Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы регионального краеведения в преподавании отечественной истории

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение региона для сохранения его культурно-исторического наследия и развития местного сообщества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере истории России	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных педагогических методик и технологий обучения истории России, их дидактических возможностей и условий применения.
		ПК-1.2. Отбирает и применяет педагогические методики и технологии в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями обучающихся при изучении истории России.
		ПК-1.3. Проектирует и проводит учебные занятия по истории России с использованием современных образовательных технологий, оценивая их эффективность
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении истории России	ПК-2.1. Анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.
		ПК-2.2. Определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.
		ПК-2.3. Оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		различных социальных групп в процессе взаимодействия
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, особенностей национальных культур, этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 72 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32	4 сессия - 16 5 сессия - 16
в том числе:		
лекции	12	4 сессия - 6 5 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	20	4 сессия - 10 5 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	4 сессия - 56 5 сессия - 56
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Раздел 1. Теоретические аспекты регионального краеведения как дисциплины					
2	Региональное краеведение: предмет, объект, функции, центры и источники краеведческой	4	4		20	Семинар, Тестирование

	работы Предмет, объект, функции регионального краеведения, научные общества, школьные кружки, туристические объединения, краевые, областные, районные библиотеки. Программы Российского фонда культуры, поддерживающее краеведческие исследования. Краеведческая библиография, печатные, картографические источники, статистика, устные источники, памятники истории и культуры, музеи и архивы.					
3	Развитие краеведческих исследований в России в XVI - начале XXI вв. Зарождение краеведения в России. Первые краеведы. Исследования XVI-XVIII вв. Исследования XIX - нач. XX вв. Развитие краеведения в советский период. Краеведение в 1990-е гг. - настоящее время.	2	6		36	Тестирование, Семинар
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	10		56	
2 курс / 5 сессия						
1	Раздел 2. Краеведческое исследование как особый вид научной, педагогической, научно-методческой работы					
2	Краеведческие исследования: формы, методы, основные направления исследований в региональном креведении Формы изучения края, методы и этапы изучения края, изучение географии и природы, истории, этнографии и культуры, экономической и социальной жизни.	4	8		35	Семинар, Тестирование
3	Краевдеческая работа в образовательных организациях Цели, задачи , направления краеведческой работы в школе; краеведческие уроки, кружки, музеи в школе.	2	2		12	Семинар, Тестирование
4	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	10	1	56	
Итого по дисциплине		12	20	1	112	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
Выберите верный ответ. Источником при изучении истории и культуры Южного Урала XVIII в. являются труды...а. И. П. Фалька и П. И. Рычкова б. М. В. Ломоносова и . К. Кириллов в. В. Беринга г. И. А. Гильденштедта
Соотнесите автора научного труда XVIII в., содержащего этнографическую информацию о народах Урала и Поволжья, и его название: L1: Топография Оренбургсская L2: Дневные записки путешествия..L3: Путешествие по разным провинциям Российского государстваL4: Описание всех обитающих в Российском государстве народовR1: П. И. Рычков R2: И. ЛепёхинR3: П. С. ПалласR4: И. Г. Георги

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

Примерные статьи для конспектирования
Смирнова Е.В. Образовательный потенциал краеведения // Шаг в науку. Сборник статей по материалам VIII научно-практической конференции молодых ученых. Москва, 2025. С. 96-100.
Огоновская И.С. Учебно-методический комплекс по региональной истории: проблемы содержания и формы // Историко-педагогические чтения. 2003. № 7. С. 368-372.
Любичанковский С.В., Логинов Е.И. Преподавание истории родного края в национальных республиках Приволжского федерального округа (на материалах опубликованных рабочих программ) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30. № 2. С. 71-78.
Мунировр Р. Р. Семиотичский подход в школьном краеведении // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2003. № 6 (24). С. 105-108.
Кильбахтина А. М. Применение интерактивных форматов при изучении краеведения // Современные проблемы биологии, наук о Земле, спорта и туризма. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2025. С. 345-348.

Абулкарамова А.Р. Развитие детского туризма и краеведения на примере курдымской средней школы Татышлинского района РБ //Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум. материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции-конкурса публикаций. Санкт-Петербург, 2023. С. 14-20.
Хамидуллина Л.Г. Развитие туризма и краеведения в Учалинском районе Республики Башкортостан // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. В 2-х частях. Отв. редакторы С.В. Бочкарев, А.М. Макарский, Н.Е. Самсонова. Научный редактор: А.А. Дмитриева. Санкт-Петербург, 2022. С. 77-82.
Сибагатов Ф.Ф. Перспективы развития краеведческого туризма в Республике Башкортостан (на примере Белорецкого района) // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. В 2-х частях. Отв. редакторы С.И. Махов, В.Д. Сухоруков, Н.Е. Самсонова. Санкт-Петербург, 2018. С. 497-501.
Адельмурзина И.Ф., Бигильдина Э.Р., Ижбулатова Э.А., Хамидуллин Р.А., Хизбуллина Р.З. Роль топонимических знаний в воспитании любви к природно-культурному наследию своего края (на примере Белорецкого района Республики Башкортостан). ЦИТИСЭ. - 2021. - № 3 (29). - С. 7-23.
Глушкова С.В., Сапожникова В.А. Система экскурсионно-краеведческой деятельности в условиях реализации требований ФГОС // Образование: традиции и инновации. 2020. № 1 (28). С. 40-44.
Серова О.В., Лифанова И.В., Шагиева Р.Р., Рахматуллина А.Р. Практико-ориентированный подход в системе образования туристско-краеведческой направленности // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования. Труды XX Международной научно-практической конференции. Майкоп, 2025. С. 261-266.
Паршуткина И. Г. Традиции и инновации краеведческой учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 1 г. Белебея им. героя Советского Союза В. П. Ферапонтова // Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти Александра Григорьевича Озерова. Киров, 2025. С. 276-284.
Порозов В. А. Использование информационных технологий в краеведческой работе учителя // Инновационные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности. Пермь, 2021. С. 94-111.
Чигрина А.И., Шафикова А.Б. Школьный музей как феномен современного образовательного пространства //Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 2 (69). С. 43-48.
Липухин Д. Н. Демографическая ситуация как компонент краеведческого изучения территории (на примере Урала) // Проблемы современных социокультурных исследований. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.В. Хлыщевой, Р.Т. Алиева, В.Л. Тихоновой, О.И. Закутнова. 2019. С. 114-116.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Конспект - сокращённое изложение, в котором 69отражена вся важная, существеная, раскрывающая суть вопроса информация. Сам конспект может быть представлен как отдельно выполненная работа, также возможен вариант, когда его информационная часть полностью или частично включается в более общую, расширенную работу (например, таблица внутри методической разработки конкртеной темы). Исходя из этого, критерии оценивания результата информационного поиска определяются степенью полноты зафиксированной информации.
Критерии оценки (в баллах*)*:
5 баллов - представленная информация в полной мере раскрывает содержание вопроса/темы
4 балла - представленная информация в целом отражает содержание вопроса/темы, но содержит незначительные пробелы/недоработки
3 балла - представленная информация раскрывает содержание вопроса/темы на 50 %, пропущены значительные пласты информации

2 балла - представленная информация раскрывает содержание вопроса/темы менее, чем на 50 %, носит обрывочный характер
1 балл - представленная информация раскрывает содержание вопроса/темы лишь частично (10-20 % необходимого), подобрана хаотично, сгруппирована нелогично

Вопросы для семинаров

Семинар 1.Тема: Краеведческие исследования - особый тип научных работ1. Объекты краеведческого исследования: ннаселение, народное хозяйство, предприятия, поселения (деревня/село, город), памятники истории и культуры, памятники этнографии (поселения, жилища, предметы быта, одежда)2. Этапы краеведческого исследования 3. Фонды местных музеев и библиотек как источник краеведческих изысканий (на примере библиотек г. Бирска, фондов БИМ). Семиинар 2. Тема 2. Краеведческие исследования Башкортостана. 1. Историография краеведения Башкортостана. 2. Историография истории Бирска как отражение разивтия "городского краеведения". 3. Архивы Башкортостана как источниковый фундамент краеведческих исследований.

Семинар 2.Тема: Краевеческая работа в образовательной организации1. Краеведение на уроках истории. Кравеведческие уроки.2. Факультативные зантия по краеведению.3. Историко-краеведческий кружок 4. Краеведческие школьные музеи.5. Краеведческая экскурсия как педагогиическая технология.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Комплексное практическое задание

Комплексное практическое задание направлено на решение нескольких задач:во-первых, сделать небольшой историографический обзор темы исследования, которому посвящена магистерская работа (если она связана с региональным краеведением; если такой связи нет, то необходимо выбрать тему, связанную с проблематикой регионального краеведения);во-вторых, кратко охарактеризовать источниковую базу, использованную при составлении ответа на вопрос;в-третьих, определить, как можно интегрировать найденную информацию в курс отечественной истории (в какой тематический блок);в-четвертых, выбрать способ визуализации материала (таблица, информационный слайд, схема, экскурсия и др.) и представить информацию по вопросу именно в выбранных формах.Примерная тематика комплексного практического задания1. Фонды источников личного происхождения Бирского исторического музея как источник по истории города2. Фонды Бирского исторического музея как источник по истории культуры и быта XIX - XX вв. 3. Памятники архитектуры г. Бирска - основа для "музея под открытым небом"4. Герой земли родной (по выбору)5. Экскурсия "Памятники Уфы" (по выбору)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения комплексного практического задания

Комплексное практическое задание направлено на решение нескольких задач: во-первых, сделать небольшой историографический обзор темы исследования, которому посвящена магистерская работа (если она связана с региональным краеведением; если такой связи нет, то необходимо выбрать тему, связанную с проблематикой регионального краеведения; во-вторых, кратко охарактеризовать источниковую базу, использованную при составлении ответа на вопрос; в-третьих, определить, как можно интегрировать найденную информацию в курс отечественной истории (в какой тематический блок); в-четвертых, выбрать способ визуализации материала (таблица, информационный слайд, схема и др.) и представить информацию по вопросу именно в выбранных формах.
5 баллов - представленная информация в полной мере раскрывает содержание вопроса/темы; все четыре задачи решены
4 балла - представленная информация в целом отражает содержание вопроса/темы, но содержит незначительные пробелы/недоработки; решены только три задачи
3 балла - представленная информация раскрывает содержание вопроса/темы на 50 %, пропущены значительные пласты информации; решены две задачи из четырёх
2 балла - представленная информация раскрывает содержание вопроса/темы менее, чем на 50 %, носит обрывочный характер; решена только одна задача
1 балл - представленная информация раскрывает содержание вопроса/темы лишь частично (10-20 % необходимого), подобрана хаотично, сгруппирована нелогично; решена только одна задача

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Краеведение: понятие, предмет, объект, функции, "уровни" краеведческих исследований.
2. Развитие креаведческих исследований в России в XVI - сер. XIX в.
3. Отечественное краеведение в порфеформенный период (вторая половина XIX - нач. XX вв.
4. Краеведческие исследования в советскй период.
5. Российское краевдение в 1990-е гг. - наст. время: основные направления, крупные издания.
6. Историография краеведения Башкортостана.

7. Историография истории Бирска как отражение разивтия "городского краеведения".
8. Основные источники краеведческих исслдеований.
9. Основные направления краеведческих исследований.
10. Архивы Башкортостана как сточниковый фундамент краеведческих исследований.
11. Фонды музеев и библиотек Башкортостана как источники краеведческих исследований.
12. Краеведческая работа в образвательных огранизациях: цели. задачи, формы.
13. Краевдение на уроках истории: принципы и способы внедрения материала в курс.
14. Пример внедрения краеведчесского материала в курс отечетсвенной истории (на основе проводимого исследования)

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Проблемы регионального краеведения в преподавании отечественной истории
заочная форма обучения
2 курс 5 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: История России</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Развитие креаведческих исследований в России в XVI - сер. XIX в.
2. Отечественное краеведение в порфеформенный период (вторая половина XIX - нач. XX вв.
3. Краеведческие исследования в советскй период.
4. Российское краевдение в 1990-е гг. - наст. время: основные направления, крупные издания.
5. Историография краеведения Башкортостана.
6. Историография истории Бирска как отражение разивтия "городского краеведения".
7. Основные источники краеведческих исслдеований.
8. Основные направления краеведческих исследований.
9. Архивы Башкортостана как сточниковый фундамент краеведческих исследований.
10. Фонды музеев и библиотек Башкортостана как источники краеведческих исследований.
11. Краеведческая работа в образвательных огранизациях: цели. задачи, формы.
12. Краевдение на уроках истории: принципы и способы внедрения материала в курс.
13. Пример внедрения краеведчесского материала в курс отечетсвенной истории (на основе проводимого исследования)
14. Нет такого вопроса!</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности по итогам изучения разделов дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебник для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586309

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. В. Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Колонки, компьютер, ноутбук, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, ноутбук, проектор, экран.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ноутбук, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux