Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:35:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное управление и территориальное планирование
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Муниципальное управление
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Муниципальное управление, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области регионального управления и территориального планирования, умений и навыков, направленных на применение способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-1.1. Разрабатывает планы деятельности органов власти и организаций различных форм
		ПК-1.2. Организует выполнение поставленных задач в органах власти и организациях
		ПК-1.3. Координирует деятельность структурных подразделений и исполнителей
ПК-3	Способен участвовать в	ПК-3.1. Участвует в разработке проектов в сфере

	разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	государственного и муниципального управления
		ПК-3.2. Применяет проектные методы и инструменты при реализации управленческих проектов
		ПК-3.3. Оценивает эффективность и результаты реализации проектов в области государственного и муниципального управления
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	6 семестр - 252
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56	6 семестр - 56
в том числе:		
лекции	22	6 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	34	6 семестр - 34
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	196	6 семестр - 196
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	6 семестр - 1
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	

3 курс / 6 семестр							
1	Теоретические основы регионального управления и территориального управления						
1.1	Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования Предмет, цель изучения дисциплины. Регион как объект хозяйствования и управления. Субъект, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования Конституционные основы региональной политики в Российской Федерации.	2	4			16	Тестирование, Семинар
1.2	Методология регионального управления и территориального планирования методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Структура регионального управления: организационный, функциональный, институциональный анализ	2	4			16	Тестирование, Семинар
2	Условия осуществления регионального управления и территориального планирования						
2.1	Географические и экономические условия размещения производительных сил в России Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Взаимовлияние общества и географической среды.	4	4			16	Тестирование, Семинар
2.2	Территориальная организация экономики России Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Формы территориальной организации	2	4			16	Тестирование, Семинар

	производительных сил в рыночной экономике. Теория и практика территориально-производственных комплексов						
2.3	Федеральные округа России: современное состояние, государственное управление и стратегии развития Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ	2	4			16	Тестирование, Семинар
3	Система регионального управления и территориального планирования России						
3.1	Организация территориального планирования Организационно-правовые основы территориального планирования. Порядок разработки документов территориального планирования. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования	2	4			20	Семинар, Тестирование
3.2	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией Научные основы прогнозирования и стратегического планирования развития региона. Государственное и муниципальное программирование как инструмент современного территориального управления. Прогнозирование эффективности, структуры экономики и экономического роста в регионе.	2	4			20	Семинар, Тестирование
4	Особенности системы регионального управления и территориального планирования						

4.1	Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России Управление качеством жизни в регионах. Социальная сфера как объект управления. Сущность и основные направления социальной политики в регионе	2	4			20	Семинар, Тестирование
4.2	Территории с особым экономическим статусом Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях как метод региональной политики. Особые экономические зоны. Территории опережающего социально-экономического развития	4	2			18	Семинар, Тестирование
5	Курсовая работа				1	2	
6	Экзамен			1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		22	34	1	1	196	
Итого по дисциплине		22	34	1	1	196	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

примеры тестовых заданий

1. Кризисные пояса на территории России:
а) Центральный, Северный, Уральский, Восточный
б) Центральный, Южный, Западный, Уральский
в) Центральный, Уральский, Восточный, Южный
г) Уральский, Южный, Западный, Северный
2.Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:
а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации
б) снижение конкурентоспособности основной продукции
в) истощение минерально-сырьевой базы
г) необходимость содержания социальной инфраструктуры
д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
е) необходимость переселения избыточного населения
ж) структурные сдвиги в экономике страны
3.Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:
а) выборочное осуществление мероприятий программ
б) отставание в создании механизмов реализации
в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории
г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств
д) недостаточное финансирование мероприятий программы
е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы
4.Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории … приграничья.
а) макроуровня
б) микроуровня
в) мезоуровня
г) мегауровня
5.Разновидности депрессивных регионов:
а) старопромышленные
б) добывающие
в) очаговые
г) добывающие
д) аграрно-промышленные
6. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне … приграничья.

а) Балтийского
б) Белорусского
в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
г) Северо-Кавказского
7.Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе…
а) административно-территориальных признаков
б) выделения ключевых проблем регионального развития
в) выделения территориальных экономических комплексов
8.Проблемы Центрального кризисного пояса:
а) высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев
б) спад производства
в) высокий уровень депопуляции населения
г) высокая безработица
д) межэтнические военные конфликты
е) низкий уровень жизни
ж) хронически трудоизбыточная конъюнктура рынка труда в сочетании с высокойрождаемостью
з) низкая бюджетная обеспеченность
и) низкий уровень жизни
к) высокий уровень депопуляции населения
9. Категория проблемных регионов, к которой может быть отнесена Курганская область
а) депрессивные
б) старопромышленные
в) аграрно-индустриальные
г) добывающие
10. Зона, в которой возникают сегодня наибольшие военно-политические угрозы – это зона … приграничья.
а) Балтийского
б) Норвежско-финляндского
в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
г) Северо-Кавказского

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

контрольная работа

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.

3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

Кейс задание 1
Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.
Кейс задание 2
Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км2).
Кейс задание 3
Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

темы семинаров

Тема1: Размещение производительных сил
1.Территориальная организация общества, производительных сил и хозяйства.2. Регионализация3. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.4. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации.5. Экономическая оценка природных ресурсов.6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.7. Межрегиональные связи и интеграция8. Специализация и комплексное развитие региона9. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

Тема 2. Государственная региональная политика: принципы и методы

1. Понятие государственной региональной политики2. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.3. Косвенные методы государственного регулирования4. Направления региональной политики
Тема 3. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития

1. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.2. Косвенные методы государственного регулирования3. Направления региональной политики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

тематика курсовых работ

1. Предмет и метод науки «Региональное управление и территориальное планирование».
2. Понятие регион и территориальное деление страны, типология регионов.
3. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.
4. Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики.
5. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства

6. Отечественная школа региональных экономических исследований.
7. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
8. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления.
9. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
10. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.
11. . Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России.
12. Экономическая оценка природных ресурсов.
13. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
14. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
15. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.
16. . Межрегиональная экономическая интеграция.
17. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.
18. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
19. Территориальные пропорции развития экономики современной России.
20. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.
21. Объективные регионообразующие факторы.
22. Политико-правововые основы формирования и функционирования региона.
23. . Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении.
24. Народонаселение региона и его динамика, расселение, урбанизация.
25. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.
26. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.
27. Капитальные ресурсы региона, их характеристика.
28. Развитость инфраструктуры региона.
29. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.
30. Развитие российских регионов в современном глобальном контексте.
31. Субъективные факторы экономического развития региона.
32. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.
33. Вертикальные экономические связи: центр и регион.
34. .Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи
35. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.
36. Прямые методы государственного регулирования
37. Косвенные методы государственного регулирования:
38. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
39. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой.
40. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
41. Региональная бюджетно-налоговая система, ее общая характеристика.
42. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона.
43. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России.
44. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетноналоговой политики: типология и международный опыт деятельности.
45. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.
46. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.

47. Позитивное и негативное воздействие глобализации на региональное развитие национальных экономик.
48. Новая «культурно-экономическая» регионализация страны
49. Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России
50. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики.
51. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ.
52. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.
53. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.
Критерии оценки
Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.

26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе..
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
51. Сущность территориально - отраслевого планирования и управления.
52. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
53. Показатель национального богатства региона и его определение.
54. Показатель «социально - экономический потенциал региона» и его определение.
55. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
56. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
57. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
58. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
59. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
60. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
61. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
62. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
63. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
64. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
65. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
66. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
67. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.
68. Понятие о природно - ресурсном потенциале региона и его основных составляющих.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Региональное управление и территориальное планирование очно-заочная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль: Муниципальное управление
Экзаменационный билет № 1 1. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях. 2. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - курсовая работа, 6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/47321
2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473215

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 38.03.04 "Гос. и муницип. управление" (квал. (степень) "бакалавр") / Г. А. Хмелева, В. К. Семёнычев .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 224 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, мебель, стенд, экран.

	консультаций, Для контроля и аттестации	
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная	Доска, мебель, плакат, проектор.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.