Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилен Вахитович
Должность: Директор
Дата подписания: 19.11.2026 15:46:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
Колледж

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК педагогических	
дисциплин	Заведующий колледжем
протокол №01 от «30» августа 2026 г.	
Председатель ПЦК	_____ А.А.Русинов
_____ С.В.Якина	«30» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

наименование специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника

педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Бирск – 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
колледж

Код и наименование дисциплины: ОП.04 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Наименование специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация выпускника: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная, заочная
Бирск – 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утверждённого приказом Минпросвещения России от **28 августа 2023 г. № 640**.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж Бирского филиала.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, для обучающихся **очной и заочной** формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к **общепрофессиональному циклу** подготовки и реализуется в рамках **обязательной** части образовательной программы. Изучается на **3 курсе в 5 семестре**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об особенностях обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также умений организовывать физкультурно-спортивную и адаптивную двигательную деятельность с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Планируемые результаты:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу/проблему в профессиональном контексте; анализировать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; оценивать результат и последствия своих действий	Основные понятия специальной педагогики и психологии; категории лиц с ООП и ОВЗ; нормативно-правовые основы обучения лиц с ООП
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	Перечень информационных источников по проблемам обучения лиц с ООП; приёмы структурирования информации

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	информацию; оформлять результаты поиска	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с обучающимися с ООП и их родителями; применять стандарты эффективной коммуникации	Психологические основы общения с лицами с ООП; приёмы эффективного взаимодействия в инклюзивной среде
ПК 1.1 (по выбору, при наличии в учебном плане)	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия с учётом особенностей лиц с ООП и ОВЗ; использовать специальные методы и приёмы обучения двигательным действиям	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц с ООП; методы и приёмы адаптивной физической культуры; требования к организации занятий с лицами с ОВЗ

Примечание: конкретный набор ОК и ПК определяется учебным планом специальности в разделах «Справочник компетенций» и «Распределение компетенций».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**138**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе: лекции (уроки)	24
практические занятия	22

Вид учебной работы	Объём часов
лабораторные занятия	—
курсовая работа (проект)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**92**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта** в **5 семестре**	—

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**138**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**18**
в том числе: лекции (уроки)	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**120**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта** в **5 семестре**	—

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		**34**	
Тема 1.1. Основные понятия, предмет и задачи специальной педагогики	Содержание: Понятия «лицо с ООП», «лицо с ОВЗ», «инвалид». Категории лиц с ООП. Предмет и задачи специальной педагогики. Связь с другими науками.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Составление глоссария основных понятий. Анализ категорий лиц с ООП.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовых документов (ФЗ «Об образовании», ФГОС ОВЗ). Подготовка сообщения «История развития специального образования в России».	8	ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ООП	Содержание: Международные и российские нормативные акты. Право на образование. Специальные условия для получения образования.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Анализ положений Федерального закона «Об образовании в РФ» об обучении лиц с ОВЗ.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».	6	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ООП	Содержание: Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения лиц с различными нарушениями развития.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Анализ психолого-педагогических характеристик лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.	2	ОК 01, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	8	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Организация обучения лиц с ООП в системе адаптивной физической культуры		**60**	
Тема 2.1. Инклюзивное образование в сфере адаптивной физической культуры	Содержание: Понятие инклюзивного образования. Модели инклюзии. Адаптивная физическая культура как средство интеграции лиц с ООП.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Анализ моделей инклюзивного образования. Дискуссия «Проблемы и перспективы инклюзивного физкультурного образования».	2	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа: Изучение опыта организации адаптивной физической культуры в России и за рубежом.	10	ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Методы и приёмы обучения двигательным действиям лиц с ООП	Содержание: Специальные методы обучения. Адаптация физических упражнений. Использование вспомогательных средств и оборудования.	4	ОК 01, ПК 1.1
	Практическое занятие: Разработка комплекса адаптированных физических упражнений для лиц с определённой категорией ООП (по выбору).	4	ПК 1.1
	Самостоятельная работа: Составление картотеки адаптированных подвижных игр для лиц с ОВЗ.	10	ОК 02, ПК 1.1
Тема 2.3. Организация занятий адаптивной физической культурой с лицами с ООП	Содержание: Требования к организации и проведению занятий. Дозирование нагрузки. Медицинский контроль. Безопасность.	4	ОК 01, ПК 1.1
	Практическое занятие: Анализ структуры занятия адаптивной физической культурой. Составление плана-конспекта занятия для лиц с ООП.	4	ПК 1.1
	Самостоятельная работа: Разработка плана-конспекта	10	ОК 02, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	занятия по адаптивной физической культуре для лиц с ООП (по выбору).		
Тема 2.4. Взаимодействие педагога с семьёй и специалистами сопровождения	Содержание: Формы работы с родителями. Командный подход. Роль педагога по адаптивной физической культуре в системе сопровождения.	4	ОК 04
	Практическое занятие: Ролевая игра «Консультация родителя ребёнка с ОВЗ по вопросам адаптивного физического воспитания».	2	ОК 04
	Самостоятельная работа: Подготовка памятки для родителей «Физическая активность ребёнка с ОВЗ дома».	6	ОК 02, ОК 04
Раздел 3. Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с ООП		**44**	
Тема 3.1. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, средства	Содержание: Понятие АФК. Виды АФК (адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация).	4	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие: Анализ видов адаптивной физической культуры и их применения для различных категорий лиц с ООП.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Виды адаптивной физической культуры».	6	ОК 01, ОК 02
Тема 3.2. Паралимпийское и сурдлимпийское движение	Содержание: История паралимпийского движения. Виды спорта. Достижения российских спортсменов.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Подготовка сообщений о выдающихся паралимпийцах России.	2	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Паралимпийские виды спорта».	10	ОК 02
Тема 3.3. Особенности физического воспитания лиц с различными нарушениями развития	Содержание: Специфика работы с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Противопоказания и ограничения.	4	ОК 01, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по организации занятий с лицами с различными нарушениями.	2	ПК 1.1
	Самостоятельная работа: Изучение противопоказаний к физическим нагрузкам при различных заболеваниях. Подготовка реферата.	18	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	—	—
Всего:		**138**	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
Разделы 1–3 (интегрированный курс)	Лекции: Теоретические основы обучения лиц с ООП. Нормативно-правовая база. Психолого-педагогическая характеристика. Инклюзивное образование в сфере адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура.	10	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия: Анализ нормативных документов.	8	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	Разработка адаптированных упражнений. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов лекций, подготовка рефератов и сообщений, составление планов-конспектов занятий, решение кейсов, подготовка к дифференцированному зачёту.	120	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Всего:		**138**	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка конспектов и таблиц;
- защита рефератов и сообщений;
- решение ситуационных задач;
- участие в дискуссиях и ролевых играх.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (5 семестр).

Типовые контрольные задания и вопросы к дифференцированному зачёту представлены в **Приложении 1**.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогики и психологии** (или кабинета **основ обучения лиц с ООП**).

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (схемы, таблицы, мультимедийные презентации).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

При наличии: специальное оборудование для лиц с ОВЗ (тактильные пособия, звукоусиливающая аппаратура и т.п.).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для СПО / В. П. Глухов. — Москва : Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18045-2.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова. — Москва : Академия, 2023. — 256 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Спорт, 2022. — 616 с.
2. Лубовский, В. И. Специальная психология : учебное пособие для СПО / В. И. Лубовский. — Москва : Юрайт, 2023. — 428 с.

4.2.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	ЭБС «Юрайт» — https://urait.ru
2.	ЭБС «Лань» — https://e.lanbook.com
3.	ЭБС «IPR SMART» — https://www.iprbookshop.ru
№	Адрес (URL)
1.	Портал инклюзивного образования — https://инклюзивноеобразование.рф
2.	Сайт Паралимпийского комитета России — https://paralymp.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование» — https://edu.ru

4.2.3. Перечень информационных технологий

Наименование программного обеспечения
Операционная система Windows (или аналог)
Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, PowerPoint) или аналог
Браузер для доступа к ЭБС и интернет-ресурсам
Мультимедийные презентации, видеофильмы по адаптивной физической культуре

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий

При реализации дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- **групповые дискуссии** — обсуждение проблем инклюзивного образования, этических аспектов работы с лицами с ООП;

- **разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)** — анализ педагогических ситуаций, возникающих при работе с лицами с ОВЗ;
- **деловые и ролевые игры** — моделирование ситуаций взаимодействия с родителями, коллегами, обучающимися с ООП;
- **компьютерные симуляции** — просмотр и анализ видеофрагментов занятий адаптивной физической культурой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Бирский филиал
колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация выпускника: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная, заочная

Бирск — 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утверждённого приказом Минпросвещения России от **28 августа 2023 г. № 640**, и рабочей программы дисциплины.

1. Область применения

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» образовательной программы по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания — результаты освоения

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная оценка овладения следующими знаниями и умениями:

Знания:

- основных понятий и категорий специальной педагогики и психологии;
- нормативно-правовых основ обучения лиц с ООП и ОВЗ;
- психолого-педагогических особенностей лиц с различными нарушениями развития;
- сущности инклюзивного образования и адаптивной физической культуры;
- методов и приёмов обучения двигательным действиям лиц с ООП;
- требований к организации занятий адаптивной физической культурой с лицами с ОВЗ;
- особенностей взаимодействия педагога с семьёй и специалистами сопровождения.

Умения:

- анализировать нормативные документы и психолого-педагогические характеристики лиц с ООП;
- разрабатывать адаптированные комплексы физических упражнений;
- составлять планы-конспекты занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ООП;
- решать ситуационные задачи, связанные с организацией обучения лиц с ООП;
- организовывать взаимодействие с родителями и коллегами в инклюзивной среде.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

3.1. Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверка практических заданий;
- проверка конспектов и таблиц;
- защита рефератов и сообщений;
- решение ситуационных задач.

3.2. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (5 семестр).

4. Типовые контрольные задания для дифференцированного зачёта

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Понятия «лицо с ООП», «лицо с ОВЗ», «инвалид». Категории лиц с ООП.
2. Предмет и задачи специальной педагогики. Связь с другими науками.
3. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ООП в Российской Федерации.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта.
9. Инклюзивное образование: сущность, модели, проблемы и перспективы.
10. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, виды.
11. Место адаптивной физической культуры в системе обучения лиц с ООП.
12. Методы и приёмы обучения двигательным действиям лиц с ООП.
13. Адаптация физических упражнений для лиц с различными нарушениями развития.
14. Требования к организации и проведению занятий адаптивной физической культурой с лицами с ООП.
15. Медицинский контроль и противопоказания при занятиях адаптивной физической культурой с лицами с ОВЗ.
16. Взаимодействие педагога по адаптивной физической культуре с семьёй ребёнка с ООП.
17. Роль педагога по адаптивной физической культуре в системе комплексного сопровождения лиц с ООП.
18. История паралимпийского движения. Достижения российских спортсменов.
19. Сурдлимпийское движение. Виды спорта.
20. Особенности физического воспитания лиц с нарушениями слуха.
21. Особенности физического воспитания лиц с нарушениями зрения.
22. Особенности физического воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
24. Безопасность и профилактика травматизма на занятиях с лицами с ООП.
25. Этические аспекты работы педагога по адаптивной физической культуре с лицами с ООП.

Тестовые задания (пример):

1. К какой категории лиц с ООП относятся дети с нарушениями слуха?
    - а) с сенсорными нарушениями;
    - б) с нарушениями интеллекта;
    - в) с нарушениями речи;
    - г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Что является основным документом, регулирующим право на образование лиц с ОВЗ в России?
    - а) Конституция РФ;
    - б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
    - в) Конвенция о правах ребёнка;
    - г) Трудовой кодекс РФ.

3. Как называется вид адаптивной физической культуры, направленный на восстановление утраченных функций?
    - а) адаптивное физическое воспитание;
    - б) адаптивная двигательная рекреация;
    - в) физическая реабилитация;
    - г) адаптивный спорт.
4. Что означает термин «инклюзивное образование»?
    - а) обучение в специальных (коррекционных) школах;
    - б) совместное обучение лиц с ООП и их сверстников без ограничений здоровья;
    - в) домашнее обучение;
    - г) дистанционное обучение.
5. Какое из перечисленных противопоказаний является абсолютным для занятий адаптивной физической культурой?
    - а) нарушение осанки;
    - б) острый период инфекционного заболевания;
    - в) близорукость слабой степени;
    - г) плоскостопие