Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Пономарева О.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний в области педагогики, практических умений и навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том

		числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	1 сессия - 72 2 сессия - 72 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	1 сессия - 6 2 сессия - 10 3 сессия - 12
в том числе:		
лекции	14	1 сессия - 6 2 сессия - 4 3 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	2 сессия - 6 3 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	188	1 сессия - 66 2 сессия - 62 3 сессия - 60
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	2 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия							
1	Общие основы педагогики						
1.1	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Важнейшие этапы развития педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, возрастная педагогика	2				12	Конспект

	(педагогика дошкольная, школьная, педагогика взрослых), дефектология, педагогика высшей школы. Методики обучения отдельным педагогическим предметам как отрасли педагогики. Педагогика и другие науки. Сущность и особенности учения о принципах, формах, методах, средствах научного познания. Педагогика и психология. Связь педагогики с этикой, эстетикой, гигиеной, анатомией и физиологией человека, медициной. Диалектическое взаимодействие педагогической науки и педагогической практики. Значимость педагогической профессии и сущность осуществления профессионально-педагогической деятельности.						
1.2	Фундаментальные категории педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.					8	Конспект
1.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство. Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Образование как педагогический процесс. Образование и самообразование личности. Самообразование как результат самоорганизации деятельности обучающегося.	2				12	Конспект
2	Теория образования и обучения						
2.1	Организация учебного процесса. Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном					12	Конспект

	процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Методы и формы обучения, их классификация.						
2.2	Система образования в Российской Федерации. Система образования. Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Принципы построения системы образования в России. Развитие системы сельскохозяйственного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».					10	Конспект
2.3	Сущность и компоненты содержания образования. Соответствие содержания образования уровню развития науки, техники, культуры. Государственный образовательный стандарт. Важнейшие компоненты содержания образования: базовый, вариативный и дополни-тельный. Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников. Соотношение единства целей и задач школы с многообразием ее типов, вариативностью учебных планов, программ и учебников.	2				12	Конспект, Кейс-задания
Итого по 1 курсу 1 сессии		6				66	
1 курс / 2 сессия							
1	История зарубежной педагогики						
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Предмет и задачи истории педагогики. Методы историко-педагогического исследования. Историография и источниковедение истории педагогики. Хронология истории педагогики.	2				4	Конспект
1.2	Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.					8	Конспект

	Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинопись). Воспитание и школа в Древней Индии, Древнем Китае (семья, храмовые школы). Воспитание свободных граждан в государствах античного мира. Спартанская и афинские системы воспитания. Педагогиче-ские идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель). Воспитание детей до школы. Семейное и школьное воспитание в Древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях древнеримских мыслителей (Квинтилиан, Плутарх).						
1.3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Педагогика феодального Средневековья, Возрождения и Просвещения. Роль церкви в воспитании и образовании. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Первые университеты. Влияние античной культуры на развитие образования средневековой Европы. Идеи гуманистов в педагогике эпохи Возрождения (В.да Фельтре, Ф.Рабле, В.Ратке, Э.Роттердамского, Л.Вивеса). Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях Т.Мора и Т.Компанеллы. М.Монтень. Педагогическая система Я.А.Коменского и его философские взгляды. Значение религии в деле воспитания. Возрастная периодизация. Идея всеобщего обучения. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Создание классно-урочной системы. «Великая дидактика». Разработка Я.А.Коменским проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста.					8	Конспект
1.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж.Локка. Факторы формирования и развития личности, цель воспитания, значение наглядности, роль окружающей среды, значение личного					8	Устный опрос, Конспект, Тестирование

	опыта ребенка в обучении в философских трактатах К.А.Гельвеция и Д.Дидро. Естественное воспитание Ж.Ж.Руссо. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования. А.Дистервег об образовании. Принципы культуросообразности обучения. Педагогическая концепция Т.Ф.Гербарта.Педагогические взгляды и практическая деятельность Р.Оуэна.Педагогика 20 века. Особенности развития систем в разных странах и тенденции развития педагогики. Реформаторская педагогика», или «новое воспитание». Прагматическая педагогика Г.Кершенштейнер. Д.Дьюи и его последователи. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман). Возникновение и развитие педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине, С.Джеймс).Практическая деятельность педагогов-реформаторов.						
2	История педагогики в России.						
2.1	Развитие образования и педагогической мысли в России до 19в. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов. Педагогика православия (11-17вв.). Мастера грамоты. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова. Памятники педагогической литературы «Домострой», «Гражданство обычаев детских».Дворянско-государственная педагогика (18-19вв.). Указы ПетраI. Создание государственных светских школ. Педагогическая деятельности и идеи М.В.Ломоносова. Школьная реформа 60-х годов 19в. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. «Педагогическая антропология» К.Д.Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н.Толстого..Тенденции развития педагогической теории в 90-е г. 19-нач.20вв. Дифференциация педагогического знания.	2				6	Конспект
2.2	Народное образование в России в 20-м веке		2			8	Конспект, Кейс-

	и проблемы его преобразования. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990гг). Декреты Советского правительства о целях, задачах и характере системы народного образования. П.П.Блонский о задачах и методах работы с детьми.Взгляды С.Т.Шацкого на трудовую школу и задачи детского сада. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм, методов обучения и воспитания. Введение всеобщего начального обучения. Педагогическая концепция и практика А.С.Макаренко. Советская школа, педагогика и дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Развитие школы и педагогики в послевоенный период восстановления народного хозяйства. Педагогические взгляды и деятельность .А.Сухомлинского.						задания, Устный опрос
2.3	Педагогика и образование в России в конце 20-го века. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-80-е гг. Введение всеобщего среднего образования. Деятельность педагогов-новаторов в 80-х годах XX века. Педагогика сотрудничества.Социально-экономические реформы и система образования в конце 20-го века.		2			8	Конспект
2.4	Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса. Основные тенденции развития мирового образования. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования.Ведущие тенденции развития образования в мире.Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьюеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.		2			8	Конспект, Устный опрос, Тестирование
3	Зачет			1		4	
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	6	1		62	

1 курс / 3 сессия							
1	Теория и методика воспитания.						
1.1	Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественно-историческое явление и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.Воспитание как педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Воспитание как усвоение личностью достижений мировой и национальной культуры, социально значимых знаний, способов деятельности и поведения. Категория цели воспитания. Личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом – актуальная цель воспитания. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Воспитание в процессе взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических норм. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	2				6	Конспект
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Реализация идеи гуманно-личностного подхода в воспитании детей (Ш.А. Амонашвили); самовоспитание и самореализация личности (Л.И. Рувинский); реализация идеи коммунарской методики (И.П. Иванов); воспитание творческой личности (Б.Т. Лихачев). Современные подходы к воспитанию личности за рубежом (Вальдорфская свободная школа, школа и детский сад, работающие по системе М. Монтессори). Воспитание и развитие личности в макро-воспитательной системе; преемственность в воспитании (семья, дошкольное воспитательное учреждение, средства массовой информации, детские и молодежные организации и объединения);		2			8	Семинар, Устный опрос, Конспект

	воспитание и возрастные и индивидуальные особенности личности. Глубинное воспитание: воспитание с позиций ребенка. Понятие о воспитательных системах. Интеграция школы и дополнительного образования. Детский сад – школа. Авторские школы. Личностный подход в воспитании. Аанализ концепций традиционного и личностно-риентированного воспитания.						
1.3	Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в в различных видах деятельности. Эстетическое воспитание личности. Понятие об эстетической культуре человека. Воспитание творческой направленности личности ребенка, способностей воспринимать, чувствовать, понимать и ценить прекрасное в жизни, окружающей действительности, искусстве. Физическое воспитание. Понятие о физической культуре человека. Процесс воспитания у детей готовности регулярно заниматься физической культурой. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек у детей.Экологическое воспитание и возрастание его актуальности. Понятие об экологической культуре человека. Активно-действенная направленность экологического воспитания детей.Трудовое воспитание. Процесс формирования у детей потребности активно участвовать в трудовой деятельности, овладевать трудовыми умениями и навыками. Воспитание трудолюбия, уважения к результатам труда других людей.	2				6	Конспект
1.4	Воспитание культуры межнационального общения. Цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, веротерпимости, толерантности, интереса к культуре, национальным особенностям, обычаям других народов. Опыт воспитания культуры межнационального общения в России и других странах.					6	Конспект
1.5	Гуманистическая направленность методов		2			7	Конспект,

	воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, объяснение, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта социально ценного поведения: педагогические требования, приучение, упражнения, режим, игра. Методы стимулирования деятельности и поведения ребенка: поощрение, осуждение, общественное мнение. Методы самовоспитания: личные обязательства, самоанализ, самопроверка, самооценка, самоотчет. Особенности самовоспитания детей. Взаимосвязь методов воспитания. Целостность их применения.						Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
2	Нормативно-правовое обеспечение образования.						
2.1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Управление образовательной организацией.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организацииСтруктура и основные положения Устава образовательной организации.Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.		2			6	Семинар, Конспект, Устный опрос
2.2	Функции управления и педагогического менеджмента. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Педагогический анализ в структуре управления. Целеполагание и планирование как функция управления. Функция организации в управлении. Профессиональное самообразование педагогов. Дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование в РФ. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Структура управляющей системы общеобразовательной школы. Функциональные обязанности					6	Конспект

	должностных лиц образовательных организаций.						
2.3	Государственно-общественная система управления образованием. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Задачи, содержание, формы методической работы в образовательной организации. Педагогический совет: состав, задачи и содержание работы.		2			6	Конспект, Тестирование, Устный опрос
3	Экзамен				1	9	
Итого по 1 курсу 3 сессии		4	8		1	60	
Итого по дисциплине		14	14	1	1	188	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 2 сессия		
1.	Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990гг)	2
2.	Отечественное образование во второй половине XXв.- начале XI в	2
3.	Основные тенденции развития мирового образования	2
1 курс / 3 сессия		
1.	Анализ концепций традиционного и личностно-риентированного воспитания	2
2.	Взаимосвязь методов воспитания и целостность их применения	2
3.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	2
4.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест (Знает)

Процесс самосовершенствования личности, готовность и умение человека в лучшую сторону изменить свои черты и качества называется ###
-: самовоспитанием
-: самоконтролем
-: самопознанием
-: самооценкой
- самостимулированием

Целеустремленная самостоятельная деятельность человека по личностному самосовершенствованию, включающая в себя два относительно самостоятельных процесса - самообучение и самовоспитание:
-: самообразование
-: перевоспитание
-: саморазвитие
-: самоактуализация
-: самопрезентация

Тест (Уметь)

Стимулирование целенаправленного непрерывного повышения квалификации педагогических и профессионального самообразования работников является основной задачей ###
Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах:
-: общества
-: государства
-: человека
-: профессиональной культуры
-: образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание и структура педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Вопросы для устного опроса:

1. Определите сущность понятий «деятельность», «педагогическая деятельность», «профессионально-педагогическая деятельность».
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
3. Что входит в структуру педагогической деятельности?
4. **Обоснуйте субъектную позицию педагога в педагогической деятельности.**
5. Какой стиль педагогического общения является универсальным? Обоснуйте свой ответ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Ситуация. Учитель: Дети, садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! Вчера мы закончили читать букварь на этой последней странице! Давайте поговорим: чему вас научил букварь?

Дети: Он научил чтению и письму!
– Учил нас быть добрыми, уметь дружить!– Любить читать книгу!– Уважать родителей!– Быть вежливыми!
Учитель: И вам, наверное, хочется сказать букварю добрые слова благодарности?– Да, – шепчут дети.Учитель: Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою благодарность.*Вопросы и задания*1. Какие педагогические задачи решает педагог в данной ситуации?2. Какие методы воспитания используются педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тема: Методологические основы воспитания

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Научные подходы как методологические основы воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Понятие о воспитательной системе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта.

При оценивании ответа в конспекте следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка"удовлетворительно"**выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Составление глоссария

Составить словарь терминов:
-индивидуальность,
-личность,
-образование,
-воспитание,
-развитие,
-обучение,
-самовоспитание,
-социализация,
-формирование,
-педагогическая деятельность,
-учебная деятельность,
-педагогическое взаимодействие,
-педагогическая система,
-образовательный процесс,
-педагогический процесс.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы по составлению глосария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:
-полнота исследования основных понятий темы;
-грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
-работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «отлично» ставится, если:
- содержание глоссария соответствует заданной теме;
-выдержаны все требования к техническому оформлению;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-критически осмыслены подобранные определения;
-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «хорошо» ставится, если:

-основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
-выбраны главные термины, непонятные слова;
-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
-выбраны не все главные термины;
-работа не оформлена и представлена не в срок.

Информационный поиск

Информационный поиск по подготовке конспекта и/или созданию презентации.
Тема:"Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций"
1.Типы образовательных организаций.2.Управление образовательной организацией.3.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации4.Структура и основные положения Устава образовательной организации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **"Отлично" -** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Хорошо" -** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Удовлетворительно"-** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Неудовлетворительно" -** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Тема: Воспитание как педагогический процесс формирования личности
Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественное и историческое явление.
2. Особенности воспитательного процесса.
3. Закономерности воспитания
4. Принципы воспитания
5. Цель воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Педагог в современном обществе.
7. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
8. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
9. Общее представление о педагогике как науке.
10. Методология и методы педагогики.
11. Сущность и содержание понятия «образование».
12. Образовательная система России.
13. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
14. Сущность целостного педагогического процесса.
15. Предмет и задачи теории обучения.

16. Теория образования и обучения.
17. Основные дидактические концепции.
18. Дидактическая система.
19. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
20. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.
21. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
22. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
23. Принципы обучения.
24. Система принципов обучения.
25. Принцип развивающего обучения.
26. Содержание образования. Организация содержания образования.
27. Современные концепции начального и среднего образования.
28. Методы обучения. Классификация методов обучения.
29. Понятие о методической системе.
30. Организационные формы обучения.
31. Общие формы организации учебной деятельности.
32. Классификация форм обучения.
33. Урок — основная форма организации обучения в школе.
34. Требования к проведению и анализу урока.
35. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
36. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.
37. Средства обучения.
38. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
39. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
40. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
41. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского.
42. Педагогические воззрения Дж. Локка («Мысли о воспитании»).
43. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо. Анализ педагогических воззрений Ж.Ж.Руссо («Эмиль или о воспитании»).
44. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
45. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).
46. Сущность педагогической системы И.Ф.Гербарта.
47. Философско-педагогический анализ нетрадиционных подходов к решению проблемы народного образования (Кершеншрейнер, Мейман, Лай, Дьюи).
48. Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
49. Воспитание и образование в Древней Руси. Памятники древнерусской письменности, школа и педагогика этого периода. Идеи и средства народной педагогики.
50. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
51. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв.
52. Педагогическая теория К.Д.Ушинского.
53. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
54. Анализ развития отечественной школы и педагогики в 20-30-е годы 20 века.
55. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого.
56. Педагогическая система А.С.Макаренко.
57. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье («Книга для родителей», «Сердце отдаю детям»).
58. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Цели и задачи воспитания на современном этапе.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Содержание воспитания. Различные подходы к определению этого понятия.
6. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.
7. Понятие воспитательной системы. Характеристика различных воспитательных систем.
8. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание.
9. Содержание гражданского воспитания.
10. Сущность физического воспитания и его содержание. Здоровый образ жизни ребенка.
11. Трудовое воспитание: раскрыть сущность понятия, задачи и содержание.
12. Экологическое воспитание: понятие, задачи, содержание.
13. Задачи, содержание и формы умственного воспитания.
14. Цели и содержание патриотического воспитания детей.
15. Сущность методов, приемов и средств воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Раскрыть содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа.
17. Дать характеристику методам воспитания по формированию опыта поведения и деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение.
18. Раскрыть сущность методов стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание.

19. Планирование воспитательной работы в школе. Структура плана и его содержание.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Стадии развития коллектива.
21. Технология организации коллективной творческой деятельности детей, характеристика ее основных компонентов.
22. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании детей. Содержание и формы работы с семьей.
23. Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: образование, воспитание, обучение, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная организация, участники образовательных отношений.
24. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
25. Система образования в РФ: понятие и структура.
26. Понятие и сущность непрерывного образования в РФ. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
27. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
28. Отражение прав ребенка в международном документе - Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989г.)
29. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
30. Права обучающихся в РФ, меры их социальной поддержки и стимулирования.
31. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
32. Аттестация педагогических работников: задачи, содержание, требования к установлению квалификационной категории.
33. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
34. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
35. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
36. Требования к структуре и содержанию устава образовательной организации.
37. Задачи, содержание, формы методической работы в школе.
38. Педагогический совет: состав, задачи и содержание работы.
39. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
40. Педагогический анализ в структуре управления.
41. Целеполагание и планирование как функция управления.
42. Функция организации в управлении.
43. Дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование в РФ.
44. Структура управляющей системы общеобразовательной школы.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Педагогика
заочная форма обучения
1 курс 3 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Движущие силы процесса воспитания.
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</td></tr>
</table>

Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на экзамене.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - зачет, 3 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136
2. Голованова , Н. Ф. Педагогика : учеб. для студ. учрежд. ВПО / Н. Ф. Голованова .— 2-е изд, стер. — Москва : Академия, 2013 .— 239 с.
3. Педагогика: для бакалавров и специалистов : учебник для вузов по направ. 050100 Педагогическое образование. / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицына .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 304 с.
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425162
5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433637

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-20014-8 : 288 р. 40 к.
2. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульфов [и др.] ; Моск. гос. областной университет; под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 511 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-6726-5 : 976 р. 52 к.
3. . История отечественного образования и педагогики : учеб. пособ. для студ. вузов / Е. А. Князев ; МГПУ .— Москва : Юрайт, 2020 .— 236 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-02291-9 : 614 р. 57 к.
4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433953

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Акустическая система для аудитории, доска, звуковой маяк а200 , компьютер, мебель, ноутбук, портативная информационная индукционная система исток а2 со встроенным плеером, портативный ручной видео-увеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , радиокласс (радимикрофон)сонет-hcv hv-2-

		1(заушный индуктор и индукционная петля), стенд, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE