Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«__26__»_____02_____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Сапегин К.В. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Закирова А.Б. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков мониторинга и развития у учащихся различных сфер личности в процессе их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 5 семестр - 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 48 | 5 семестр - 48 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 5 семестр - 20 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 28 | 5 семестр - 28 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 5 семестр - 60 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 5 семестр - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 3 курс / 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Развитие индивидуальности в процессе | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | формирования и развития учебной деятельности | | | | | |
| 1.1 | Сущность учебной деятельности<br><br>Понятие учебная деятельностьМотивационный компонент Содержательный компонентОперациональный компонентУчебная задачаУчебное действие | | 2 | | 4 | Тестирование, Кейс-задания |
| 1.2 | Мотивационная основа учебной деятельности<br><br>Сосредоточение внимания на учебной ситуацииОсознание смысла предстоящей деятельностиОсознанный выбор мотиваЦелеполагание учебной деятельностиОсуществление учебных действийОсознание уверенности в правильности своих действийСамооценка процесса и результата деятельности | | 2 | | 4 | Кейс-задания, Тестирование |
| 1.3 | Формирование учебной деятельности<br><br>Сущностные признаки технологии формирования учебной деятельностиДиагностика учебной деятельностиОпределение целей и постановка задачиСтруктурирование деятельностиОтбор педагогических средств Анализ учителем процесса и результатов | | 2 | | 4 | Кейс-задания, Тестирование |
| 1.4 | Совместная учебная деятельность<br><br>Понятие и цели совместной учебной деятельностиВиды включения в совместную учебную деятельностьЭтапы включения в совместную учебную деятельностьДидактический ,психологический и методический аспекты совместной учебной деятельности | 2 | | | 1 | Тестирование, Кейс-задания |
| 1.5 | Мониторинг развития индивидуальности школьника<br><br>Понятие мониторинг.Педагогический мониторингПедагогический мониторинг как системаДиагностический мониторингМониторинг деятельностиМониторинг согласования управленияМодель мониторинга развития индивидуальности школьника | 2 | 2 | | 5 | Тестирование, Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Технология педагогического мониторинга<br><br>Цели и задача педагогического мониторингаСредства сбора информацииМониторинг развития мотивационной сферыЭмоционально-волевая сфераПредметно-практическая сфераСфера самореализацииШкола оценок саморегуляции | 2 | 2 | | 2 | Тестирование, Кейс-задания |
| 1.7 | Педагогический консилиум<br><br>Понятие педагогический консилиум Цели и задачи педагогического консилиумаУчастники консилиумаФормы проведения консилиума | | 2 | | 5 | Кейс-задания, Тестирование |
| 2 | Развитие индивидуальности средствами личностно-ориентированных образовательных технологий | | | | | |
| 2.1 | Личностно-ориентированное развивающее обучение<br><br>Классификационная характеристика и целевые ориентацииУчет субъективного опыта жизнедеятельностиХарактеристика направления развития индивидуальностиИндивидуальная образовательная программаДидактическое обеспечение личностно-ориентированного обучения | 2 | | | 2 | Кейс-задания, Тестирование |
| 2.2 | Технология саморазвивающего обучения<br><br>Классификационная характеристика целевые ориентацииВоспитание доминанты саморазвития личностиФормирование индивидуального стиля учебной деятельностиСодержательные компоненты саморазвивающегося обучения | 2 | 2 | | 2 | Кейс-задания, Тестирование |
| 2.3 | Технология индивидуализации обучения<br><br>Понятие индивидуальное обучение, индивидуальный подход, индивидуализация обученияКлассификационные характеристики и целиКонцепции индивидуализации обученияОсобенности содержания и методикиОбщие особенности технологий индивидуализации | 2 | 2 | | 2 | Тестирование, Кейс-задания |
| 2.4 | Технология уровневой дифференциации | | | | 2 | Кейс-задания, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дифференциация обученияКлассификационые параметры и целевые ориентацииОсобенности дифференциации по уровню в аспекте развития индивидуальности Внутрипредметная дифференциацияМодель свободных групп | | | | | Тестирование |
| 2.5 | Групповые технологии<br><br>Коллективная учебно-познавательная деятельностьНаправления развития индивидуальности обучающихсяЭтапы технологического процесса групповой работыРазновидности групповых технологий | | 2 | | 2 | Кейс-задания, Тестирование |
| 2.6 | Информационные технологии в обучении<br><br>Сущность и классификационные параметры технологииУровни информационных технологийЦелевые ориентации в развитии индивидуальностиИнформационная среда и ее структураФункции учителяОсобенности организации деятельности детей | | 2 | | 2 | Кейс-задания, Тестирование |
| 2.7 | Технология организации проектно-исследовательской деятельности<br><br>Цели,задачи,теоретико-методологические основы технологии проектно-исследовательской деятельностиОсобенности технологии проектно-исследовательской деятельностиКлассификация типов проектовЭтапы работ над проектомЭкспертная оценка проектаПедагогическое руководство проектно-исследовательской деятельности учащегося | | 2 | | 4 | Тестирование, Кейс-задания |
| 3 | Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания | | | | | |
| 3.1 | Педагогическая поддержка становления индивидуальности<br><br>1. Организация воспитательных дел, направленных на апробацию детьми своих возможностей в различных видах деятельности. 2. Поддержка социальных инициатив, увлечений и интересов учащихся. 3. Развитие творческих способностей детей. | 2 | 2 | | 5 | Кейс-задания, Реферат, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Содействие развитию самостоятельных и самоуправленческих начал в ученическом коллективе. 5. Проведение цикла тематических классных часов и занятий по познанию и самосовершенствованию личности ребенка. | | | | | |
| 3.2 | Содействие учащимся в проявлении индивидуальности<br><br>Организация воспитательных дел по различным видам деятельностиАпробация учащимися своих возможностейРазвитие творческих способностейСодействие развитию самодеятельных и самоуправленческих началПроведение тематических классных часов по проблеме самосовершенствования | 2 | 2 | | 5 | Реферат, Кейс-задания, Тестирование |
| 3.3 | Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся<br><br>Организация воспитательных дел по интересамПрезентация личностных достиженийПроведение внеклассных мероприятий состязательного характераРефлексия , саморефлексия и учет и самоучет достижения учащихся | 2 | | | 2 | Реферат, Тестирование, Кейс-задания |
| 3.4 | Критерии сформированности индивидуальности учащихся<br><br>Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностейКреативность личностиВыбор нравственных форм и способов самореализации и самоутвержденияАдекватная положительная самооценкаСпособность к рефлексии | 2 | | | 2 | Кейс-задания, Реферат, Тестирование |
| 3.5 | Диагностические методы изучения индивидуальности<br><br>Методика диагностики личностного ростаЦенностные ориентации учащихся Краткий тест творческого мышленияМетодика изучения самоэффективностиШкала оценки потребности достижения | | 2 | | 4.8 | Реферат, Кейс-задания, Тестирование |
| 4 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 3 курсу 5 семестру | | 20 | 28 | 1 | 60 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по дисциплине | 20 | 28 | 1 | 60 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Игра-это … дошкольного возраст:
1) Ведущий вид деятельности,
2) Новообразования,
3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.
3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,
3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,

2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.
1. Игра-это … дошкольного возраст:
1) Ведущий вид деятельности,
2) Новообразования,
3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.
3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,
3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,
2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.
1. Игра-это … дошкольного возраст:
1) Ведущий вид деятельности,
2) Новообразования,
3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.
3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,
3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.

5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,
2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах):
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- о баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.

5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
а) игра-путешествие;
б) клуб веселых и находчивых;
в) праздник.
Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
а) игра-путешествие;
б) клуб веселых и находчивых;
в) праздник.
Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

| Критерии оценивания кейс-задания | Баллы |
|---|---|
| Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания | 2 |
| Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты | 1 |
| Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено | 0 |

**Реферат**

1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
Тематика учебно-исследовательских рефератов:
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.
1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.
Тематика учебно-исследовательских рефератов:
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Сущность учебной деятельности
2. Мотивационная основа учебной деятельности
3. Формирование учебной деятельности
4. Совместная учебная деятельность
5. Мониторинг развития индивидуальности школьника
6. Технология педагогического мониторинга
7. Педагогический консилиум
8. Личностно-ориентированное развивающее обучение
9. Технология саморазвивающего обучения
10. Технология индивидуализации обучения
11. Технология уровневой дифференциации
12. Групповые технологии
13. Информационные технологии в обучении
14. Технология организации проектно-исследовательской деятельности
15. Педагогическая поддержка становления индивидуальности
16. Содействие учащимся в проявлении индивидуальности
17. Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся
18. Критерии сформированности индивидуальности учащихся
19. Диагностические методы изучения индивидуальности
20. Шкала оценки потребности в достижении

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на дифференцированный зачет максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— М. : Академия, 2010 .— 511 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7268-5 : 400 р. 00 к.

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— М. : Проспект, 2008 .— 429 с. — ISBN 978-5-482-01937-5 : 278 р. 00 к. — 380 р. 00 к.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 18(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, стенд, экран. |
| Аудитория 22(СГФ) | Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. LIBREOFFICE |