назовите базовые принципы концепции инклюзивного образования (например, ценность человека не зависит от его способностей; образование для всех; поддержка достижений). Какой из них, на ваш взгляд, сегодня реализуется сложнее всего и почему?
- Как концепция инклюзии соотносится с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО/ООО ОВЗ) и Профессионального стандарта педагога? Нет ли здесь нормативного противоречия?

- Убивает ли жесткая стандартизация (единые ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) саму идею гибкой индивидуализации, заложенную в концепцию инклюзии?
- Насколько универсальны международные модели инклюзии (например, Саламанкская декларация) для российской образовательной традиции, опирающейся на сильную школу дефектологии?
- Как меняется парадигма оценки знаний при следовании концепции инклюзии: переход от сравнения учеников друг с другом к оценке индивидуального прогресса?

Блок 5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий (ПМПК / ПМПк)

Цель блока: перевести разговор в практическую плоскость ресурсов, диагностики и межведомственного взаимодействия.

- Оцените готовность типовой российской школы к созданию необходимых условий: чего не хватает в первую очередь — кадровых компетенций, материально-технической базы или нормативно-правовой поддержки?
- Как должна быть выстроена вертикаль взаимодействия: семья — ПМПК (комиссия) — консилиум школы (ПМПк) — поликлиника, чтобы рекомендации не оставались только на бумаге? Кто координирует этот маршрут?
- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): кто реально участвует в их разработке и ежедневной корректировке? Как часто они должны пересматриваться?
- Какие специфические психолого-педагогические технологии необходимы учителю массовой школы (универсальный дизайн обучения, методы альтернативной коммуникации, сенсорная интеграция), и где он должен ими овладевать?
- Медико-оздоровительный компонент: как организовать динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ силами школьной медицины без превращения урока в лечебную процедуру? Как соблюдается конфиденциальность медицинских данных?
- Готовы ли образовательные учреждения финансово и организационно обеспечить ставку тьютора или ассистента (помощника) для каждого нуждающегося в этом ребенка согласно закону?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 семестр

1. Теории семейных систем.
2. Структура семьи.
3. Модели семейных взаимодействий.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Семейные функции.
6. Воспительный потенциал семьи.
7. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
8. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ТНР 9.Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ТНР.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ТНР.
10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ТНР.
11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ТНР.
12. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ТНР. 14.Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ТНР.
13. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ТНР.
14. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ТНР.
15. Типы семей, воспитывающих ребенка с ТНР.
16. Дисфункциональная семья.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 44.03.03 Специальное (дефект.) образование / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова .— Москва : Владос, 2015 .— 262 с. — (Коррекционная педагогика) .— 16+ .— Библиогр.: с. 257 .— Прил.: с. 255 .— ISBN 978-5-691-02176-3 : 373 р. 89 к.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Спец.(дефектологич.) образование" / под ред. В. В. Ткачевой .— Москва : Академия, 2014 .— 272 с. — (Высшее образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-4468-0227-2 : 471 р. 96 к.
3. . Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособ. для магистрантов и преподавателей вузов / Б. Р. Мандель .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016 .— 152 с. — Электронно-библиотечная система znanium.com .— Прил.: с. 137-151 .— ISBN 978-5-9558-0401-9 : 384 р. 89 к. — ISBN 978-5-16-011678-5 .— ISBN 978-5-16-104054-6.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие : электронный ресурс / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 .— 64 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— http://biblioclub.ru/ .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>.
2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / А.Г. Московкина .— Москва : МПГУ, 2014 .— 252 с. — ISBN 978-5-4263-0153-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux

Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, нетбук, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"