Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Профессиональная этика
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Евсецова Е.А. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Закирова А.Б. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| | | ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| | | ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей |
| | | ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей |
| | | ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных программ | ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России |
| | | УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 3 семестр - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 34 | 3 семестр - 34 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 3 семестр - 12 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 22 | 3 семестр - 22 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 38 | 3 семестр - 38 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 3 семестр - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 2 курс / 3 семестр | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Теоретико–методологические основы профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности | | | | | |
| 1.1 | Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики<br><br>Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики.О происхождении нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов–гуманистов. | 2 | 2 | | 6 | Семинар, Тестирование, Доклад |
| 1.2 | Основные категории профессиональной и прикладной профессиональной этики как профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога<br><br>Сущность основных категорий профессиональной этики. Педагогическая справедливость. Профессиональный долг и ответственность. Профессиональная честь и совесть. Профессиональный педагогический такт. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра : «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста». | 2 | 2 | | 6 | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |
| 2 | Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога | | | | | |
| 2.1 | Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в деятельности педагога-психолога и социального педагога<br><br>Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики. Нравственный мир детства, его содержание и изучение. Профессиональный интерес. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций. Развитие педагогической наблюдательности. Методы решения проблем поведения детей. | 2 | 4 | | 6 | Тестирование, Семинар, Реферат |
| 2.2 | Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога как условие | 2 | 4 | | 6 | Семинар, Тестирование, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нравственного воспитания учащихся<br><br>Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни. | | | | | Кейс-задания |
| 3 | Моральные нормы поведения педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия в психолого-педагогической деятельности | | | | | |
| 3.1 | Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами<br><br>Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства. | 2 | 4 | | 6 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 3.2 | Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды<br><br>Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента. Цель и задачи этического самовоспитания. Методы и формы самовоспитания. | 2 | 6 | | 7.8 | Реферат, Тестирование, Семинар |
| 4 | Зачет | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 2 курсу 3 семестру | | 12 | 22 | 1 | 38 | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 22 | 1 | 38 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Установите соответствие конфликтов и их признаков:
А: конфликтная ситуация
Б: расширяющийся конфликт
В: конфликт
1: в ситуацию втягиваются другие участники
2: разгорается спор между заинтересованными сторонами
3: происходит столкновение интересов участников
1. Установите последовательность этапов конфликта.
1: возникновение повода
2: возникновение конфликтной ситуации
3: положительное или отрицательное разрешение конфликта
4:усиление взаимной эмоциональной напряженности между сторонами-участниками
5: наступление самого конфликта

2. Установите последовательность развития конфликтов.
1: расширяющийся конфликт
2: всеобщий конфликт
3: конфликтная ситуация
4: конфликт

3. Установите соответствие конфликтов и их признаков:
А: конфликтная ситуация
Б: расширяющийся конфликт
В: конфликт
1: в ситуацию втягиваются другие участники
2: разгорается спор между заинтересованными сторонами
3: происходит столкновение интересов участников
1. Установите соответствие понятий и их сущностных характеристик:
А конфиденциальность
Б самоопределение клиента
В уважение достоинства личности
1 беспристрастность и недопущение предвзятого отношения к клиенту
2 неразглашение (намеренное или случайное) информации, полученное в процессе работы с клиентом

3 признание права клиента на максимальную автономию

2. Вставьте пропущенное слово.
###- это главная форма моральной самооценки человека.

1. Установите соответствие этических принципов и их основных характеристик:
А принцип уважения
Б принцип компетентности
В принцип ответственности
Г принцип честности
1 ненанесение вреда
2 прямота и открытость
3 осведомленность и добровольное согласие клиента на применение методов и способов использования полученной информации
4 знание профессиональной этики и следование этическим принципам

2. Установите соответствие понятий и их сущностных характеристик:
А конфиденциальность
Б самоопределение клиента
В уважение достоинства личности
1 беспристрастность и недопущение предвзятого отношения к клиенту
2 неразглашение (намеренное или случайное) информации, полученное в процессе работы с клиентом
3 признание права клиента на максимальную автономию

3. Вставьте пропущенное слово.
###- это главная форма моральной самооценки человека.

1. … функция нравственной культуры педагога отражает нравственный цели, ценности и идеалы.
а) педагогическая
б) философская
в) культурологическая
г) аксиологическая
2. … функция нравственной культуры педагога детерминирована определенными нормативными принципами и правилами.
а) гуманистическая
б) аксиологическая
в) этическая
г) нормативная
1.«Норма» в переводе означает:
а) требование
б) принцип
в) образец
г) положение
2. Моральные … выражают выработанные в общественном и профессиональном моральном сознании требования.
а) принципы
б) законы
в) закономерности
г) нормы
3. Моральная … – общее содержательное требование к поведению и деятельности специалиста.
а) категория

б) норма
в) закономерность
г) форма

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

**Тестирование**

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах*)*:**

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Преподаватель входит в класс.. . целую минут у стоит и ждёт, когда стихнет шум .
- Я жду , когда вы замолчите, резко, с раздражением говори т учитель.
- Иванов, ты что ерзаешь, на гвоздях, что ли, сидишь? Петрова, чего крутишься? К уроку, небось, опять не готова, а крутишься. Иди отвечать .

Девочка нехотя идет к доске, урока не знает, стоит и молчит .
- Что же ты молчишь ? - грубо допекает её учитель. Девочка краснеет и бросает на учителя взгляд, полный ненависти. Учитель вызывает другого ученика, но никто материала не знает, а может быть, и знает, но учитель сам не даёт им возможности отвечать .
- Кости черепа соединяются.. . малоподвижно , - начинает ученик, но учитель с раздражением перебивает :
- Как, как соединяются? Что ты мелешь ? Ты думай, что говоришь !

Ученик умолкает.

*Какую ошибку допустил учитель ?*

2. Володя К . часто грубил учителям , пропускал уроки . Сколько раз ни вызывали в школу его мать , она не приходила. Завуч решил сходить домой к пятикласснику. С определённым твердым намерением... Но, увидев испуганные глаза матери , прикованной тяжким недугом к постели, завуч вместо обычной «объективной» информации о сыне, заговорил о том, что у мальчика золотые руки (а тот действительно любил и умел работать в мастерских), что он пришел узнать , не надо ли помочь семье чем-нибудь.

Володя догнал завуча на лестничной клетке . Захлебываясь от слез , он стал просить прощения и обещал никогда не нарушать дисциплину . И хотя в его поведении были срывы, дружба помогла ему окончить школу и стать первоклассным мастером на заводе .

*Какой принцип реализован в данной сиуации?*

1. Преподаватель входит в класс.. . целую минут у стоит и ждёт, когда стихнет шум .
- Я жду , когда вы замолчите, резко, с раздражением говори т учитель.
- Иванов, ты что ерзаешь, на гвоздях, что ли, сидишь? Петрова, чего крутишься? К уроку, небось, опять не готова, а крутишься. Иди отвечать .
Девочка нехотя идет к доске, урока не знает, стоит и молчит .

- Что же ты молчишь ? - грубо допекает её учитель. Девочка краснеет и бросает на учителя взгляд, полный ненависти. Учитель вызывает другого ученика, но никто материала не знает, а может быть, и знает, но учитель сам не даёт им возможности отвечать .
- Кости черепа соединяются.. . малоподвижно , - начинает ученик, но учитель с раздражением перебивает :
- Как, как соединяются? Что ты мелешь ? Ты думай, что говоришь !
Ученик умолкает.
Какую ошибку допустил учитель ?
1. Володя К . часто грубил учителям , пропускал уроки . Сколько раз ни вызывали в школу его мать , она не приходила. Завуч решил сходить домой к пятикласснику. С определённым твердым намерением... Но, увидев испуганные глаза матери , прикованной тяжким недугом к постели, завуч вместо обычной «объективной» информации о сыне, заговорил о том, что у мальчика золотые руки (а тот действительно любил и умел работать в мастерских), что он пришел узнать , не надо ли помочь семье чем-нибудь.
Володя догнал завуча на лестничной клетке . Захлебываясь от слез , он стал просить прощения и обещал никогда не нарушать дисциплину . И хотя в его поведении были срывы, дружба помогла ему окончить школу и стать первоклассным мастером на заводе .
Какой принцип реализован в данной сиуации?

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?
Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.
Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению учительница похвалила Колю.
- Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.
Эта похвала застала Колю врасплох… Но думать, было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:
- Коля, бросай мне… Коля бросай прямо в шапку…
Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

**Кейс-задание**

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

1. Составить конспект статьи по проблеме взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами (источник в ЭБС, режим доступа https://e.lanbook.com, статья на усмотрение студента).
Составить конспект статьи о нравственной культуре современного педагога-психолога и социального педагога (источник в ЭБС, режим доступа https://e.lanbook.com, статья на усмотрение студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

**Конспект**

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой

или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

**Вопросы для семинаров**

Семинар на тему:
"Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога"
1.Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности.
2.Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
3.Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
4.Цель и задачи этического самовоспитания.
5.Методы и формы самовоспитания.
Семинар на тему: "Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога как условие нравственного воспитания учащихся"
1. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
2. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора.
3. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.
Семинар на тему:
"Сущность и функции профессионального общения в психолого- педагогической деятельности"
1.Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
2.Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения.
3.Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.
Семинар на тему: "Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики"
1. Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности.
2. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
4. О происхождении нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов–гуманистов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Доклад**

Составьте доклад на 1 из следующих тем:
1. Формы обращения людей друг к другу.
2. Поведение в общественных местах.
3. Имидж делового человека.
4. Этика отношения педагога к своему труду.
5. Общение как нравственная ценность.
6. Культура и антикультура общения.
7. Профессиональное общение в поликультурной среде.
7. Этикет в профессиональной культуре педагога

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
5 баллов – оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
4 балла– оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
3 балла – оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
2 балла – оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

**Реферат**

Составить доклад на 1 из следующих тем:
1. Роль принципов профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
2. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
3. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
4. Понятие морали и нравственности. Нормативный образец личности.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Этикет как социальное явление.
8. Становление этических традиций в России. Основные проблемы теории морали.

9. Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
10. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
11. Развитие педагогической этики на современном этапе.

Составить реферат на 1 из следующих тем:

1. Этические основы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций.
2. Этические основы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога со смежными специалистами.
3. Сущность, структура и функции нравственной культуры психолога и социального педагога.
4. Нравственные идеалы и ценности психолога и социального педагога.
5. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.
6. О педагогическом этикете и моральном кодексе российского психолога и социального педагога.
7. Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога.

Составьте реферат на 1 из следующих тем:

1. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.
2. Основные понятия профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности.
3. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
4. Нравственные максимы.
5. Этика как учение о морали, нравственности.
6. Идеал, его сущность и содержание.
7. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
8. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
9. Идеалы и цели.
10. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности.
11. К.Д.Ушинский: О воспитании нравственности.
12. Л.Н.Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании.
13. Януш Корчак «Как любить детей».
14. Педагогическая этика В.А.Сухомлинского.
15. Нравственные ценности и принципы православия.
16. Нравственные ценности и заповеди ислама.
17. Нравственные ценности и заповеди буддизма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо

знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
2 балла – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности.
2. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
4. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
5. Этические воззрения педагогов–гуманистов.
6. Сущность основных категорий профессиональной этики.
7. Педагогическая справедливость.
8. Профессиональный долг и ответственность.
9. Профессиональная честь и совесть.
10. Профессиональный педагогический такт.
11. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра: «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».
12. Сущность и структура нравственной культуры педагога-психолога и социального педагога и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики.
13. Нравственный мир детства, его содержание и изучение.
14. Профессиональный интерес.
15. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций.
16. Развитие педагогической наблюдательности.
17. Методы решения проблем поведения детей.
18. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
19. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора.
20. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.
21. Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
22. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения.
23. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.
24. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности.
25. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
26. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
27. Цель и задачи этического самовоспитания.
28. Методы и формы самовоспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 187 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Профессиональная этика : учеб. для для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг."Психология" / О. В. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 143 с.
2. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 356 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-8758-4 : 888 р. 05 к.
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
4. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016 .— 209 с.
5. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 22(СГФ) | Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 23(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система |

| | | |
|---|---|---|
| | | Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. LIBREOFFICE |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |