Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:03:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория современного английского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бобкова Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области теории языка для достижения личностных и предметных результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.	ПК-3.1. Формулирует темы и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Организует выполнение учебных проектов и исследований, в том числе с использованием исторических источников и социально-педагогических методов
		ПК-3.3. Оценивает результаты проектно-исследовательской деятельности и представляет их

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	5 семестр - 108 6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72	5 семестр - 36 6 семестр - 36
в том числе:		
лекции	36	5 семестр - 18 6 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	36	5 семестр - 18 6 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	5 семестр - 72 6 семестр - 72
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 семестр - 1
курсовая работа (проект)	2	6 семестр - 1
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КуР, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Язык как система Язык как знаковая система особого рода. Модели системы языка. Уровневая модель языка. Языковые единицы и их функции. Отношения между языковыми единицами: парадигматические и синтагматические отношения.	2	2			8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Фонетика. Аспекты речевого звука. Классификация звуков речи Фонетика как лингвистическая дисциплина. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная база английского языка. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Различия между гласными и согласными.Классификация английских гласных. Классификация английских	2	2			8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	согласных.						
3	Фонема. Система фонем Понятие фонемы. Функции фонемы. Варианты фонем. Признаки фонемы.	2	2			8	Семинар, Тестирование
4	Предмет теоретической грамматики. Морфологическая структура слова Определение языка. Язык и речь. Язык как семиотическая система. Единицы языка как знаки. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Системный характер грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Теоретическая и практическая грамматика. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами языка. План содержания и план выражения в языке. Понятия синхронии и диахронии. Определение морфемы. Морфема и слово, их корреляция в уровневой структуре языка. Промежуточные явления между словом и морфемой. Традиционная (позиционно-функциональная классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Лексические (деривационные, словообразовательные) и грамматические (функциональные, словоизменительные) аффиксы.	2	2			8	Семинар, Тестирование
5	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория Грамматическое значение и средства его выражения. Парадигматическое соотнесение грамматических (категориальных) форм. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного грамматического значения. Оппозитивный анализ грамматической категории. Теория оппозиций. Типы оппозиций. Оппозиции в грамматике. Привативная бинарная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Сильный (маркированный, положительный) и слабый (немаркированный, отрицательный) члены оппозиции, их формальные и функциональные признаки. Синтетические	2	2			8	Семинар, Тестирование

	и аналитические грамматические формы: внешняя флексия, внутренняя флексия, супплетивность. Типы грамматических категорий.						
6	Теория частей речи Различные подходы к классификации слов по частям речи. Принципы грамматической классификации слов. Традиционная классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Синтаксико-позиционная классификация частей речи. Трехслойное деление словарного состава: знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Теория полевой структуры частей речи.	2	2			8	Семинар, Кейс-задания
7	Категории английского существительного Существительное как главная номинативная единица языка. Категориальное значение существительного. Формальные характеристики существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Подклассы существительных. Проблема категории рода в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного форматива. Формальные и функциональные свойства общего и притяжательного падежей. Семантические типы притяжательного падежа. Артиклевая детерминация существительного.	2	2			8	Семинар, Тестирование
8	Категории английского глагола Глагол – слово процессной семантики. Формальные и функциональные свойства глагола. Сложность грамматической системы глагола. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Категории личного глагола:	2	2			8	Семинар, Тестирование

	лицо число, время, перфект, вид, залог, наклонение.						
9	Предложение. Структура предложения. Члены предложения Определение предложения: различные точки зрения и их обоснованность. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Основные свойства предложения. Предложение в системе языка: понятие модели предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Глагол как предикативный центр предложения. Распространенное, нераспространенное и элементарное предложение. Степень полноты предложения. Семантическая классификация простых предложений.	2	2			8	Семинар, Кейс-задания
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	18			72	
3 курс / 6 семестр							
1	Лексикология. Характеристика вокабуляра современного английского языка Лексикология как наука. Объем английского вокабуляра. Основной словарный состав. Стилистическое расслоение лексики. Исторические изменения словарного состава.	2	2			5.8	Семинар, Тестирование
2	Этимологический обзор английского вокабуляра Понятие этимологии. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа английского вокабуляра. Заимствование слов. Ассимиляция заимствований. Этимологические дублеты.	2	2			8	Семинар, Тестирование
3	Морфология слова Основные характеристики слова. Грамматические и лексико-семантические варианты слова. Типы слов. Морфологическое строение слова.	2	2			8	Семинар, Тестирование

4	Способы пополнения английского вокабуляра. Аффиксация. Словосложение Способы пополнения английского вокабуляра: заимствование, семантическая деривация, словопроизводство. Способы словопроизводства. Аффиксация: суффиксация, префиксация. Семантика аффиксов. Происхождение аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы в английском языке. Сложные слова. Семантические отношения между компонентами сложных слов. Классификации сложных слов. Сложнопроизводные слова.	2	2			8	Семинар, Кейс-задания
5	Конверсия. Второстепенные типы словообразования. Понятие конверсии. Семантические отношения слов-конверсивов. Семантика отыменных глаголов. Семантика отглагольных имен. Роль конверсии в современном английском языке. Сокращения. Слияние. Обратное словообразование. Редупликация.	2	2			8	Семинар, Тестирование
6	Значение слова. Семантическая структура слова Значение слова. Функциональный и референциальный подходы к значению. Типы значений слова: лексическое и грамматическое значения слова. Денотативное и коннотативное значения слова. Изменение значения слова.	2	2			8	Семинар, Кейс-задания
7	Полисемия. Омонимия Семантическая структура многозначных слов. Источники полисемии. Понятие омонимии. Типы омонимов. Источники омонимии.	2	2			8	Семинар, Кейс-задания
8	Синонимия и антонимия Семантическая классификация слов. Гипонимические отношения. Понятие синонимии. Типы синонимов. Синонимическая доминанта. Источники синонимии. Эвфемизмы. Антонимы.	2	2			8	Семинар, Тестирование
9	Английская фразеология Понятие фразеологизма. Классификация	2	2			8	Семинар, Тестирование

	фразеологизмов В.В. Виноградова. Классификации А.И. Смирницкого,Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина. Источники фразеологизмов.						
10	Дифференцированный зачет			1		0.2	
11	Курсовая работа				1	2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	18	1	1	72	
Итого по дисциплине		36	36	1	1	144	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 семестр		
1.	Лексикология. Характеристика вокабуляра современного английского языка	2
2.	Этимологический обзор английского вокабуляра	2
3.	Морфология слова	2
4.	Способы пополнения английского вокабуляра. Аффиксация. Словосложение	2
5.	Конверсия. Второстепенные типы словообразования	2
6.	Значение слова. Семантическая структура слова	2
7.	Семантическая структура многозначных слов. Источники полисемии. Понятие омонимии. Типы омонимов. Источники омонимии.	2
8.	Синонимия и антонимия	2
9.	Английская фразеология	2
3 курс / 5 семестр		
1.	Язык как система	2
2.	Фонетика. Аспекты речевого звука. Классификация звуков речи	2
3.	Фонема. Система фонем	2
4.	Предмет теоретической грамматики. Морфологическая структура слова	2
5.	Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория	2
6.	Теория частей речи	2
7.	Категории английского существительного	2

8.	Категории английского глагола	2
9.	Предложение. Структура предложения. Члены предложения	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Модуль 1 Морфология

1. The… of theoretical … is to provide an insight into the … of the language under examination in the light of the general principles of … .
2. linguistics
3. structure
4. task
5. grammar

1. The nature of … as a constituent part of … is better understood in the … of explicitly discriminating the two planes of language, namely, the plane of … and the plane of expression.
2. light
3. language
4. content
5. grammar

1. … between the … of content and … is very complex, and it is peculiar to each … .
2. language
3. expression
4. planes
5. correspondence

1. Two or more units of the … of content, in cases of polysemy and … , correspond to one … of the plane of … .
2. expression
3. plane
4. homonymy
5. unit

1. The field of grammar studying the grammatical structure of words and the categories realized by them is called ###.

1. The field of grammar studying the grammatical relations between words and other units within the sentence is called ###.

1. The relationship between two units X and Y which can be substituted for one another in a larger unit is called ###.

1. The levels of language, starting from the highest to the lowest, are built up by … .
2. morphemes
3. sentences
4. texts
5. phonemes
6. phrases
7. words

1. Segmental units consist of … .
1. syllables
2. phonemes
3. paradigms
4. accents

1. The aim of theoretical grammar is to ... a theoretical ... of the grammatical ... .
2. system
3. present
4. description

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Тестирование
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. linguistics is essentially based on the systemic conception of language. Why is the systemic nature of grammar more evident than that of any other sphere of language?

1. the six basic lingual units, mentioned by Prof. Bloch, the phrase (the denoteme) is often excluded from the list by other linguists. What might be their arguments?

1. the types of oppositions in the following examples and prove your decision: a) *transform – transformed*; b) *great – greater – greatest*; c) *am – are – is*; d) *a book – the book.*
2. category of number may be treated as a variable feature category and a constant feature category. What kind of category is it for such nouns as *figure, computer, delegate; advice, solidarity; police, cavalry, scissors?* Support your answer.

3. Why is the term *genitive case* more appropriate than the term *possessive case* from the viewpoint of the semantic case theory? Give your reasons.

1. Define intermediary communicative sentence types naming 1) the form and 2) the communicative purpose of the sentences: a) *Can the leopard change its spots? b) I wonder why she didn't say a word to me. c) You must surely give me advice. d) Let the barking dog sleep. e) Could you tell us how to get to the university? f) Tell me where she lives, please.*
2. out cohesive devices in the following text: *Mary has always dreamed of a career in advertising. Within a month of arriving in Wellington she got a job in customer servicing with an advertising agency. Then, when an opening in research came up, she jumped at the chance.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Кейс-задание
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

- значение и грамматическая форма из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.Алитературы. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
- категория из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
- Классы морфем из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
- структура слова из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

- **Конспект**
  Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
  Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

  – **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
  – **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
  – **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
  – **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

1. The verb as a notional word denoting process. Its formal and functional properties. The complexity of the grammatical system of the verb.
2. Grammatically relevant subclasses of the verb; notional, functional, and semi-functional verbs. The groups of (semi-)functional verbs: auxiliary verbs, link verbs, modal verbs, verbid introducers.
3. The groups of notional verbs: actional and statal verbs, limitive and unlimitive verbs.

4. The groups of notional verbs: transitive and intransitive verbs, supplementive and complementive verbs; verbal valency subgroups.
5. The system of two verbal tense categories in English: the category of “absolutive”, “retrospective”, or “primary” time (past vs. non-past) and the category of “relative”, or “prospective” time (future vs. non-future). Oppositional presentation of the two tense categories in interaction.
6. The categorial meaning of aspect. Lexical and grammatical means of expressing aspective meaning; their interdependence.
7. Various approaches to the aspective verbal forms.
8. Aspect as a self-sufficient grammatical category.
9. Different interpretations of the perfect.
10. The system of verbal aspective categories in English: the category of development (continuous vs. non-continuous) and the category of retrospective coordination (perfect vs. non-perfect).
11. The categorial meaning of voice. The peculiarities of voice as a category. Opposition of active and passive forms of the verb. Non-passivized verbs.
12. The problem of “medial” voice types: reflexive, reciprocal and middle voice meanings.
13. Homonymy of the passive constructions and the predicative use of participle II with link verbs; categorial and functional differences between them.
14. Types of passive constructions.
15. The categorial meaning of mood.
16. The correlation of direct (indicative) and oblique mood forms. The types of the oblique moods; their formal and functional features.
17. Tests.
18. Case-study.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

Семинар
При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки :
- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные

ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Метафора в англоязычном поэтическом тексте
2. Эмотивный текст как средство реализации эмоционального мира говорящего
3. Оценочность англоязычных фразеологизмов
4. Прием сравнения в англоязычных поэтических текстах
5. Лингвокогнитивные средства описания внешности персонажей в англоязычной литературе: на материале коротких рассказов С.Моэма
6. Категория безличности в английском языке
7. Реализация безличных конструкций в текстах разных функциональных стилей в английском языке
8. Синтаксические средства интенсификации высказывания
9. Лингвистические параметры метатекста (на материале научного текста)
10. Функционирование коммуникативов в английской разговорной речи
11. Структурно-семантические характеристики английских междометий и релятивов
12. Разговорная речь современного английского языка
13. Текстовая модальность: на материале романа
14. Лексические средства категории интенсивности
15. Гендерные стереотипы внешнего портрета человека

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Курсовая работа

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).

7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. •1.Phonetics as a branch of linguistics. The main branches of phonetics.
2. The conception of the phoneme put forward in this country.
3. The subject of theoretical grammar. Grammar in the systemic conception of language. The definition of language. The distinction between language and speech. Language as a semiotic system. Lingual elements (units) as signs. Segmental and supra-segmental lingual units. Hierarchical relations between units of different levels. Morphology and syntax. Syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units.
4. Morphemic structure of the word. The definition of the morpheme. The word and the morpheme. Traditional classification of morphemes. Roots and affixes. Lexical (derivational, word-building) and grammatical (functional, word-changing) morphemes.

5. Categorial structure of the word. Grammatical meaning and the means of its expression. Grammatical category as a system of expressing a generalized grammatical meaning. The notion of opposition. Oppositions in morphology. Synthetical and analytical grammatical forms.
6. Grammatical classes of words. Criteria of grammatical classification of words. The traditional classification of parts of speech. Notional and functional parts of speech. Subcategorization of parts of speech.
7. •7. The noun. Categorial meaning of the noun. Formal characteristics of the noun. Syntactic functions of the noun. Grammatically relevant subclasses of the noun. The problem of gender category in English.
8. •8. The noun. The category of number. Formal and functional peculiarities of the singular and the plural forms of nouns in English. Their oppositional presentation. The problem of singular and plural semantics for different groups of nouns. Relative and absolute number; the absolute singular (singularia tantum) number and the absolute plural (pluralia tantum) number.
9. •9. The noun. The problem of the category of case in English. Various approaches to the category of case in English language study. Formal and functional properties of the common case and the genitive case. The semantic types of the genitive. Linguistic status of ‘s.
10. •10. The verb. General characteristics of the verb as a part of speech. Grammatically relevant subclasses of the verb; notional, functional, and semi-functional verbs. The groups of (semi-)functional verbs: auxiliary verbs, link verbs, modal verbs, verbid introducers. The groups of notional verbs: actional and statal verbs, limitive and unlimitive verbs; transitive and intransitive verbs, supplementive and complementive verbs.
11. •11. The category of tense. The general notion of time and lingual temporality; lexical and grammatical means of time expression; absolutive and non-absolutive time; relative and factual time.
12. •12. The category of aspect. Different lines of approach to English continuous and perfect forms. The constituents of the category of aspect, their formation and functions.
13. •13. The category of voicE, its formation and categorial meaning. Different views on the number and kinds of voices in English. Types of passive constructions.
14. •14. The category of mood. The causes of multiplicity of opinion concerning the category of mood in English. Different views on the number and kinds of moods in English.
15. Simple sentence: constituent structure. Essential features of the sentence. The notion of a predicative line; simple sentence as a monopredicative construction. The traditional classification of notional parts (members of the sentence). Parsing of the sentence into its ‘immediate constituents’. The notion of the elementary sentence. Expanded and unexpanded simple sentences. The problem of sentence completeness.
16. The object of lexicology, its theoretical and practical value and links with other linguistic disciplines
17. Vocabulary as a system. General characteristics of the vocabulary.
18. Morphological structure of English words. Types of morphemes and morphological types of words. Varieties of words and types of words characterized morphologically, semantically, syntactically
19. Various lexical strata. Stylistics of the word.
20. Etymological survey of the English word-stock. Borrowing in English. Donor languages. Assimilation of borrowings.
21. Word-building in English: major, minor, productive and non-productive word-building means
22. Derivation (Affixation). Typology of affixes, their etymology and productivity.Compounding in present-day English. Motivated and non-motivated (idiomatic) compounds.
23. Conversion in present-day English. Various conceptions
24. Abbreviation and acronymy in present-day English. Shortening (Clipping) and backformation in present-day English. Blending in present-day English. Minor types of word-formation: reduplication, sound imitation
25. Semantics: Lexical meaning and its components.

26. Semantic change. Linguistic metaphor. Linguistic metonymy.
27. Synonyms and antonyms.
28. Phraseology: phraseological units. Proverbs and sayings

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

1. ДИФЗАЧЕТ

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки :

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - дифзачет, 6 семестр - курсовая работа.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. •Теоретическая фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык»), 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык», «Французский язык») / авт.- сост. И.Ю. Рахманова ; Башкирский государственный университет, Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_avt-sost_Teoreticheskaja fonetika_ump_Birsk_2018т.pdf>
2. •Лексикология современного английского языка : учеб. пособ. для студ. вузов / Ю. В. Горшунов .— = 2-е изд., испр. и доп. — Бирск : БирГСПА, 2010 .— 252 с. — назв. на англ. яз.: Modern English lexicology .— ISBN 978-5-86607-403-7 : 159 р. 00 к
3. •Практический курс английской лексикологии : учеб. пособие для студ. лингвистич. вузов и фак. ин.яз. / И.В. Зыкова .— М. : Академия, 2006 .— 284 с
4. •Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21050
5. •Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Teoreticheskaja grammatika angl jaz_up_Birsk_2018.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. •Леонтьева, С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: учеб.для студ. пед. вузов и университетов / С. Ф. Леонтьева .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Менеджер, 2011. — 360 с.
2. •Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студ. филолог. фак-тов и фак-тов ин. яз. вузов / А. А. Худяков .— = 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 254 с.
3. •Горшунов , Ю. В. Новая лексика английского языка на рубеже веков : (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов) / Ю. В. Горшунов .— Бирск : БирГСПА, 2007 .— 97 с

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

4. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно
5. Google Переводчик - Бесплатная лицензия https://translate.google.com/?hl=ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, телевизор.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель.

Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.