Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дошкольной педагогики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	стандартов	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	5 сессия - 72 6 сессия - 72 7 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	5 сессия - 10 6 сессия - 14 7 сессия - 12
в том числе:		
лекции	14	5 сессия - 4 6 сессия - 6 7 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	5 сессия - 6 6 сессия - 8 7 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	6 сессия - 1
консультации	1	7 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180	5 сессия - 62 6 сессия - 58 7 сессия - 60
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0.2	6 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	С	

2 курс / 5 сессия									
1	Теоретические основы дошкольной педагогики								
1.1	Дошкольная педагогика как наука 1.Объект, предмет, история дошкольной педагогики2. Теоретические основы дошкольной педагогики3. Методы исследований в дошкольной педагогике4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	2						1	Тестирование
1.2	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации 1. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста2. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста3. Педагог как субъект педагогического процесса	2						1	Тестирование
1.3	Обучение детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации 1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности2. Сущность и структура обучения детей раннего и дошкольного возраста3. Психолого-педагогические основы организации обучения4. Принципы обучения детей дошкольного возраста5. Методы, средства и формы организации обучения дошкольников и их своеобразие		2					1	Практическое задание
1.4	Методы обучения дошкольников, их своеобразие 1. Понятие «методы обучения».2. Классификации методов обучения.3. Классификация методов обучения в ДОО – основы классификации.4. Наглядные методы обучения дошкольников.5. Словесные методы обучения дошкольников.6. Практические методы обучения дошкольников.		2					1	Практическое задание

1.5	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации 1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации2. Инновационные формы обучения дошкольников3. Проектирование предметно-развивающей среды группы ДОО4. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации		2					1	Практическое задание
1.6	Зачет			1				4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	6	1				6	
3 курс / 6 сессия									
1	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности								
1.1	Место игры в педагогическом процессе дошкольной организации. 1. Понятие «детская игра».2. Изучение феномена детской игры зарубежными учеными.3. Происхождение и содержание игры детей в работах отечественных авторов.4. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие.5. Психологическая структура игры.6. Диагностическое значение игры.	2						6	Групповой опрос
1.2	Классификация детских игр и игрушек 1. Классификации детских игр.2. Современная классификация игр детей.3. Происхождение игрушки; значение игрушки в воспитании, обучении, развитии детей. 4. Классификации игрушек; их основания и характеристики. Требования к игрушкам и их подбору для детей.5. Роль педагога в организации игр детей дошкольного возраста.	2						6	Групповой опрос
1.3	Игры с правилами в дошкольном возрасте		2					1	Практическое задание

	1. Своеобразие дидактических игр, значение; виды.2. Развивающее, воспитательно-образовательное значение игр с правилами, подходы к классификации данных игр.								
1.4	Творческие игры детей дошкольного возраста 1. Творческие игры детей дошкольного возраста: особенности.2. Творческие игры на основе готовых сюжетов и самостоятельно придуманные. 3. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр.4. Режиссерские игры, игры-драматизации и театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение.5. Строительно-конструктивные игры, их своеобразие. Показатели и диагностика игрового творчества.		2					1	Практическое задание
1.5	Театрализованные игры дошкольников 1. Игры на фланелеграфе.2. Игры на столе.3. Пальчиковый театр.4. Перчаточные, тростевые и куклы-марионетки.5. Куклы би-ба-бо.6. Напольные большие куклы.		2					1	Практическое задание
2	Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации								
2.1	Воспитание — ведущая функция дошкольной педагогики 1.Воспитательные системы: авторитарная, свободного воспитания, демократическая.2. Концепция дошкольного воспитания (Давыдов-Петровский).3. Цель воспитания. Ее характеристика.	2						5	Устный опрос
2.2	Методы воспитания дошкольников 1. Понятие метод воспитания.2. Классификации методов воспитания.3. Методы формирования сознания личности дошкольника.4. Методы организации жизнедеятельности и		2					6	Групповой опрос

	поведения ребенка-дошкольника.5. Методы стимулирования деятельности и поведения ребенка дошкольного возраста.								
2.3	Контрольная работа						1	0	
2.4	Дифференцированный зачет				1			4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		6	8		1		1	5	
3 курс / 7 сессия									
1	Физическое воспитание дошкольников 1. Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Средства физического воспитания дошкольников. 3. Формы организации физического воспитания дошкольников. 4. Методы физического воспитания дошкольников.5. Технологии (программы) физического воспитания детей дошкольного возраста.	2						8	Гестирование
2	Умственное воспитание дошкольников. 1. Методологические основы умственного воспитания дошкольников.2. Задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. 3. Средства умственного воспитания дошкольников. 4. Методы и приемы формирования культуры познания у дошкольников.	2						8	Гестирование
3	Трудовое воспитание дошкольников. 1. Труд как средство развития личности дошкольника. 2. Особенности трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Виды труда дошкольников3. Формы трудового воспитания дошкольников.4. Технологии (программы) трудового воспитания детей дошкольного возраста.		2					8	Практическое задание
4	Социально-коммуникативное воспитание дошкольников. 1. Определение понятия «социально-коммуникативное воспитание».2. Методологическое основы социально-коммуникативного воспитания		2					8	Практическое задание

	дошкольников.3. Этапы формирования личности дошкольников в процессе социально-коммуникативного воспитания.4. Условия нравственного воспитания детей дошкольного возраста.5. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 6. Средства социально-нравственного воспитания дошкольников. 7. Формы организации социально-нравственного воспитания дошкольников. 8. Методы социально-нравственного воспитания дошкольников.								
5	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников 1. Определение понятия эстетическое воспитание, художественное воспитание..2. Задачи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Принципы художественно-эстетического воспитания дошкольников.4. Средства эстетического воспитания дошкольников. 3. Формы организации эстетического воспитания дошкольников. 4. Методы эстетического воспитания дошкольников.		2					9	Практическое задание
6	Взаимодействие ДОО с семьей и школой 1. Роль семьи в формировании личности.2. Сотрудничество ДОО и семьи.3. Формы сотрудничества ДОО и семьи.4. Подготовка детей к школе: общая и специальная.5.Преемственность между ДОО и школой.		2					1	Практическое задание
7	Экзамен					1		9	
Итого по 3 курсу 7 сессии		4	8			1		6	
Итого по дисциплине		14	22	1	1	1	1	1	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:
а) развитие;
б) защита;
в) обеспечение активного участия в жизни общества;
г) все вышеперечисленное.
2. Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?
а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
б) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013)»;
в) САНПиН;
г) «Концепция модернизации российского образования».
3. В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?
а) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;
б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»;
в) Закон «Об образовании в РФ» (2013 г.);
г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка
1. Сущность индивидуального подхода к детям. Принципы его организации.

2. Индивидуальный подход к детям в ДОУ при организации разных видов деятельности (трудовой, игровой, учебной).
3. Одаренность как проявление индивидуальности.
Тема 2. Организация сенсорного воспитания дошкольников в ДОО.
1. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
3. Методы сенсорного воспитания.
4. Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой и др.
Тема 3. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников Трудовое воспитание дошкольников.
1. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.
2. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
3. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.
4. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
5. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
6. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
7. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
8. Своеобразие труда дошкольников.
9. Воспитательное значение труда.
10. Задачи трудового воспитания.
11. Содержание трудового воспитания дошкольников в психологопедагогических исследования.
Тема 4. Готовность детей к обучению в школе
1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
2. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
3. Основные предпосылки учебной деятельности.
4. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.
Тема 5О Взаимодействие ДО\Ои семьи
1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
3. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
4. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия формирования умственной активности
3. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста
4. Методы освоения о опыта в дошкольном возрасте
5. Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста
6. Особенности обучения детей дошкольного возраста
7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста
8. Дидактические игры как средство воспитания детей дошкольного возраста
9. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста
10. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах обучения дошкольника
11. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
12. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье
13. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
14. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
15. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
16. Игровые методы формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к познанию
17. Методика ознакомления старших дошкольников с поэтическими произведениями в детском саду

18. Использование этнопедагогических традиций в процессе обучения старших дошкольников в условиях детского сада
19. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
20. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
21. Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
22. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста
23. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
24. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста
25. Инновационные формы организации обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Групповой опрос

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государсвтенной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм.).
Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информаци об образовательной организации».
Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности).
Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утвреждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утвреждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.09.2013 г. № 1082 «Об утвреждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (зарегистрировано минюститции РФ 14.11.2013 г, рег. № 30384).
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.).
Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образвоательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошокльных образвоательны учреждений и групп для детей дошкольного возарста, организованных в образвательных учреждениях».
Пан мероприятий по формированию независимой системы оценки качетва работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-15 гг. (утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30.09.2013 г. № 487-р).

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
Письмо Департамента государсвтенной политики в сфере общего образвоания Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образвоательных учреждений».
Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Практическое задание

Примеры практических заданий (ОПК-1, этап Умения)

1. Проанализируйте современные нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование и определите приоритетные направления в образовании дошкольников.
2. Подготовьте материал к докладу «Современные тенденции развития дошкольного образования».
3. Проанализируйте статьи журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, материал отразите в таблице.

Автор, название статьи, выходные данные	Основное содержание направления развития ребенка
	Социально-коммуникативное развитие:
	Художественно-эстетическое развитие: и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.
Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента;самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Предмет дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия.
2. Факторы развития личности.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании и развитии ребенка (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Кантилиан).
5. Педагогические идеи педагогов – гуманистов (Витториано де Фельтре).
6. Педагогическая система Я.А. Коменского.
7. Система воспитания Ж.Ж. Руссо, Р. Оуэна, И.Г. Песталоцци.
8. Педагогическое новаторство К.Д. Ушинского.
9. Сущность педагогической системы Л.Н. Толстого.
10. Первые детские сады в России.
11. Вклад в развитие идеи дошкольного воспитания П.Ф. Лесгафта, Е.Н. Водовозовой, С.Т. Шацкого, Е.И. Тихеевой.
12. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
13. 13 Принципы системы образования в России.
14. Система образования в России.
15. Структура типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
16. Возрастная периодизация в педагогике.
17. Характеристика дошкольного возраста.
18. Возрастные особенности младшего дошкольника.
19. Возрастные особенности старшего дошкольника.
20. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду.
21. Анализ альтернативных программ воспитания дошкольников («Развитие», «Детство», «Радуга» и др.)
22. Дошкольная дидактика. Характеристика основных понятий.
23. Принципы обучения.
24. Типы и модели обучения.
25. Методы и формы организации обучения.
26. Характеристика учебной и познавательной деятельности дошкольников.
27. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности детей.
28. Требования и структура занятий в детском саду и требования к их проведению.
29. Анализ плана занятия с детьми младшего дошкольного возраста.
30. 30 Анализ плана занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 сессия

1. Перечислите концепции воспитания дошкольников в период с 1917 по 1998 года, подкрепляющие и конкретизирующие цель воспитания.
2. Назовите психолого-педагогические факторы семейного воспитания.
3. Укажите основные условия семейного воспитания.
4. Раскройте содержание понятий «умственное развитие» и «умственное воспитание».
5. Назовите задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Перечислите средства умственного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Перечислите формы организации умственного воспитания детей дошкольного возраста.
8. Назовите исследователей проблемы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике.
9. Дайте определение понятию «Трудовое воспитание».
10. Назовите задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте средства трудового воспитания дошкольников.
12. Перечислите формы организации труда детей дошкольного возраста.
13. Перечислите условия организации труда детей дошкольного возраста.
14. Дайте определение понятию «обучение».
15. Что такое образовательная программа? Какие образовательные программы для детских садов Вы знаете? В чем смысл использования вариативных программ?
16. В чем суть проблемного обучения как одного из видов развивающего обучения в детском саду?
17. Перечислите формы организации обучения детей в детском саду.
18. Назовите типы обучения и укажите принципиальное различие между ними.
19. Дошкольная дидактика. Характеристика основных понятий.
20. Принципы обучения.
21. Типы и модели обучения.
22. Методы и формы организации обучения.
23. Характеристика учебной и познавательной деятельности дошкольников.
24. Требования и структура занятий в детском саду и требования к их проведению.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно

раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 7 сессия

1. Становление дошкольной дидактики в истории педагогики
2. Обучение как процесс. Структура процесса обучения.
3. Функции педагога в процессе обучения.
4. Сущность концепции развивающего обучения.
5. Понятие «принципы обучения». Своеобразие применения принципов обучения в дошкольном образовании.
6. Понятие «методы обучения». Классификации методов обучения.
7. Наглядные методы обучения дошкольников.
8. Словесные методы обучения дошкольников.
9. Практические методы обучения дошкольников.
10. Понятие «форма обучения». Различие формы организации обучения и формы обучения.
11. Целенаправленное обучение в режимных моментах. Обучение в организованной образовательной
12. Структура образовательной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности.
13. Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания дошкольников.
14. Формы и методы организации физического воспитания дошкольников.
15. Технологии (программы) физического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Понятие «культура здоровья». Задачи воспитания культуры здоровья в ДОО (по возрастным группам).
17. Современные технологии (программы) воспитания культуры здоровья у дошкольников.
18. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
19. Формы, методы и приемы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
20. Современные технологии (программы) воспитания безопасного поведения у дошкольников.
21. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников.
22. Определение понятия «сенсорное воспитание». Специфика задач и содержания сенсорного воспитания дошкольников.
23. Методы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
24. Задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Труд как средство развития личности дошкольника.
26. Особенности трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Виды труда дошкольников
27. Формы трудового воспитания дошкольников.
28. Технологии (программы) трудового воспитания детей дошкольного возраста.
29. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
30. Формы, методы и средства социально-нравственного воспитания дошкольников.
31. Задачи и принципы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
32. Формы, методы и средства эстетического воспитания дошкольников.
33. Понятие «детская игра». Изучение феномена детской игры зарубежными и отечественными учеными.
34. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие.
35. Классификации детских игр. Современная классификация игр детей.
36. Происхождение игрушки; значение игрушки в воспитании, обучении, развитии детей. Классификации игр и игрушек; их основания и характеристики. Требования к игрушкам и их подбору для детей.
37. Роль педагога в организации игр детей дошкольного возраста.
38. Своеобразие дидактических игр, значение; виды.
39. Развивающее, воспитательно-образовательное значение игр с правилами, подходы к классификации данных игр.

40. Правила и их функции в играх; этапы овладения правилами; условия функционирования правил в играх дошкольников.
41. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр. Структура и этапы освоения сюжетно-ролевой игрой.
42. Режиссерские игры, игры-драматизации как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение.
43. Строительно-конструктивные игры, их своеобразие. Показатели и диагностика игрового творчества.
44. Театрализованные игры дошкольников. Классификация. Особенности применения.
45. . Развитие игровой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития.
46. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР. Значение игры для развития ребенка с ЗПР. Роль и место игры в обучении детей с ЗПР.
47. Особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха. Специфические приемы работы по обучению игре.
48. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения. Специфические приемы коррекции.
49. Игрушка для слепого ребенка. Требования к материалу, внешнему виду игрушки. Реалистичность ее. Специфичность ознакомления слепого ребенка с игрушкой.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теоретические и методические основы, структура.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Основы дошкольной педагогики
заочная форма обучения
3 курс 7 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Обучение как процесс. Структура процесса обучения.
2. Формы трудового воспитания дошкольников.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Описание методики оценивания выполнения экзамена: при оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 сессия - зачет, 6 сессия - дифзачет, 7 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Турченко .— М. : Флинта, 2013 .— 256 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9916-2034-5 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/13068#book_name>.
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434732
3. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
2. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / М. А. Габова .— 2-изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 143 с.
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome