Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: дислалия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний структуры речевой патологии при дислалии; умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической

	корректировать трудности в обучении	коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 сессия - 36 2 сессия - 36 3 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	1 сессия - 4 2 сессия - 6 3 сессия - 2

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
в том числе:		
лекции	8	1 сессия - 4 2 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	2 сессия - 2 3 сессия - 2
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	3 сессия - 1
консультации	1	3 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	1 сессия - 32 2 сессия - 30 3 сессия - 34
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия							
1	Определение дислалии. Исторический аспект. Понятие дислалии. Становление термина «Дислалия». Статистические данные о распространенности дислалии среди детей дошкольного и школьного возраста.Механическая (органическая) дислалия..Функциональная дислалия. Простые (мономорфные) и сложные (полиморфные) дислалии. Виды нарушенного звукопроизношения. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.	2				16	Конспект
2	Дислалия. Классификация Формы дислалии: функциональная и механическая. Причинывозникновения дислалии. Классификация дислалии с учетомкомбинаций фонематического и	2				16	Конспект

	фонетического нарушений:акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая,артикуляторно-фонетическая.						
Итого по 1 курсу 1 сессии		4				32	
1 курс / 2 сессия							
1	Методика коррекционной работы Принципы, этапы и приемы логопедического воздействия.Организация логопедических занятий с учетом ведущейдеятельности ребенка и структуры речевого нарушения	4				20	Тестирование
2	Обследование детей с дислалией Этапы логопедического обследования. Обследование строенияречевого аппарата. Обследование артикуляционной моторики.Обследование фонематического восприятия. Составлениелогопедического заключения		2			10	Устный опрос
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	2			30	
1 курс / 3 сессия							
1	Коррекция звукопроизношения у детей с дислалией Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевыхнавыков и умений у дошкольников с дислалией. Спецификапроведения логопедических занятий.		2			24.5	Контрольная работа, Кейс-задания
2	Контрольная работа				1	0.5	
3	Экзамен			1		9	
Итого по 1 курсу 3 сессии			2	1	1	34	
Итого по дисциплине		8	4	1	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Фонетические нарушения свистящих и шипящих звуков называются
А) сигматизмом
Б)ротацизмом
В)ламбдацизмом
Г)каппацизмом

2. Фонетико-фонематические нарушения звуков (л) и (л') называется
А)парасигматизмом
Б)параротацизмом
В)параламбдацизмом
Г)паракаппацизмом

3. Причинами ### функциональной дислалии являются функциональные нарушения в центральном отделе речеслухового анализатора, что приводит к затруднениям в слуховой дифференциации акустически и артикуляторно близких звуков (звонких - глухих, мягких – твердых, шипящих – свистящих и др.).

4. Аномалия прикуса, характеризующаяся значительным выступанием верхней челюсти вперед и отсутствием контакта передних зубов при смыкании челюстей
А)прогнатия
Б)прогения
В) диастема
Г) открытый прикус

5.Замена звонких согласных их парными глухими дефект …
А) оглушения
Б) озвончения
В) твердости
Г) смягчения

6. Опорный звук для постановки звука [К]
А) С
Б) Т
В) Д
Г) З

7.К этапу формирования первичных произносительных навыков относится …
А) постановка

Б) автоматизация
В) узнавание
Г) дифференциация.

8. Цель данного этапа подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и звукопроизношению
А) подготовительный
Б) этап формирования первоначальных умений и навыков
В) этап формирования коммуникативных умений и навыков
Г) все ответы верны

9. Вид сигматизма, который выражается в том, что во время произнесения свистящих и шипящих звуков кончик языка занимает положение между верхними и нижними резцами
А)боковой
Б) носовой
В) межзубный
Г) все ответы верны

10. При ### произношении [р] вибрация присутствует, но место ее передвигается. В основе бокового произношения обычно лежат причины органического характера: парезы языка, массивная, короткая подъязычная связка, к наличию которой часто присоединяются узкой, высокое нёбо или неправильное расположение зубов верхней челюсти.
А)боковом
Б) носовом
В) межзубном
Г) все ответы верны

11. Согласный, ротовой, глухой, щелевой, заднеязычный, мягкий …
А) Г
Б) Х
В) Г’
Г) Х’
12.Этап автоматизации звука [Ц] начинается со слогов
А) ца-ца-ца
Б) ац-ац-ац
В) аца-аца-аца
Г) дце-дце-дце

13.Фонетический дефект, проявляющийся в отсутствии или искажении звуков [к], [к']
А) сигматизм
Б)ротацизм
В)ламбдацизм
Г)каппацизм

14. Опорный звук, используемый при постановке среднеязычного звука

А) Т
Б)Д
В) З'
Г) С

15. Схема постановки заднеязычного звука [###]выглядит так – *да* –> *дя* –> *гя* –> *га*

А) К
Б) Х
В) Г
Г) С
16. Замена звонких согласных звуков их парными глухими называются дефектами ####
17. Это совокупность звуковых средств языка
А) интонация
Б) ритм
В) мелодика
Г) темп речи
18.Скорость произношения речи, относительное ускорение или замедление отдельных ее отрезков
А) интонация
Б) ритм
В) мелодика
Г) темп речи

19. Нарушение произношения, обусловленная сохранной иннервацией речевого аппарата – это…
20. Это звуки, которые сходны с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимые ребенком правильно.
А) опорные
Б) гласные
В) согласные
Г) все ответы верны

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Недостатки произношения сонорных и свистящих звуков
1.Характеристика фонем «р» и «р'». Описание правильного уклада органов артикуляции.
2.Характеристика фонем «л» и «л'». Описание правильного уклада органов артикуляции
3.Варианты нарушения сонорных звуков.
4. Приемы постановки звуков «р» и «р'». . Задачи подготовительного этапа
5.Выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р
6.Приемы постановки звуков «л» и «л'». Задачи подготовительного этапа
7. Этап автоматизации и дифференциации сонорных звуков.
8.Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 2. Недостатки произношения заднеязычных и среднеязычного звуков
1.Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции.
2.Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах

звуков.
3. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков.
4.Приемы исправления звуков.
5.Развитие фонематического восприятия при заменах.
6.Закрепление коммуникативных умений и навыков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты. 5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
9. Механизм овладения произносительной системой языка.
10. Проявления дислалии (замены, смешения, искажения).
11. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
12. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
13. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
14. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
15. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
16. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
17. Виды свистящегосигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения 18. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
19. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
20. Каппацизм. Паракаппацизм. Методы устранения
21. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
22. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.

23. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
24. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
25. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задача 1.

На приеме у логопеда – ребенок шести лет с мамой, которая жалуется на «плохую», малопонятную речь сына.

При обследовании произносительной стороны речи отмечаются одноударный [р], межзубные свистящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са; ко-го-ко; са-ша-са* и др. повторяет правильно. Общий звук в словах *сова*, *пылесос*, *слон*, *стол; рог*, *пирожное*, *портной*, *мир* и т.д. выделяет без ошибок. В указании предметных картинок на слова-паронимы затруднений не испытывает. Сформулируйте логопедическое заключение.

Задача 2.

В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы.*
Поставьте логопедическое заключение.

Задача 3.

Во время диспансерного обследования детей перед школой у мальчика из семьи дипломатов, который родился и воспитывался в Великобритании, были обнаружены искажения звуков: [р], [р’] – одноударные; [с],[с’], [з], [з’], [ц] – межзубные. Жалоб со стороны родителей на плохую речь ребенка нет, попыток обращения к логопеду не предпринималось, т.к. родители считали, что ребенок прекрасно владеет двумя языками (английским и русским).
Необходимо ли ребенку заниматься с логопедом?

Задача 4.

При обследовании детей средней группы ДОУ выявлено, что Дима Б. звук [л] произносит двугубно, а Вова М. заменяет звук [л] на [в].
Сформулируйте возможные варианты логопедических заключений для этих детей, определите направления коррекционной работы.

Задача 5.

У ребенка при обследовании произносительной стороны речи выявлено межзубное произношение звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц].
Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план логопедической работы с данным ребенком.

Задача 6.

В результате логопедического обследования у ребенка обнаружено нарушение фонематического слуха и замены звуков: [ш] → [с]; [ж] → [з]; [ч] → [т’].
Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Законспектируйте статьи

1.Мартынова Р.И. О психолого-педагогических особенностях детей-дислаликов и дизартриков// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.1 Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. Факультетов пед. Вузов [Шаховская С.Н.и др.] / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2007. - С. 153

2.Правдина О.В. Методика логопедической работы при нарушениях звукопроизношения// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.1 Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. фузов [Шаховская С.Н.и др.] / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2007. - С. 172

3.Токарева ОА. Функциональные дислалии // Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.1 Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. фузов [Шаховская С.Н.и др.] / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2007. - С. 168

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Требования к конспектированию статьи:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббривиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника;
- пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз; - провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Презентация

Темы для подготовки докладов-презентации

1.Классификация звуков русского языка.
2. Обследование состояния фонематического слуха.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).

5. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
6. Подготовка протоколов обследования детей.
7. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
8. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
9. Некоторые взгляды на механизмы дислалии.
10. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
11. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
12. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.
Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.
2. Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.

3. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы
4. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
5. Назовите основные причины речевых нарушений.
6. Классификация речевых нарушений.
7. Дислалия механическая. Ее характеристика, причины.
8. Дислалия функциональная. Ее характеристика, причины.
9. Акустико-фонематическая дислалия. Ее характеристика, причины.
10. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Ее характеристика, причины.
11. Акустико-фонетическая дислалия. Ее характеристика, причины.
12. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.
13. Варианты нарушенного звукопроизношения.
14. Способы постановки звуков.
15. Характеристика и содержание работы на подготовительном этапе логопедического воздействия при дислалии.
16. Характеристика и содержание работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков при дислалии.
17. Характеристика и содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков при дислалии.
18. Значение артикуляционной гимнастики в работе с детьми-дислаликами. Виды артикуляционных упражнений.
19. Сигматизм свистящих звуков. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
20. Сигматизм шипящих звуков. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
21. Ротацизм. Параротацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
22. Ламбдацизм. Параламбдацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
23. Йотицизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
24. Каппацизм. Гаммацизм. Хитизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
25. Дефекты озвончения и их коррекция.
26. Дефекты смягчения и их коррекция.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Логопедия: дислалия
заочная форма обучения
1 курс 3 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.
2. Характеристика и содержание работы на подготовительном этапе логопедического воздействия при дислалии.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3 сессия - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.
Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.
Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : Учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волкова .— 5-е изд.,перераб.и доп. — М. : Владос, 2007 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 253 р. 00 к.
2. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / БашГУ; авт.-сост. Г. Ф. Шайдуллина, И. В. Назарова .— Бирск : БФ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShaydullinaLogopediyaDislaliya.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Логопедия в таблицах и схемах [электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева ; Парамонова Л. Г. ; Шаховская С. Н. — Москва : Парадигма, 2009 .— 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0003-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.
2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие :Ч. 1 в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», . - . Дислалия. 2015- 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Мебель, сундук логопеда.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, лента букв, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, нетбук, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система

		Astra Linux