Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа логопеда в учреждениях здравоохранения

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	8 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	8 сессия - 10
в том числе:		
лекции	4	8 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	8 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	8 сессия - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	8 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия						
1	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения. Дети домов ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДОУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др.	2			12	Практические работы
2	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения…	2			12	Практические работы

	Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.					
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения		2		7	Практические работы
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения Работа логопеда в поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации и восстановительного лечения со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций.		2			Практические работы
5	Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания		2		27	Практические работы
6	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 4 курсу 8 сессии		4	6	1	62	
Итого по дисциплине		4	6	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 сессия		
1.	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	2
2.	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения	2

3.	Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Для слабослышащего ребенка характерно:
А) снижение слуха на оба уха;
Б) снижение слуха на одно ухо
2. Одной из особенностей связи произношения со слухом является:
А) нарушение слуха меньшее влияние оказывает на произношение гласных, чем согласных звуков;
Б) нарушение слуха меньшее влияние оказывает на произношение согласных, чем гласных звуков;
В) нарушение слуха оказывает одинаковое влияние на произношение согласных и гласных звуков.
3. Уровень развития речи у детей со сниженным слухом, при котором объем словарного запаса приближается к оптимальному, но отмечаются аграмматизмы, искаженное произношение, использование перифраз при назывании предметов; правильное восприятия речи на слух соответствует 45% от предъявляемого материала:
А) оптимальный;
Б) сниженный;
В) ограниченный;
Г) резко ограниченный.
4. В речи слабослышащих детей преобладают:
А) замены звуков;
Б) искаженное произношение звуков;
В) смешанные формы нарушения звукопроизношения
5. Слова, которые лучше всего различаются на слух, слабослышащими и глухими детьми:
А) односложные;
Б) двухсложные;
В) трехсложные
6. Для глухого ребенка характерно:
А) зрительный образ слова длительно доминирует над развивающимся двигательным его образом;
Б) двигательный образ слова доминирует над развивающимся зрительным образом слова;
В) зрительный и двигательный образ слова развиваются одновременно.
7. Вербальный материал, который наиболее целесообразно использовать для исследования слуха – это:
А) звуки речи;
Б) слова;
В) фразы.
8. Расстояние, с которого рекомендуется проводить исследование слуха речью у детей с нарушенным слухом:
А) наибольшее;
Б) наименьшее;
В) среднее между наибольшим и наименьшим.
9. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

А) только обходными путями, в условиях специального обучения;
Б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
В) только при использовании вспомогательного оборудования.
10. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе с глухими детьми:
А) слуховое;
Б) тактильное;
В) зрительное;
Г) слухо-зрительное.
11. Содержание занятий по развитию слухового восприятия:
А) неречевые звуки;
Б) слова, фразы;
В) элементы речи;
Г) неречевые звуки, речь, элементы речи.
12. Вербальный материал, который положен в основу развития слухового восприятия в школах глухих и слабослышащих – это:
А) звук;
Б) слово;
В) фраза.
13. В практике работы по развитию слухового восприятия используется термин «пестрый» материал, под которыми подразумевают:
А) яркий, красочный иллюстративный;
Б) воспринимаемый зрительно, на слух, тактильно в рамках одного занятия;
В) необъединенный темой урока.
14. Среди нарушений письма у слабослышащих учащихся 1-2 классов наиболее распространенными являются дисграфии:
А) оптическая и аграмматическая;
Б) акустическая и оптическая;
В) акустическая и артикуляторно-акустическая;
Г) артикуляторно-акустическая и аграмматическая
15. Характерные черты букв, на которые опирается слабослышащий ученик в работе по преодолению буквенных замен – это:
А) акустические, оптические, кинестетические;
Б) тактильно-вибрационные, оптические, акустические;
В) оптические, кинестетические, тактильно-вибрационные.
16. Специфика развития речи незрячих и слабовидящих выражается в том, что:
А) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
Б) использование неязыковых средств соответствует норме;
В) слабо используют невербальные средства общения.
17. Ученый, который охарактеризовал структуру и содержание методики логопедического исследования речи детей с дефектами зрения:
А) М.Е.Хватцев;
Б) Л.С.Волкова;
В) Р.М. Боскис.
18. Для изображений, предъявляемых детям с остротой зрения до 0,3 характерно:
А) разнообразие по цвету;
Б) однотипность в цветовом исполнении;
В) синий, зеленый цвет без оттенка;
Г) оранжевый, красный и зеленый тона без оттенков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Приведите примеры общения детей с нарушениями зрения в быту.
2. Приведите примеры общения детей с нарушениями слуха в быту.
3. Опишите основные затруднения связной речи детей с нарушениями слуха.
4. Опишите основные затруднения связной речи детей с нарушениями зрения.
5. Опишите основные затруднения грамматической речи детей с нарушениями слуха.
6. Опишите основные затруднения грамматической речи детей с нарушениями зрения.
7. В чем особенности формирования звуковой стороны речи у детей с нарушениями слуха.
8. В чем особенности формирования звуковой стороны речи у детей с нарушениями слуха.
9. Приведите примеры общения детей с нарушениями интеллекта в быту.
10. Опишите основные затруднения связной речи детей с нарушениями интеллекта.
11. Опишите основные затруднения грамматической речи детей с нарушениями интеллекта.
12. В чем особенности формирования звуковой стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Составить конспект коррекционного логопедического занятия для детей с нарушениями зрения.
2. . Составить конспект коррекционного логопедического занятия для детей с нарушениями слуха.
3. . Составить конспект коррекционного логопедического занятия для слепых детей.
4. Составить конспект коррекционного логопедического занятия для глухих детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Разработка конспекта занятия с детьми: методические рекомендации
Частым практическим заданием при изучении методики является задание по составлению конспекта подгруппового или фронтального занятия с детьми. Такое задание обычно дают в конце изучения какого-либо раздела, поэтому, приступая к работе над конспектом, нужно повторить методику проведения занятий этого вида. Чтобы сформулировать цель занятия, необходимо обратиться к программе, по которой работает детский сад.
Цель или программное содержание включает образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Все поставленные задачи должны быть реализованы в конспекте. Недопустимо, если в программном содержании прописываются определенные задачи, а в занятии их реализация отсутствует или о решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии они решаются.
Запишите структуру занятия заданного вида, чтобы не «потерять» никакой части. В структуру впишите содержание, методы обучения, элементы игры. Методы и приемы, посредством которых будут выполняться поставленные цели и задачи должны быть сформулированы четко и не «заслоняться» игровым сценарием. Объем и отбор методов и приемов должны иметь оптимальное содержание для решения программных задач и должны соответствовать уровню развития и возрастным особенностям детей. Необходимо в конспектах занятий продумать, обозначить предварительную работу по определенной теме, то есть, обозначить степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала. Без обозначения предыдущей работы не возможно понять почему задаются определенные вопросы или даются именно такие задания. Особое внимание уделите составу словаря, который будет отрабатываться на данном занятии. Конкретные слова и устойчивые выражения записываются после цели.
Вы разработали конспект, перечитайте его еще раз, ответьте на сформулированные вопросы, выпишите оборудование, которое предполагаете использовать, запишите его после «словаря». Для обсуждения конспекта в учебной группе подготовьте презентацию.

Составление конспекта занятия
1. Умения отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем психофизического развития воспитанников.
2. Продумывать форму организации занятия.
3. Отбирать методы и приемы, содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование, последовательность, взаимодополняеомость.
4. Умение отбирать игры и упражнения, позволяющие максимально эффективно реализовать поставленные задачи.
5. Умение определять собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия.
6. Умение определять части занятия, их оптимальное количество, предусмотреть логику перехода от одной структурной части к другой, их длительность.
7. Предусматривать индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятии, элементы психогимнастики, динамические паузы.
Схема развернутого занятия.
1. Название методики, тема.
2. Задачи занятия (учебная, развивающая, воспитательная, речевая).
3. Оборудование и материалы, учебные пособия.
4. Предварительная работа (при необходимости).

5. Ход занятия:
· начало (мотивационный компонент);
· основная часть (операционно-деятельностный компонент);
· окончание (аналитический компонент).
Особенность полного (развернутого) конспекта.
1. Отражается деятельность педагога, направленная на развитие детей.
2. Пишется от первого лица.
3. Превалирует прямая речь.
4. В скобках обычно проставляются предполагаемые ответы детей, их действия, действия педагога.
5. Текст приближен к разговорной речи и состоит их коротких фраз.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Тема1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.
Дети домов ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДОУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др. Расстройства речи и других высших психических функций у взрослых. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.
Тема 2. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения.
Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка. Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и раннего возраста. Основные направления в их деятельности. Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.
Тема 3. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, … Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически

правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.
Тема 4. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, … Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи - формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.
Тема 5. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.
Работа логопеда в поликлиниках со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения. Коррекция заикания. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико - грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.
Тема 6. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями.
Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены

ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 сессия

1. Учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь детям и взрослым в России, регионе, месте проживания.
2. Общие подходы к организации коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
3. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).
4. Организация логопедической работы в доме ребенка.
5. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.
6. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
7. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в Центре патологии речи и других высших психических функций.
8. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в поликлинике по восстановлению голоса.
9. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.
10. Преемственность в работе врачей, специалистов и логопеда учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения.
11. Реабилитация и интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет

Оценка	Критерии
«отлично»	1. содержание материала билета раскрыто полностью; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; 5. практические задания выполнены правильно; 6. ответ самостоятельный, без наводящих вопросов; 7. допущены одна–две неточности при

	освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.
«хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа; 2. допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.
«удовлетвори-тельно»	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
«неудовлетво-рительно»	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)4 4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 5. ответ на вопрос полностью отсутствует. 6. отказ от ответа.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 050712(031500)-Тифлопедагогика и др. / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2007 .— 200с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студ.учрежд. ВПО, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 430 с.
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
3. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006 .— 461 с. — (Высшее профессиональное образование)

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер,

(электронный каталог)(ФМ)		сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome