Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:42:33
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в обучении филологическим дисциплинам в школе и вузе
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2025 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2025.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лысова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современных инновационных технологий, используемых в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики преподавания филологических дисциплин)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен проектировать образовательные программы,индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-1.1. Демонстрирует знание образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-1.2. Понимает особенности проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-1.3. Принимает участие в разработке и совершенствовании образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль академического и профессионального взаимодействия, вербальные и невербальные средства взаимодействия
		УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач, делового общения
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности

		стилистики деловых писем на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	4 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	4 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	4 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	4 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Образовательные возможности инновационных технологий.					
1.1	Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе филологического образования. Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий. «Педагогическая	2			4	Групповой опрос

	образовательная технология» как понятие дидактики					
1.2	Основные качества образовательной педагогической технологии. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.		2		4	Групповой опрос
2	Методы инновационного обучения					
2.1	Общая характеристика инновационных методов обучения: проблемные методы Технология проблемного обучения. Особенности использования технологии проблемного обучения в преподавании гуманитарных предметов.	2			2	Групповой опрос
2.2	Общая характеристика инновационных методов обучения: интегрированные технологии, игровые технологии. исследовательская деятельность Интегрированные технологии. Алгоритм технологии. Игровые технологии на уроках русского языка. Исследовательская деятельность	2			2	Групповой опрос
2.3	Использование проблемного обучения в преподавании филологических дисциплин Технология проблемного обучения. Особенности использования технологии проблемного обучения в преподавании гуманитарных предметов.		2		4	Тестирование
2.4	Интегрированные технологии. Использование игровых технологий в учебном процессе. Исследовательская деятельность Интегрированные технологии. Алгоритм технологии. Игровые технологии: общая характеристика. Исследовательская деятельность		2		4	Групповой опрос
3	Интерактивные технологии обучения.					
3.1	Понятие интерактивное обучение. Характеристика основных интерактивных методов обучения	2			2	Групповой опрос

	Интерактивные формы наглядности: крок, лингвистическая визитка, учебный клип.					
3.2	Интерактивные формы работы для развития критического мышления Интерактивные технологии: дерево (древо) решений; ПОПС – формула; кейс-методы. Квест	2			2	Групповой опрос
3.3	Цифровой интерактивный контент в образовательном процессе Характеристика цифровых ресурсов. Создание интерактивных цифровых заданий	2			2	Кейс-задания
3.4	Интерактивные приемы работы: метод "Аквариум" Общая характеристика метода, технология использования		2		2	Групповой опрос
3.5	Характеристика основных интерактивных методов обучения: метод "Карусель" Метод "Карусель": общая характеристика, технология использования		2		2	Групповой опрос
3.6	Интерактивные приемы развития критического мышления: древо (дерево) решений Характеристика технологии, алгоритм работы		2		2	Групповой опрос
3.7	Интерактивные приемы развития критического мышления: ПОПС-формула, синквейн Характеристика приемов, алгоритм работы		2		1	Групповой опрос
3.8	Цифровой образовательный контент: облако слов Общая характеристика. Алгоритм разработки и применения		2		1	Групповой опрос
3.9	Цифровой образовательный контент: возможности электронной доски Интерактивные задания на основе интерактивной доски: алгоритм работы		2		1	Групповой опрос
3.10	Интерактивные возможности технологий искусственного интеллекта при выполнении проектных работ обучающихся		2		1.8	Групповой опрос

	Проект как форма исследовательской деятельности. Алгоритмы технологии					
3.11	Интерактивные возможности использования технологий искусственного интеллекта Общая характеристика. Приемы работы		2		1	Групповой опрос
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{1}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: К личностно-ориентированным технологиям обучения относятся
+: обучение в сотрудничестве
+: метод проектов
-: «школа диалога культур»
-: урок-путешествие
I: {{2}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: К технологии, ориентированной на эффективность управления и организации учебного процесса относится
-: обучение в сотрудничестве
-: метод проектов
-: «школа диалога культур»
+: урок-путешествие
I: {{39}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180
Q: Правильный порядок составления ответов по ПОПС-формуле
1. позиция;
2. объяснение
3. пример
4. следствие

I: {{40}} ТЗ –1.4.11 K=C; T=180
Q: Соотнесите последовательность работы с ПОПС-формулой и начало предложений:
R1: позиция
L1: «Я считаю, что...»
R2: объяснение (или обоснование)
L2: «Потому что ...»
R3: пример (умение доказать правоту своей позиции на практике)
L3: «Я могу доказать это на примере ...»
R4: следствие (или суждение, выводы)
L4: «Исходя из этого я делаю вывод, что...».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется , если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс 1



Подзадача 1. Представленная схема отражает особенности _____ метода обучения.
Пассивного
Активного
Интерактивного
Подзадача 2. Роль учителя при пассивном обучении является источником знаний; при активном – собеседником; при интерактивном – _____.
Кейс 2.
Учитель на уроке организовал дискуссию на основе данного текста

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливают...ся и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.
Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не в...дна та бе...граничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...
Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запеч...тлелись в чеканных народных изр...чениях и афоризмах. Из бездны времен дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские смех и слезы любовь и гнев вера и бе...верие правда и кривда чес...ность и обман трудолюбие и лень кр...сота истин и уродство предрассудков (М. Шолохов).

Подзадача 1.
Участие в дискуссии – это _____метод обучения
Активный
Пассивный
Интерактивый

Подзадача 2. Предложите интерактивный прием из категории кооперативное обучение, которое можно использовать на примере работ с данным текстом

Кейс-задание 3.
При изучении темы «Согласные твердые и мягкие» ученикам 5 класса было предложено следующее задание:
На доске запись: *музей, тема, дар, сталь, Иван, Юля, мама, тётя, ландыш, кузнечик, голова, гирлянда, домик, парус, солнце, зима, дерево, снег, земля, шар, игра, окно, лёд, мороз.*
Учитель предлагает: Внимательно смотрите на доску. Если я назову слово, где есть мягкий согласный звук, вы сделаете поворот налево, руки в сторону. Если назову слово, где нет мягких согласных звуков, то делайте поворот направо, руки вдоль тела.

Подзадача 1.
В данном фрагменте урока представлена реализация _____ технологии обучении.
Подзадача 2. Можно ли подобные задания считать реализацией здоровьесберегающих технологий: запишите 5-7 спортивных игр, где есть непроверяемая безударная гласная. Ответ мотивируйте.
Подзадача 3. Укажите цель использования данной технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:
- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты

- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса:

1. Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.
2. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики.
3. Основные качества образовательной педагогической технологии.
4. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.

Занятие 2. Методы инновационного обучения.

1. Общая характеристика инновационных методов обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Особенности использования технологии проблемного обучения в преподавании гуманитарных предметов.
4. Интегрированные технологии. Алгоритм технологии.
5. Игровые технологии на уроках русского языка.
1. Исследовательская деятельность.

Занятие 3. Интерактивные технологии обучения

1. Понятие интерактивное обучение.
2. Характеристика основных интерактивных методов обучения.
3. Дерево (древо) решений.
4. ПОПС – формула.
5. Кейс-методы.
6. Квест.

Занятие 4. Информационные технологии в преподавании филологических дисциплин

1. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.
2. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.
3. Дистанционное обучение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий

Письменный ответ

1. Пользуясь структурой ПОПС-формулы, определите свою позицию к проблеме использования интерактивных методов на уроках русского языка.
ПОПС-формула
П - позиция;
О - объяснение (или обоснование);
П - пример (умение доказать правоту своей позиции на практике);
С - следствие (или суждение, выводы).
Чтобы прием был технологичным, обладал законченностью, по каждой позиции учащимся предлагается начало предложения:
первая позиция - «Я считаю, что...»;
вторая - «Потому что ...»;
третья - «Я могу доказать это на примере ...»;
четвертая - «Исходя из этого я делаю вывод, что...».
2. На основе приема «Дерево (древо) решений» рассмотрите ключевое понятие занятия «интерактивные технологии обучения». Оформите в форме рисунка свои идеи и размышления: **ствол дерева** – это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений; **ветви дерева** – это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,…", "Вероятно,…" (количество ветвей не ограничено); **листья дерева** – обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви). Приведите 2 -3 примера использования интерактивных приемов на уроках русского языка (из опыта работы учителей русского языка).
3. Составьте каталог "Интернет-проектов по русскому языку». Какие из них Вы считаете наиболее продуктивными с точки зрения обучения языку? Обоснуйте свою точку зрения. 4. Используя предложенную схему ПОПС-формулы, докажите (или опровергните) высказывание: «Дистанционное обучение – полноценный учебный процесс».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения магистрантм письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки:

- «отлично» выставляется магистранту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- «хорошо» выставляется магистранту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.
2. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики.
3. Основные качества образовательной педагогической технологии.
4. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.
5. История становления и развития технологии проектов при обучении языкам.
6. Вида проектов в обучении.
7. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту.
8. Виды презентации проектов. Система оценки проектных работ.
9. Дидактические основы дистанционного обучения. Сущность дистанционного обучения. Интернет-обучение.
10. Личностно-ориентированные технологии.
11. Гуманно-личностные технологии.
12. Принципы и методика организации ролевой игры.
13. Современные технологии обучения филологическим дисциплинам (на примере одной технологии)
14. Интерактивные технологии: общая характеристика.
15. Технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.
16. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся.
17. Групповая работа на уроке. Техника работы в группах.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технологии эвристического обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии.
21. Модульное обучение.

22. Воспитательные инновационные технологии: технология групповой деятельности, технология КТД (коллективные творческие дела).
23. Отличительные особенности интерактивных технологий.
24. Методы инновационного обучения.
25. Образовательные возможности инновационных технологий.
26. Особенности использования технологии проблемного обучения в преподавании гуманитарных предметов.
27. Интегрированные технологии. Алгоритм технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
4 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.. http://biblioclub.ru
2. Дисциплины по выбору магистерской программы «Филология» (Русский язык): учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. О.В. Лысова. — Бирск: Бирский филиал, 2018. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_avt-sost_Discipliny po vyboru_ump_Birsk_2018.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

5.3. Перечень методических указаний

1. Дисциплины по выбору магистерской программы «Филология» (Русский язык): учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. О.В. Лысова. — Бирск: Бирский филиал, 2018.

5.4. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные материалы, экран.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"