Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

	образовательных программ	ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	3 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	3 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	3 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						

1	Теоретико–методологические основы профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности					
1.1	Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики.О происхождении нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов–гуманистов.	1	4		4	Семинар, Тестирование, Доклад
1.2	Основные категории профессиональной и прикладной профессиональной этики как профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога Сущность основных категорий профессиональной этики. Педагогическая справедливость. Профессиональный долг и ответственность. Профессиональная честь и совесть. Профессиональный педагогический такт. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра : «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».	1	4		4	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога					
2.1	Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в деятельности педагога-психолога и социального педагога Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики. Нравственный мир детства, его содержание и изучение. Профессиональный интерес. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций. Развитие педагогической наблюдательности. Методы решения проблем поведения детей.	2	4		4	Тестирование, Реферат, Семинар
2.2	Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога как условие	2	4		2	Тестирование, Семинар, Кейс-

	нравственного воспитания учащихся Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.					задания
3	Моральные нормы поведения педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия в психолого-педагогической деятельности					
3.1	Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.	4	4		11	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.2	Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента. Цель и задачи этического самовоспитания. Методы и формы самовоспитания.	2	2		12.8	Семинар, Тестирование, Реферат
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Установите последовательность этапов конфликта.
1: возникновение повода
2: возникновение конфликтной ситуации
3: положительное или отрицательное разрешение конфликта
4:усиление взаимной эмоциональной напряженности между сторонами-участниками
5: наступление самого конфликта

2. Установите последовательность развития конфликтов.
1: расширяющийся конфликт
2: всеобщий конфликт
3: конфликтная ситуация
4: конфликт

3. Установите соответствие конфликтов и их признаков:
А: конфликтная ситуация
Б: расширяющийся конфликт
В: конфликт
1: в ситуацию втягиваются другие участники
2: разгорается спор между заинтересованными сторонами
3: происходит столкновение интересов участников
1. Установите соответствие понятий и их сущностных характеристик:
А конфиденциальность
Б самоопределение клиента
В уважение достоинства личности
1 беспристрастность и недопущение предвзятого отношения к клиенту
2 неразглашение (намеренное или случайное) информации, полученное в процессе работы с клиентом
3 признание права клиента на максимальную автономию

2. Вставьте пропущенное слово.
###- это главная форма моральной самооценки человека.

1. Установите соответствие конфликтов и их признаков:
А: конфликтная ситуация

Б: расширяющийся конфликт
В: конфликт
1: в ситуацию втягиваются другие участники
2: разгорается спор между заинтересованными сторонами
3: происходит столкновение интересов участников
1. Установите соответствие этических принципов и их основных характеристик:
А принцип уважения
Б принцип компетентности
В принцип ответственности
Г принцип честности
1 ненанесение вреда
2 прямота и открытость
3 осведомленность и добровольное согласие клиента на применение методов и способов использования полученной информации
4 знание профессиональной этики и следование этическим принципам

2. Установите соответствие понятий и их сущностных характеристик:
А конфиденциальность
Б самоопределение клиента
В уважение достоинства личности
1 беспристрастность и недопущение предвзятого отношения к клиенту
2 неразглашение (намеренное или случайное) информации, полученное в процессе работы с клиентом
3 признание права клиента на максимальную автономию

3. Вставьте пропущенное слово.
###- это главная форма моральной самооценки человека.

1.«Норма» в переводе означает:
а) требование
б) принцип
в) образец
г) положение
2. Моральные … выражают выработанные в общественном и профессиональном моральном сознании требования.
а) принципы
б) законы
в) закономерности
г) нормы
3. Моральная … – общее содержательное требование к поведению и деятельности специалиста.
а) категория
б) норма
в) закономерность
г) форма
1. … функция нравственной культуры педагога отражает нравственный цели, ценности и идеалы.
а) педагогическая
б) философская
в) культурологическая
г) аксиологическая
2. … функция нравственной культуры педагога детерминирована определенными нормативными принципами и правилами.
а) гуманистическая

б) аксиологическая
в) этическая
г) нормативная

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Преподаватель входит в класс.. . целую минут у стоит и ждёт, когда стихнет шум .
- Я жду , когда вы замолчите, резко, с раздражением говори т учитель.
- Иванов, ты что ерзаешь, на гвоздях, что ли, сидишь? Петрова, чего крутишься? К уроку, небось, опять не готова, а крутишься. Иди отвечать .

Девочка нехотя идет к доске, урока не знает, стоит и молчит .
- Что же ты молчишь ? - грубо допекает её учитель. Девочка краснеет и бросает на учителя взгляд, полный ненависти. Учитель вызывает другого ученика, но никто материала не знает, а может быть, и знает, но учитель сам не даёт им возможности отвечать .
- Кости черепа соединяются.. . малоподвижно , - начинает ученик, но учитель с раздражением перебивает :
- Как, как соединяются? Что ты мелешь ? Ты думай, что говоришь !

Ученик умолкает.

Какую ошибку допустил учитель ?

2. Володя К . часто грубил учителям , пропускал уроки . Сколько раз ни вызывали в школу его мать , она не приходила. Завуч решил сходить домой к пятикласснику. С определённым твердым намерением... Но, увидев испуганные глаза матери , прикованной тяжким недугом к постели, завуч вместо обычной «объективной» информации о сыне, заговорил о том, что у мальчика золотые руки (а тот действительно любил и умел работать в мастерских), что он пришел узнать , не надо ли помочь семье чем-нибудь.

Володя догнал завуча на лестничной клетке . Захлебываясь от слез , он стал просить прощения и обещал никогда не нарушать дисциплину . И хотя в его поведении были срывы, дружба помогла ему окончить школу и стать первоклассным мастером на заводе .

Какой принцип реализован в данной сиуации?

1. Преподаватель входит в класс.. . целую минут у стоит и ждёт, когда стихнет шум .
- Я жду , когда вы замолчите, резко, с раздражением говори т учитель.
- Иванов, ты что ерзаешь, на гвоздях, что ли, сидишь? Петрова, чего крутишься? К уроку, небось, опять не готова, а крутишься. Иди отвечать .
Девочка нехотя идет к доске, урока не знает, стоит и молчит .

- Что же ты молчишь ? - грубо допекает её учитель. Девочка краснеет и бросает на учителя взгляд, полный ненависти. Учитель вызывает другого ученика, но никто материала не знает, а может быть, и знает, но учитель сам не даёт им возможности отвечать .
- Кости черепа соединяются.. . малоподвижно , - начинает ученик, но учитель с раздражением перебивает :
- Как, как соединяются? Что ты мелешь ? Ты думай, что говоришь !
Ученик умолкает.
Какую ошибку допустил учитель ?
1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?
Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.
Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению учительница похвалила Колю.
- Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.
Эта похвала застала Колю врасплох… Но думать, было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:
- Коля, бросай мне… Коля бросай прямо в шапку…
Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.
1. Володя К . часто грубил учителям , пропускал уроки . Сколько раз ни вызывали в школу его мать , она не приходила. Завуч решил сходить домой к пятикласснику. С определённым твердым намерением... Но, увидев испуганные глаза матери , прикованной тяжким недугом к постели, завуч вместо обычной «объективной» информации о сыне, заговорил о том, что у мальчика золотые руки (а тот действительно любил и умел работать в мастерских), что он пришел узнать , не надо ли помочь семье чем-нибудь.
Володя догнал завуча на лестничной клетке . Захлебываясь от слез , он стал просить прощения и обещал никогда не нарушать дисциплину . И хотя в его поведении были срывы, дружба помогла ему окончить школу и стать первоклассным мастером на заводе .
Какой принцип реализован в данной сиуации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Составить конспект статьи по проблеме взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами (источник в ЭБС, режим доступа https://e.lanbook.com, статья на усмотрение студента).
Составить конспект статьи о нравственной культуре современного педагога-психолога и социального педагога (источник в ЭБС, режим доступа https://e.lanbook.com, статья на усмотрение студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой

или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар на тему:
"Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога"
1.Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности.
2.Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
3.Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
4.Цель и задачи этического самовоспитания.
5.Методы и формы самовоспитания.
Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этикиПрофессиональная педагогическая этика - наука о нравственности. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики.О происхождении нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов–гуманистов.
Семинар на тему:
"Сущность и функции профессионального общения в психолого- педагогической деятельности"
1.Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
2.Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения.
3.Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Доклад

Составьте доклад на 1 из следующих тем:
1. Формы обращения людей друг к другу.
2. Поведение в общественных местах.
3. Имидж делового человека.
4. Этика отношения педагога к своему труду.
5. Общение как нравственная ценность.
6. Культура и антикультура общения.
7. Профессиональное общение в поликультурной среде.
7. Этикет в профессиональной культуре педагога

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
5 баллов – оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
4 балла– оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
3 балла – оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
2 балла – оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Составить доклад на 1 из следующих тем:
1. Роль принципов профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
2. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
3. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
4. Понятие морали и нравственности. Нормативный образец личности.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Этикет как социальное явление.
8. Становление этических традиций в России. Основные проблемы теории морали.
9. Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
10. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
11. Развитие педагогической этики на современном этапе.

Составить реферат на 1 из следующих тем:
1. Этические основы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций.
2. Этические основы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога со смежными специалистами.

3. Сущность, структура и функции нравственной культуры психолога и социального педагога.
4. Нравственные идеалы и ценности психолога и социального педагога.
5. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.
6. О педагогическом этикете и моральном кодексе российского психолога и социального педагога.
7. Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога.

Составьте реферат на 1 из следующих тем:

1. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.
2. Основные понятия профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности.
3. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
4. Нравственные максимы.
5. Этика как учение о морали, нравственности.
6. Идеал, его сущность и содержание.
7. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
8. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
9. Идеалы и цели.
10. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности.
11. К.Д.Ушинский: О воспитании нравственности.
12. Л.Н.Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании.
13. Януш Корчак «Как любить детей».
14. Педагогическая этика В.А.Сухомлинского.
15. Нравственные ценности и принципы православия.
16. Нравственные ценности и заповеди ислама.
17. Нравственные ценности и заповеди буддизма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно

переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности.
2. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
4. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
5. Этические воззрения педагогов–гуманистов.
6. Сущность основных категорий профессиональной этики.
7. Педагогическая справедливость.
8. Профессиональный долг и ответственность.
9. Профессиональная честь и совесть.
10. Профессиональный педагогический такт.
11. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра: «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».
12. Сущность и структура нравственной культуры педагога-психолога и социального педагога и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики.
13. Нравственный мир детства, его содержание и изучение.
14. Профессиональный интерес.
15. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций.
16. Развитие педагогической наблюдательности.
17. Методы решения проблем поведения детей.
18. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
19. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора.
20. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.
21. Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
22. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения.
23. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.
24. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности.
25. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
26. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
27. Цель и задачи этического самовоспитания.
28. Методы и формы самовоспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 187 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Профессиональная этика : учеб. для для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг."Психология" / О. В. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 143 с.
2. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 356 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-8758-4 : 888 р. 05 к.
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
4. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016 .— 209 с.
5. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, телевизор.
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome

		3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE