Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области педагогики и психологии профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности, личностного и профессионального самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, владения методиками и технологиями организации образовательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	5 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	5 сессия - 18
в том числе:		
лекции	2	5 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	5 сессия - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	5 сессия - 90
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия						
1	Психология и педагогика, как структурные компоненты профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.					
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Педагогическая профессия. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и коммуникативный и организаторский характер деятельности руководителя	2			10	Тестирование

	образовательной организации. Руководитель образовательной организации как субъект педагогической деятельности. Подходы к анализу структуры психолого-педагогической деятельности руководителя образовательной организации. Структурные компоненты профессиональной деятельности руководителя образовательной организации (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный и др. компоненты). Основные функции профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Психологические модели педагогической деятельности.					
1.2	Роль руководителя в повышении мотивации педагогической деятельности. Особенности диагностики и методики оценивания качества образовательного процесса. Роль руководителя в мотивации педагогической деятельности сотрудников. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.). Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей (Тесты Н.А. Аминова).		2		10	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.3	Особенности разработки методических моделей, методик анализа результатов процесса их использования в образовательной организации. Понятие мотодических моделей. Структура и содержание методических моделей. Методики анализа результатов образовательного процесса и особенности их модификации. Роль руководителя образовательной организации в разработке методических моделей. Диагностика особенностей результативности		2		10	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	образовательной деятельности.					
2	Психолого-педагогические характеристики профессиональной деятельности менеджера образовательной организации					
2.1	Специфика общения в педагогическом менеджменте. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный. Особенности профессиональной позиции менеджера образовательной организации в ситуациях общения с коллегами и административными подразделениями. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Понятие «административное влияние».		2		9	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.2	Синдром профессионального выгорания. Роль руководителя в профилактике стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологии. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных руководителей образовательной организации. Анализ результатов исследований по этой проблеме. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагогов и менеджеров образовательной организации. Психологическая симптоматика эмоционального выгорания. Типы личности в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стрессонеустойчивых личностей и их психологическая характеристика. Роль менеджера образовательной организации в профилактике стресса и эмоционального выгорания.		2		8	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

2.3	Профессиональная «Я-концепция» руководителя. Менеджер образовательной организации в мире профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание. «Я – концепция» и самооценка менеджера образовательной организации. Квантификация межличностных отношений и «Я-концепция». Факторы, обусловливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности менеджера образовательной организации.				4	Тестирование
2.4	Психолого-педагогические особенности профессионального и личностного самообразования. Обзор понятия профессионального и личностного самообразования. Факторы стимулирующие профессиональное саморазвитие. Самообразование, как необходимое условие личностного и профессионального роста менеджера образовательной организации. Направления и формы самообразования. Методы и организация процесса самообразования. Технологии организации самообразования менеджера образовательной организации.		2		8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.5	Психологические особенности карьерного роста. Карьерный рост. Сущность, виды и психологические этапы карьерного роста. Организация карьерного роста руководителя. Роль личностных качеств руководителя образовательной организации в продвижении по карьерной лестнице. Профессиональная и внутриорганизационная карьера. Психологические способы воздействия на сотрудников. Раскрытие личностного потенциала педагогов. Планирование карьеры как мотивирующий фактор в профессиональной деятельности.		2		9	Тестирование, Семинар
2.6	Успешность и результативность в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Понятие успешности педагогической деятельности в психологии и педагогике. Мотивация успеха профессиональной деятельности руководителя образовательной		2		8	Семинар, Тестирование

	организации. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятия результативности педагогической деятельности.Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности профессиональной педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности профессиональной деятельности менеджера образовательной организации.					
2.7	Роль руководителя в управлении конфликтами в образовательной организации. Педагогический конфликт. Типология, структура и стадии педагогического конфликта. Причины возникновения педагогического конфликта. Основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Роль руководителя в урегулировании конфликтов в личностно-эмоциональной сфере. Основные факторы, влияющие на конфликтность в педагогическом коллективе. Способы и профилактика педагогических конфликтов с позиции руководителя образовательной организации.		2		10	Тестирование, Семинар
3	Зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		2	16	1	90	
Итого по дисциплине		2	16	1	90	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Позиция педагога это…
А) научно-теоретическая подготовка
Б) система отношений к педагогической деятельности
В) умение планировать процесс обучения
Г) готовность к педагогической деятельности
Д) ориентация в различных отраслях науки

2. Требования к личности педагога
А) профессиональная компетентность
Б) демократический стиль общения
В) эмоциональная устойчивость
Г) конформизм
Д) толерантность

3. Установите соответствие между основными категориями педагогики

1. образование	А) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков
2. воспитание	Б) процесс освоения обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития
3. обучение	В) формирование личности, обусловленное конкретными социальными условиями
4. социализация	Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Пример кейс-задания. Урок математики шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы цветными мелками, достала карточки и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Сергеев и, не задумываясь, строго сказала:

- Сергеев, прекрати скрипеть, иначе я удалю тебя с урока. Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.
- Что Сергеев – то, что Сергеев – то?! – громко зашумел семиклассник. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Сергеев, Сергеев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился. Тогда Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла у него с парты дневник и записала туда замечание.

Далее произошло следующее. Поскольку замечание было уже записано, Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна, еле сдерживаясь:

- Сергеев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Сергеев не прекратил скрипеть, и Наталья Кирилловна громко произнесла:

- Немедленно выйди за дверь!

Сергеев не вышел, пустился в длинные, унижающие пререкания:

- А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!» Другие учителя вот никогда не выгоняют с уроков…

Обстановка накалялась. Раздраженная учительница увязала в трясине конфликта все больше и больше. В итоге урок был сорван.

Задание. Обоснуйте создавшуюся ситуацию. Что эффективнее: дисциплинирующие или организующие воздействия?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с

источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Роль руководителя в повышении мотивации педагогической деятельности. Особенности диагностики и методики оценивания качества образовательного процесса.

1. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность своей профессией.
2. Роль руководителя в мотивации педагогической деятельности сотрудников.
3. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации).
4. Особенности диагностики мотивации педагогической деятельности.
5. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.).
6. Классификации педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.).
7. Диагностика педагогических способностей (Тесты Н.А. Аминова и др.).

Практическое задание.

1. Провести диагностику своей мотивационной педагогической деятельности по диагностическим методикам: А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.
2. Провести личностную диагностику своих педагогических способностей по стандартизированному тесту Н.А. Аминова.

Занятие № 2. Особенности разработки методических моделей, методик анализа результатов процесса их использования в образовательной организации.

1. Понятие мотодических моделей.
2. Структура и содержание методических моделей.
3. Методики анализа результатов образовательного процесса и особенности их модификации.
4. Роль руководителя образовательной организации в разработке методических моделей.
5. Диагностика особенностей результативности образовательной деятельности.

Занятие № 3. Специфика общения в педагогическом менеджменте.

1. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения.
2. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный.
3. Особенности профессиональной позиции менеджера образовательной организации в ситуациях общения с коллегами и административными подразделениями.
4. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
5. Понятие «административное психологическое влияние». Психологические модели административного влияния. Способы административного влияния. Психологический анализ способов административного влияния.
6. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов влияния руководителя образовательной организации на педагогический коллектив.

Занятие № 4. Синдром профессионального выгорания. Роль руководителя в профилактике стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса.

1. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологии.
2. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных руководителей образовательной организации.
3. Анализ результатов исследований по этой проблеме.
4. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса.
5. Психологическая модель стрессоустойчивости педагогов и менеджеров образовательной организации.
6. Психологическая симптоматика эмоционального выгорания.
7. Типы личности в контексте устойчивости к психическому стрессу.
8. Типы стрессонеустойчивых личностей и их психологическая характеристика.
9. Роль менеджера образовательной организации в профилактике стрессоустойчивости субъектов образовательной организации.

Занятие № 5. Психолого-педагогические особенности профессионального и личностного самообразования.

1. Обзор понятия профессионального и личностного самообразования.
2. Факторы стимулирующие профессиональное саморазвитие.
3. Самообразование, как необходимое условие личностного и профессионального роста менеджера образовательной организации.
4. Направления самообразования руководителя.
5. Психологические и другие формы самообразования.
6. Индивидуальная и рупповая формы самообразования.
7. Методы и организация процесса самообразования.
8. Технологии организации самообразования менеджера образовательной организации

Занятие № 6. Психологические особенности карьерного роста

1. Карьерный рост. Сущность, виды и психологические этапы карьерного роста.
2. Организация карьерного роста руководителя.
3. Роль личностных качеств руководителя образовательной организации в продвижении по карьерной лестнице.
4. Профессиональная и внутриорганизационная карьера.
5. Психологические способы воздействия на сотрудников.
6. Раскрытие личностного потенциала педагогов.
7. Планирование карьеры как мотивирующий фактор в профессиональной деятельности.
8. Роль психолого-педагогического менеджмента в управлении карьерным ростом.
9. Процесс продвижения молодых специалистов, ротации и психологические особенности работы с педагогическими кадрами.

Занятие № 7. Успешность и результативность педагогической деятельности.

1. Понятие успешности педагогической деятельности в психологии и педагогике.
2. Мотивация успеха профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.
3. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач.
4. Понятия результативности педагогической деятельности.
5. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности.
6. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности профессиональной педагогической деятельности.
7. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности профессиональной деятельности менеджера образовательной организации.

Занятие № 8. Роль руководителя в управлении конфликтами в образовательной организации.

1. Сущность и специфика педагогического конфликта.
2. Типология, структура и стадии педагогического конфликта.
3. Причины возникновения педагогического конфликта.

4. Основные факторы, влияющие на конфликтность в педагогическом коллективе.
5. Основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации.
6. Роль руководителя в урегулировании конфликтов в личносто-эмоциональной сфере.
7. Способы и профилактика педагогических конфликтов с позиции руководителя образовательной организации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Тема: Роль руководителя в повышении мотивации педагогической деятельности. Особенности диагностики и методики оценивания качества образовательного процесса.

Практическое задание:

1. Провести диагностику своей мотивационной педагогической деятельности по диагностическим методикам: А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.
2. Провести личностную диагностику своих способностей и личностных качеств по стандартизированному тесту Н.А. Аминова. и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания выполнения практических заданий: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме, умений и навыков применения знаний для выполнения практического задания, аргументации и анализа выбранных методик исследования .

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания, последовательности его выполнения, применяемых методик исследования;

демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с учебным материалом, применения знания на практике, анализа результатов практического задания и формулирования выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания в ходе его выполнения, но имеются некоторые пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практического задания, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Реферат

1. Особенности профессиональной деятельности менеджера образовательной организации.
2. Руководитель образовательной организации как субъект педагогической деятельности.
3. Специфика психолого-педагогической деятельности руководителя образовательной организации.
4. Роль руководителя в повышении мотивации педагогической деятельности.
5. Особенности диагностики и методики оценивания качества образовательного процесса.
6. Мотивация профессиональной деятельности и удовлетворенность своей профессией.
7. Роль руководителя в мотивации педагогической деятельности сотрудников.
8. Особенности разработки методических моделей, методик анализа результатов процесса их использования в образовательной организации с точки зрения менеджера образовательной организации.
9. Роль руководителя образовательной организации в разработке методических моделей.
10. Роль руководителя в организации педагогического общения в коллективе.
11. Профессиональная позиция менеджера образовательной организации в ситуациях общения с коллегами и административными подразделениями.
12. Административное психологическое влияние и его роль с точки зрения менеджера образовательной организации.
13. Сущность и специфика синдрома профессионального выгорания
14. Роль менеджера образовательной организации в профилактике стрессоустойчивости субъектов образовательной организации.
15. Психолого-педагогические особенности профессионального и личностного самообразования менеджера образовательной организации.
16. Психологические особенности карьерного роста менеджера образовательной организации.

17. Роль личностных качеств руководителя образовательной организации в продвижении по карьерной лестнице.
18. Планирование карьеры как мотивирующий фактор в профессиональной деятельности.
19. Роль психолого-педагогического менеджмента в управлении карьерным ростом.
20. Мотивация успеха профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.
21. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности профессиональной деятельности менеджера образовательной организации.
22. Роль руководителя в управлении конфликтами в образовательной организации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Педагогическая профессия. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности.
2. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и коммуникативный и организаторский характер деятельности руководителя образовательной организации.
3. Руководитель образовательной организации как субъект педагогической деятельности. Подходы к анализу структуры психолого-педагогической деятельности руководителя образовательной организации.

4. Структурные компоненты профессиональной деятельности руководителя образовательной организации (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный и др. компоненты).
5. Основные функции профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Психологические модели педагогической деятельности.
6. Роль руководителя в мотивации педагогической деятельности сотрудников. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.).
7. Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей (Тесты Н.А. Аминова).
8. Понятие мотодических моделей. Структура и содержание методических моделей. Методики анализа результатов образовательного процесса и особенности их модификации.
9. Роль руководителя образовательной организации в разработке методических моделей. Диагностика особенностей результативности образовательной деятельности.
10. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный.
11. Особенности профессиональной позиции менеджера образовательной организации в ситуациях общения с коллегами и административными подразделениями.
12. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Понятие «административное влияние».
13. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологии. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных руководителей образовательной организации.
14. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагогов и менеджеров образовательной организации. Психологическая симптоматика эмоционального выгорания.
15. Типы личности в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стрессонеустойчивых личностей и их психологическая характеристика. Роль менеджера образовательной организации в профилактике стресса и эмоционального выгорания.
16. Менеджер образовательной организации в мире профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание. «Я – концепция» и самооценка менеджера образовательной организации.
17. Квантификация межличностных отношений и «Я-концепция». Факторы, обусловливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности менеджера образовательной организации.
18. Обзор понятия профессионального и личностного самообразования. Факторы стимулирующие профессиональное саморазвитие. Самообразование, как необходимое условие личностного и профессионального роста менеджера образовательной организации.
19. Направления и формы самообразования менеджера образовательной организации. Методы и организация процесса самообразования. Технологии организации самообразования менеджера образовательной организации.
20. Карьерный рост. Сущность, виды и психологические этапы карьерного роста. Организация карьерного роста руководителя. Роль личностных качеств руководителя образовательной организации в продвижении по карьерной лестнице.
21. Профессиональная и внутриорганизационная карьера. Психологические способы воздействия на сотрудников. Раскрытие личностного потенциала.
22. Планирование карьеры как мотивирующий фактор в профессиональной деятельности.

23. Понятие успешности педагогической деятельности в психологии и педагогике. Мотивация успеха профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятия результативности педагогической деятельности.
24. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности профессиональной педагогической деятельности.
25. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности профессиональной деятельности менеджера образовательной организации.
26. Педагогический конфликт. Типология, структура и стадии педагогического конфликта. Причины возникновения педагогического конфликта. Основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации.
27. Роль руководителя в урегулировании конфликтов в личностно-эмоциональной сфере. Основные факторы, влияющие на конфликтность в педагогическом коллективе.
28. Способы и профилактика педагогических конфликтов с позиции руководителя образовательной организации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачёта

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630
3. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08831-1. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-426596

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 183 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-08306-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-439040
3. Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 238с. www.biblio-online.ru/book/kreativnaya-pedagogika-424711

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 20(СГФ)	Для хранения оборудования	Стенд.
Аудитория 20. (СГФ)	Для хранения оборудования	Стенд.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Компьютер, проектор. Программное обеспечение

	аттестации	1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE