Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания: технология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, а так же владения опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов

	в обучении:	объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	8 сессия - 36 9 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	40	8 сессия - 12 9 сессия - 28
в том числе:		
лекции	16	8 сессия - 6 9 сессия - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	8 сессия - 6 9 сессия - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	9 сессия - 1
консультации	1	9 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	140	8 сессия - 24 9 сессия - 116
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля
		Лек,	П,	Эк,	КоР,	СРС,	

		час.	час.	час.	час.	час.	успеваемости
4 курс / 8 сессия							
1	Предмет и задачи методики преподавания технологии Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании». Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.	2	2			8	Семинар
2	Общие вопросы организации образовательного процесса по технологии в соответствии с ФГОС Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Виды уроков технологии. Роль уроков технологии в воспитании школьников. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии. Методический анализ урока технологии.	2	2			8	Семинар
3	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном» Методика работы с бумагой и картоном. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бумаги и картона, приемы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования. Приемы обработки бумаги и картона, виды работ	2	2			8	Практические работы, Семинар
Итого по 4 курсу 8 сессии		6	6			24	
4 курс / 9 сессия							
1	Методика проведения уроков технологии в	2	4			20	Практические

	разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами» Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Натуральные и химические волокна. Нитки, их классификация. Содержание видов работы. Классификация тканей, сырье для их производства. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью. Приемы обработки и виды работ						работы, Методическая разработка учебного занятия, Семинар
2	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом. Лепка» Методика проведения уроков по данному разделу. Содержание знаний, умений и навыков. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места. Приемы и технологии обработки, виды работ	2	4			20	Практические работы, Семинар
3	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бросовым материалом» Методика работы бросовым материалом. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бросовых материалов, приемы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Техника безопасности на уроках технологии при работе с бросовым материалом. Санитарно-гигиенические требования. Виды работ	4				16	Семинар
Итого по 4 курсу 9 сессии		8	8			56	
5 курс / 9 сессия							
1	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бросовым материалом» Методика работы бросовым материалом. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бросовых материалов, приемы их обработки. Материалы и		2			10	Практические работы, Семинар, Методическая разработка учебного занятия

	инструменты, используемые на уроках. Техника безопасности на уроках технологии при работе с бросовым материалом. Санитарно-гигиенические требования. Виды работ						
2	Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика Понятие «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Конструирование с использованием жесткого каркаса.		2			10	Семинар
3	Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию, готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта		2			10	Семинар
4	Основы дизайна в начальной школе Понятие дизайн (художественное конструирование). Задачи дизайнобразования в начальной школе. Дизайнобразование и экологическое мышление в начальной школе.		2			10	Семинар
5	Особенности планирования и организации внеурочной работы по технологии Цель, задачи, принципы, содержание внеурочной работы по технологии. Особенности организации работы кружков. Работа с родителями	2	2			10.5	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
6	Контрольная работа				1	0.5	
7	Экзамен			1		9	
Итого по 5 курсу 9 сессии		2	10	1	1	60	
Итого по дисциплине		16	24	1	1	140	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 сессия		
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии	2
2.	Общие вопросы организации образовательного процесса по технологии в соответствии с ФГОС	2
3.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»	2
4 курс / 9 сессия		
1.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами»	4
2.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом. Лепка»	4
5 курс / 9 сессия		
1.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бросовым материалом»	2
2.	Конструирование и моделирование на уроках труда (технологии)	2
3.	Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты	2
4.	Основы дизайна на уроках труда (технологии) в начальной школе	2
5.	Особенности планирования и организации внеурочной работы по технологии	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Рабочая программа предмета "Технология" не должна содержать
а) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
б) содержание учебного предмета, курса;
в) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
г) описание технологического процесса по выполнению изделий на уроках технологии
2. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО
а) системно-деятельностный
б) личностно-ориентированный
в) дифференцированный
г) индивидуальный
3. В каком году был принят ФГОС НОО
а) 2009
б) 2013
в) 2008
г) 2011
Задача технологического образования:

1. развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических знаний и умений
2. предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения
3. овладение учащимся набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения
4. развитие коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.

1. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) относятся к _____требованиям.
2. Понимание ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимание важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям относится к _____планируемым результатам.
3. Соотнесите планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология»
а) личностные результаты
б) метапредметные результаты
в) предметные результаты

1) освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), составляющие основу умения учиться
2) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании
3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности

1. К какой группе УУД относят умения: целеполагание, планирование, контроль
а) регулятивные
б) познавательные
в) коммуникативные
г) личностные
2. Какой вид наглядных пособий используется на уроках технологии на этапе развития абстрактного мышления
а) Рисунки, фотографии
б) Предметы окружающей обстановки
в) Чертежи
г) Схемы
3. Одним из первых стал рассматривать среду (природную и предметную) как условие оптимального саморазвития личности, которая устанавливала бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями
а) М. Монтессори
б) С. Френе
в) К. Ушинский
г) Ж.-Ж. Руссо
1. К наглядным методам не относят
а) объяснение
б) демонстрация
в) наблюдение
г) постановка опытов
2. Какая группа методов не предполагает от обучающхся их активного, осознанного участия
а) репродуктивные
б) частично-поисковые
в) исследовательские
г) объяснительно-иллюстративные
Автор принципа соответствия предметной среды возможностям ребенка, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития
А) Л.С. Выготский
Б) Л.А. Парамонова
В) Н.Н. Поддьяков
Г) С.Л. Новоселова
2. _____ включила в предметно-развивающую среду зоны: математического развития, сенсорного воспитания, космоса, практической деятельности.
а) М.Монтессори
б) Н.К. Крупская
в) Н.Б.Конышева
г) Т.М.Геронимус

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Вариант 1
1. Методика преподавания технологии как наука. Предмет, задачи МПТ, междисциплинарные связи.
2. Методика обучения переплетным работам в начальной школе.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»

Вариант 2
1. Историческая справка о возникновении и развитии методики преподавания технологии и учебной дисциплины «Технология».
2. Методика изучения техники «Оригами» в начальной школе.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»

Вариант 3
1. Реализация дидактических принципов на уроках технологии.
2. Содержание и система простейших исследований и лабораторных работ при изучении свойств обрабатываемых материалов.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»

Вариант 4
1.Формы и методы, используемые на уроках технологии и в трудовом воспитании.
2.Методика обучения выполнению аппликационных работ в начальных классах.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»

Вариант 5
1.Методический анализ программ по технологии для начальной школы, их методическое обеспечение (по выбору).
2.Методика обучения выполнению ручных швов в начальных классах.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»

Вариант 6
1.Интегрированные программы для начальной школы (анализ одной программы по выбору).
2.Методика обучения выполнению вышивки в начальных классах.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»

Вариант 7
1.Требования ФГОС к содержанию и организации уроков технологии. Примерная программа по технологии для начальной школы.
2.Задачи, значение и содержание работы с природными материалами.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»

Вариант 8
1.Уроки технологии, их особенности. Классификация, виды.
2.Методика обучения выполнению плетения из полос бумаги в начальных классах.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»

Вариант 9
1.Структура уроков технологии. Характеристика этапов.
2.Методика обучения выполнению изделий в технике папье-маше.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»
Вариант 10
1.Профориентационная работа с младшими школьниками.
2.Изучение скульптуры в начальной школе. Работа с пластилином на уроках технологии. Виды и способы выполнения изделий.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе»
Вариант 11
1.Актуальные проблемы трудового обучения и воспитания младших школьников.
2.Сельскохозяйственный труд в начальных классах.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе».
Вариант 12
1.Значение и виды планов. Планирование уроков технологии.
2.Обучение младших школьников выполнению проектов.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе».
Вариант 13
1.Дизайн как вид деятельности. Основные правила дизайна. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников.
2.Основные приемы обработки бумаги в начальных классах. Инструменты и приспособления, используемые при обработке бумаги.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе».
Вариант 14
1. Работа с родителями по трудовому обучению и воспитанию младших школьников. Современные технологии работы с родителями.

2. Основные приемы обработки ткани в начальных классах. Инструменты и приспособления, используемые при обработке ткани.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе».
Вариант 15
1.Содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию.
2.Изучение ДПИ на уроках технологии.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе».
Вариант 16
1. Активные методы обучения, используемые на уроках технологии.
2. Методика обучения младших школьников переплетным работам.
3. Разработать лэпбук по теме «Знакомство с профессиями в начальной школе».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки:
- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической

деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- н**еудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Как вы понимаете понятие эстетическая образовательная среда?
Какие требования предъявляются к созданию эстетической образовательной среды на уроках технологии?
Определите план работы учителя по созданию эстетической среды на уроках технологии.

Выполнить анализ уроков технологии по следующей схеме:
1 Цель урока:– четкость и доступность формулировки; соответствие планируемым результатам.
2 Тип урока.
3 Структура урока: соответствие структуры урока его типу и цели; связь задач каждого этапа с целью урока; наличие взаимной связи между отдельными этапами урока.
4 Содержание учебного материала: соответствие отбора содержания учебного материала цели урока; научность содержания; доступность учебной информации; логичность решения учебных задач; завершенность в решении учебной проблемы; соответствие содержания учебного материала цели, планируемым результатам, структуре и их влияние на его результативность.
5 Формы и методы обучения: соответствие форм и методов цели и содержанию учебного материала; наличие взаимной связи между содержанием, формами и методами обучения на всех этапах учебного занятия.
6 Результативность урока: уровень достижения задач каждого этапа урока и целей всего урока.
Разработка, проведение и самоанализ фрагменов и уроков технологии.
В перечне ФГОС НООуказывается плинирумый результат обучения: приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды.
Ответьте на вопросы 1) К какому виду планируемых результатов обучения он относится? 2) Объясните понятие преобразовательная деятельность. 3) Перечислите пути использования информационной среды на уроах технологии

В практике работы школ активно развивается метод оценивания достижений школьника - создание портфолио.
Что такое портфолио?
Какие структурные компоненты должно включать портфолио ученика начальных классов?
Какова роль уроков технологии в создании порфолио?
Преимущества и недостатки в работе с порфолио

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

Основные понятия
технология, технологическое образование, труд, трудовое воспитание, декоративно-прикладное искусство, моделирование, конструирование, чертеж, развертка, технический рисунок, технологическая карта, схема, оригами, аппликация, переплетные работы, коллаж, бумагопластика и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполненияглоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов, понятий, персоналий в алфавитном порядке.
Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:
отлично
- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

хорошо
- соответствие терминов теме;
- краткая интерпретации терминов и их трактовка без соответствия со спецификой изучения дисциплины;
- встречается несоответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

удовлетворительно
- несоответствие части терминов теме;
- несоответствие оформления требованиям;
- работа не сдана в срок.

неудовлетворительно
- несоответствие терминов теме;
- работа не выполнена.

Информационный поиск

Анализ ФГОС НОО в области организации технологического образования младших школьников.
Планируемые результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Технология».
Характеристика учебников по технологии для начальной школы.
Методическое содержание организации трудового обучения и воспитания младших школьников.
Особенности организации занятий по технологии с детьми младшего школьного возраста.
Технологические элементы народно-художественных промыслов на уроках технологии в младших классах.
Развивающие возможности занятий моделированием и конструированием с младшими школьниками.
Формы взаимосвязи уроков технологии с уроками изобразительного искусства и естествознания в младших классах.
Воспитание творческой активности детей во внеурочное время.
Значение ручного труда для разностороннего развития ребенка.
Требования к профессиональным качествам учителя начальных классов, организующего технологическое образование
Требования к личностным качествам учителя начальных классов, организующего технологическое образование
Пути повышения профессиональной квалификации учителя по технологическому образованию младших школьников.
Учет возрастных особенностей учащихся в организации урочной и внеурочной деятельности по технологии.
Народное художественное творчество как средство эстетического и нравственного воспитания младших школьников.
Воспитание культуры труда у младших школьников.
Труд - как средство формирования нравственно - волевых качеств у детей.
Трудовое воспитание учащихся начальных классов на материале этнокультуры.
Эстетическое воспитание младших школьников на уроках технологии.
Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.
Формирование и развитие у учащихся начальных классов культуры труда.
Межпредметные связи на уроках технологии.

Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной трудовой деятельности.
Дидактическое обеспечение уроков технологии в начальных классах.
Современные технические средства обучения на уроках технологии.
Из опыта работы учителя технологии (описание и анализ методологии).
Роль внеурочных занятий по технологии, как средство организации досуга детей младшего школьного возраста.
Педагогическое значение коллективной трудовой деятельности учащихся.
Индивидуальный подход в процессе выполнения творческой работы.
Формы организации и методы обучения, используемые на уроках технологии.
Формы организации и методы обучения, используемые на внеурочных занятиях по технологии.
Критерии и факторы оценки творческих работ начальных классов.
Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
Методика организации обучающей игры на уроках технологии.
Трудовые соревнования как средство активизации и актуализации трудовой деятельности школьников.
Значение трудовой деятельности в нравственном развитии детей школьного возраста.
Формы организации трудовой деятельности младших школьников.
Содержание, формы и методы работы кружков технологии в школе.
Использование фольклорного материала на уроках технологии.
Активно развивающие виды трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста.
Формирование трудовых умений и навыков у младших школьников.
Оригами как средство развития творческих качеств младших школьников.
Развитие умений и навыков безопасной работы с инструментами в начальных классах на уроках технологии
Материальное оснащение и оборудование кабинета технологии как одно из условий успешного трудового воспитания и обучения школьников.
Организация технического творчества младших школьников на уроках технологии.
Развитие графической грамоты у младших школьников на уроках технологии.
Использование игровых моментов на уроках труда.
Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения.
Бумага - как материал для художественного творчества.
Развитие образного мышления у детей на уроках технологии.
Лепка - как вид творческой трудовой деятельности младших школьников.
Особенности методики организации трудовой деятельности учащихся младшего школьного возраста.
Декоративно-художественная работа в 1-4 классах, как средство эстетического воспитания.
Основы художественного моделирования (дизайна) на уроках технологии в школе.
Изучение основ декоративно-оформительских работ на уроках технологии.
Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика организации и проведения.
Особенности педагогического планирования процесса трудового воспитания и обучения младших школьников.
Использование материалов растительного происхождения в работе с детьми младшего школьного возраста.
Работа с родителями по организации трудового воспитания ребенка в семье.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- хорошо выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- удовлетворительно выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Моделирование плана-конспекта современного урока
Содержание технологической карты: методическое оснащение урока - материально-техническая база, планируемые результаты обучения, дидактическое обеспечение; методы обучения; формы организации познавательной деятельности учащихся; словарная работа.
Задание 1: проанализировать учебники «Технология» с целью выбора темы урока для его проектирования; определить учебный материал для актуализации знаний, изложения нового материала.
Задание 2: подобрать технологические термины для изучения, наглядный материал; разработать занимательный материал для актуализации знаний, закрепление знаний учащихся; разработка инструкционно-технологической карты для выполнения практической работы.
Задание 3. Оформить конспект в табличном виде.
Выполнение методических разработок уроков и фрагментов уроков по видам обрабатываемых материалов: работа с бумагой (оригами, аппликация, вырезание, плетение, переплетные работы, бумагопластика, квиллинг, торцевание, папье-маше), работа с тканью и текстильными материалами (аппликация, ниткопись, изонить, игрушки из ниток, швы, вышивка, шитье), работа с природными материалами (аппликация, объемное конструирование), лепка, работа с бросовыми материалами (аппликация, объемное конструирование), техническое моделирование (модели летательных аппаратов, машин, кораблей, мебели и др.).
Задание 3: Разработать презентацию

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по	0-2 балл

	изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств	0-2 балл

	обучения; практикоориентированность учебного материала).	
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии
Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии в начальном образовании».
Цель, задачи, содержание обучения технологии.
Планируемые результаты обучения технологии младших школьников по ФГОС.
Исторический обзор развития уроков трудового обучения и воспитания.
Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.

Семинар 2. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе в соответствии с ФГОС
Принципы и методы обучения технологии младших школьников.
Современный урок технологии.
Виды уроков технологии.
Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе.
Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.
Организация проектной деятельности на уроке технологии.
Роль уроков технологии в воспитании младших школьников.
Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.
Методический анализ урока технологии.
Семинар 3. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»
Содержание планирумых результатов, которыми должны овладеть учащиеся при работе с бумагой и картоном.
Виды и свойства бумаги и картона, приемы их обработки.
Материалы, инструменты и приспособления, используемые на уроках технологии.
Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание).
Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.
Методика выполения различных видов работ с бумагой и картоном: вырезание, аппликация, оригами, плетение, переплетные работы, конструирование из бумаги и картона.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Выполннение изделий из разлиных материалов на занятиях.

1.Свойства бумаги и картона (проведение и описание опытов и наблюдений) .
2.Виды бумаги и картона (составление коллекции).
3.Плетение из бумаги.
4.Оригами.
5.Вырезание из бумаги.
6.Переплетные работы.
7.Предметная аппликация из бумаги.
8. Декоративная аппликация.
9.Сюжетная аппликация.
10. Выполнение мозаики из бумаги.
11. Аппликации в оформительской работе (оформление обложки книги).
12.Изделия из бумаги и картона в начальных классах (закладки, подставки, поздравительные открытки, елочные игрушки и т.д.).
13. Выполнение игрушек с подвижными деталями.
14. Характеристика пластилина и глины (проведение и описание опытов и наблюдений).
15. Предметная лепка на основе геометрических форм
16.Предметная реалистичная лепка.
17.Сюжетная лепка.
18.Барельеф.
19.Конррельеф.
20.Пластилинография.
21.Лепка посуды.
22.Лепка народных игрушек.
23.Схема классификация волокон.
24.Виды нитей и тканей (коллекция).
25.Свойства текстильных матеиалов (проведение, описание опытов и наблюдений)

26.Аппликация из ткани.
27.Ниткопись.
28.Основные виды швов.
29.Технологии вышивания.
30.Технологии изготовления плоской и объемной мягкой игрушки.
31.Изонить.
32.Виды и свойства природного материала (описание опытов и наблюдений) .
33.Аппликация из природного материала (листьев, семян).
34.Аппликация из соломки
35.Объемные поделки из природного материала.
36. Игрушки по технологии кокон
37. Аппликации их бросового материала.
38. Художественное конструирование из бросового материала
39.Чеканка
40.Техническое моделирование

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 сессия

1. Методика преподавания технологии как наука. Предмет, задачи МПТ, междисциплинарные связи.
2. Историческая справка о возникновении и развитии методики преподавания технологии и учебной дисциплины «Технология»
3. Реализация дидактических принципов на уроках технологии.
4. Формы и методы, используемые на уроках технологии и в трудовом воспитании.
5. Методический анализ программ по технологии для начальной школы, их методическое обеспечение.
6. Интегрированные программы для начальной школы.
7. Требования ФГОС к содержанию и организации уроков технологии. Примерная программа по технологии для начальной школы.
8. Уроки технологии, их особенности. Классификация, виды.
9. Структура уроков технологии. Характеристика этапов.
10. Оценка труда учащихся, критерии оценки результатов работы.
11. Актуальные проблемы трудового обучения и воспитания младших школьников.
12. Обучение младших школьников выполнению проектов.
13. Дизайн как вид деятельности. Основные правила дизайна.
14. Работа с родителями по трудовому обучению и воспитанию младших школьников.
15. Содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию.
16. Теоретические основы производства бумаги и картона.
17. Теоретические основы производства ткани и текстильных материалов.
18. Содержание и система простейших исследований и лабораторных работ при изучении свойств обрабатываемых материалов.
19. Организация рабочего места ученика. Правила техники безопасности.
20. Задачи, значение и содержание работы с бумагой и картоном.
21. Задачи, значение и содержание работы с тканью и текстильными материалами.
22. Задачи, значение и содержание работы с природными материалами.
23. Задачи, значение и содержание технического моделирования в начальных классах.
24. Оценка труда учащихся, критерии оценки результатов работы.
25. Профориентационная работа с младшими школьниками.
26. Сельскохозяйственный труд в начальных классах.
27. Организация и содержание работы кружка.
28. Основные приемы обработки бумаги в начальных классах. Инструменты и приспособления, используемые при обработке бумаги.
29. Основные приемы обработки ткани в начальных классах. Инструменты и приспособления, используемые при обработке ткани.
30. Изучение ДПИ на уроках технологии.
31. Аппликационные работы в начальных классах
32. Переплетные работы в начальных классах
33. Оригами в начальных классах
34. Методика обучения плетению из бумаги
35. Конструирование из бумаги, методика выполнения изделий
36. Технология изготовления изделий в технике папье-маше.

37. Вышивка
38. Ручные швы. Методика их выполнения.
39. Изонить. Методика ее выполнения.
40. Работа с пластилином на уроках технологии. Виды и способы выполнения.
41. Растительные природные материалы, способы сбора и хранения. Изготовление плоских и объемных композиций.
42. Методика обучения обработке бросовых материалов
43. Характеристика металлических материалов, используемых для труда, приемы их ручной обработки. Виды и технология работ с металлическими материалами.
44. Лепка из глины в начальной школе. Лепка народных игрушек.
45. Практическое задание 1.
46. Практическое задание 2.
47. Практическое задание 3.
48. Практическое задание 4.
49. Практическое задание 5.
50. Практическое задание 6.
51. Практическое задание 7.
52. Практическое задание 8.
53. Практическое задание 9.
54. Практическое задание 10.
55. Практическое задание 11.
56. Практическое задание 12.
57. Практическое задание 13.
58. Практическое задание 14.
59. Практическое задание 15.
60. Практическое задание 16.
61. Практическое задание 17.
62. Практическое задание 18.
63. Практическое задание 19.
64. Практическое задание 20.
65. Практическое задание 21.
66. Практическое задание 22.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика обучения и воспитания: технология
заочная форма обучения
5 курс 9 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Историческая справка о возникновении и развитии методики преподавания технологии и учебной дисциплины «Технология»
2. Оценка труда учащихся, критерии оценки результатов работы.
3. Практическое задание 2.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой</td></tr>
</table>

	_____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Галямова , Э. М. . Методика преподавания технологии : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 Пед. образ. (профиль "нач. образ.") / Э. М. Галямова , В. В. Выгонов .— 2-е изд.,стер .— Москва : Академия, 2014 .— 175 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] / Н.М. Конышева .— Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006 .— 294 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, образцы учебно - творческих работ студентов по конструированию, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome