Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:11:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Тулкубаева Е.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуре; умений и навыков в осуществлении социального взаимодействия в коллективе при организации и проведении физкультурно-массовой работы по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	4 семестр - 72 5 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72	4 семестр - 36 5 семестр - 36
в том числе:		
лекции	12	4 семестр - 6 5 семестр - 6
лабораторные занятия	52	4 семестр - 26 5 семестр - 26
практические занятия	8	4 семестр - 4 5 семестр - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 семестр - 1
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	4 семестр - 36 5 семестр - 72
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	С	
2 курс / 4 семестр									
1	Физическое воспитание дошкольного возраста								
1.1	Физкультурно-массовая и оздоровительная физическая культуры в дошкольном образовательном учреждении Организация и методика проведения спортивных праздников	2	8					2	Конспект
1.2	Физкультурно-массовая и оздоровительная физическая культура в школьном образовательном учреждении	2	4					2	Конспект

	Организация и методика проведения								
1.3	Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры в детском оздоровительном лагере Особенности работы в ДОЛ		6					2	Конспект
1.4	Организация физкультурно-массовой оздоровительной работы средних и высших учебных заведений Особенности работы в среднем и высшем учебных заведениях		2					5	Конспект
2	Физическое воспитание школьного и послешкольного возраста								
2.1	Физкультминутки, содержание и методика проведения Составление комплекса упражнений	2	2					2	Практическое задание
2.2	Внеурочная работа 1.Проведение внутришкольной спартакиады.2.Проведение тематических дней здоровья.3.Спортивные соревнования «Веселые старты».4.Участие в городских соревнованиях.			2				2	Практическое задание, Тестирование
2.3	Проведение спортивных праздников Организация и методика проведения		4					4	Практическое задание
2.4	Спортивная работа в классах Проведение мероприятий и спортивных праздников							4	Практическое задание
2.5	Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта Формирование Здорового образа и жизни			2				4	Тестирование
2.6	Игры на местности с элементами туризма Проведение экскурсий							4	Практическое задание
2.7	Проведение общешкольных соревновани Методика проведения соревнований							4	Практическое задание

3	Контрольная работа						1	0
4	Зачет				1			0
Итого по 2 курсу 4 семестру		6	26	4	1		1	3
3 курс / 5 семестр								
1	Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры в детском оздоровительном лагере							
2	Планирование физической культуры в летнем оздоровительном лагере Планирование физической культуры в летнем оздоровительном лагере	2	8	2				5 Устный опрос
3	Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания	2	8	2				8 Практическое задание
4	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере отдыха Организация физкультурно-оздоровительной деятельностив детском лагере отдыха	2	6					1 Практическое задание
5	Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере		4					1 Практическое задание
6	Экзамен					1		3
Итого по 3 курсу 5 семестру		6	26	4		1		7
Итого по дисциплине		12	52	8	1	1	1	1

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

2 курс / 4 семестр		
1.	Организация и методика проведения спортивных праздников	8
2.	Организация и методика проведения праздников в школе	4
3.	Организация проведение праздников в ДОЛ	6
4.	Особенности работы в среднем и высшем учебных заведениях	2
5.	Организация и методика проведения .Физкультминутки, содержание и методика проведения	2
6.	Организация и методика проведения спортивных праздников в школе	4
3 курс / 5 семестр		
1.	Организация и методика проведения физкультурной работы в летнем оздоровительном лагере	8
2.	Организация и методика проведения различных форм физического воспитания в лагерях дневного пребывания	8
3.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере отдыха	6
4.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере	4

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 4 семестр		
1.	Проведение внутришкольной спартакиады. Проведение тематических дней здоровья. Спортивные соревнования «Веселые старты». Участие в городских соревнованиях.	2
2.	Формирование Здорового образа и жизни	2
3 курс / 5 семестр		
1.	Планирование физической культуры в летнем оздоровительном лагере	2
2.	Классификация форм физичесекого воспитания в лагере дневного пребывания	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование

1. Последовательность проведения спортивного праздника
1. Торжественное открытие
2. Построение участников
3. Подведение итогов
4. Проведение конкурсов
5. Закрытие праздника

1. Последовательность подготовки к соревнованиям
1. План проведения соревнований
2. Подготовка положения о проведении соревнований
3. Подача заявки участников

3. Укажите соответствие форм и средств физического воспитания

1) Формы	а) дни здоровья;
2) Средства	б) физические упражнения;
	в) физкультурные занятия;
	г) эколого-природные факторы;
	д) утренняя гимнастика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Устный опрос

1. Введение в организацию физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры в ДОУ
2. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования
3. Цель и задачи физического воспитания
7. Система физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении
8. Физкультурное занятие
9. Утренняя гимнастика
10.Подвижные игры, физические упражнения на прогулке.
11.Гимнастика после дневного сна
12.Активный отдых и самостоятельная двигательная деятельность
13.Физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья.
14. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольника
15.Оздоровительный бег
16.Релаксация
17.Ароматерапия, Фитотерапия, Музыкотерапия, Эстетикотерапия
18. Музыкально-ритмическая деятельность
19. Психогимнастика
20. Виды ФСМ мероприятий
21. Значения ФСМ мероприятий
22. Задачи ФСМ мероприятий
23. Принципы проведения
24. Организация ФСМ мероприятий
25. Составление плана ФСМ
26. ФК оздоровительные центры

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Контрольная работа

1. Методика составления годового плана спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Методика составления программы спортивного праздника с учётом наличия спортивной базы, пола, возраста и подготовленности участников.
3. Методика составления плана-сценария спортивного праздника.
4. Методика составления графика проведения репетиций.
5. Методика составления плана мероприятий по обеспечению подготовки проведения спортивного праздника.
6. Методика составления положения о проведении соревнований.
7. Методика составления сметы на проведения спортивного праздника, физкультурно-спортивного мероприятия, соревнования.

8. Организация, проведение спортивных праздников, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований и участие в них.
9. Разработать годовой план спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
10. Разработать программу спортивного праздника.
11. Разработать сценарий спортивного праздника.
12. Разработать положение о проведении соревнований.
13.Разработать план мероприятий по рекламному и информационному обеспечению.
14. Особенности двигательного режима детей дошкольного возраста. Составление модели двигательного режима дошкольника
15. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка младшего школьного возраста.
16. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка среднего школьного возраста.
17. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка старшего школьного возраста.
18. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия с детьми младшего, среднего или старшего школьного возраста – по выбору.
19. Особенности двигательного режима студента. Составление модели двигательного режима студента.

1. Охарактеризуйте организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Назовите виды, характер спортивных сооружений, их классификацию и использование
3. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях
4. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе
5. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима дошкольника
6. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима старшего школьника
7. Назовите и охарактеризуйте крупные формы занятий неурочного типа
8. Назовите и охарактеризуйте неурочные формы построения занятий
9. Охарактеризуйте форму организации физкультурно-спортивной работы «Утренняя гимнастика»
10. Охарактеризуйте формы организации физкультурно-спортивной работы «Физкультминутка» и «Физкультпауза»

11. Методика составления годового плана спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
12. Методика составления программы спортивного праздника с учётом наличия спортивной базы, пола, возраста и подготовленности участников.
13. Методика составления плана-сценария спортивного праздника.
14. Методика составления графика проведения репетиций.
15. Методика составления плана мероприятий по обеспечению подготовки проведения спортивного праздника.
16. Методика составления положения о проведении соревнований.
17. Методика составления сметы на проведения спортивного праздника, физкультурно-спортивного мероприятия, соревнования.
18. Организация, проведение спортивных праздников, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований и участие в них.
19. Разработать годовой план спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
20. Разработать программу спортивного праздника.
21. Разработать сценарий спортивного праздника.
22. Разработать положение о проведении соревнований.
23. Разработать план мероприятий по рекламному и информационному обеспечению.
24. Особенности двигательного режима детей дошкольного возраста. Составление модели двигательного режима дошкольника
25. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка младшего школьного возраста.
26. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка среднего школьного возраста.
27. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка старшего школьного возраста.
28. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия с детьми младшего, среднего или старшего школьного возраста – по выбору.
29. Особенности двигательного режима студента. Составление модели двигательного режима студента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

Конспект

Работа с конспектом лекций
1. Внимательно прочитайте текст не менее двух раз весь предложенный материал изучаемой темы;
2. Внимательно прочитай текст по частям (абзацам), выделите главное; отметьте желтым маркером термины и мысли , знакомые и понятные Вам, отметьте зелёным маркером термины и мысли не понятные Вам, и затем постарайтесь самостоятельно найти ответы на свои вопросы, отметьте красным маркером термины и мысли , так и оставшиеся не понятными, чтобы задать вопросы преподавателю.
3. Разберитесь с тем, что означают новые термины, названия, используйте для этого кроме глоссария и словари, не пропускайте слово, значение которого вам не ясно.
4. Вернитесь до того места, где материал показался запутанным , трудным.
5. Тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст.
6. Внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.
7. Прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке:- прокомментировать новые данные;- оценить их значение;- поставить вопросы;
8. Сопоставить полученные сведения с ранее изученными.
9. Ответьте на контрольные вопросы (если такие имеются)

2. Работа с контрольными вопросами
1. Выберите материал по данным вопросам из учебников, нормативно-справочному материалу, и конспекту.
2. Выбранный материал для ответов на вопросы выпишите в тетрадь
3. Внимательно прочитайте контрольные вопросы, спланировав свой ответ
4. Прочитайте выписанные ответы.
5. Попытайтесь ответить устно на каждый вопрос.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы: 1.Ответ соответствует поставленному вопросу; 14 2. Ответ логичный, полный, четкий, с использованием терминов и понятий; 3.Безошибочный. 3. Составление опорного конспекта
1. Прежде чем составлять опорный конспект, изучите предложенный материал используя учебные пособия и нормативно-справочную литературу.
2. Исключите второстепенное содержание, а оставшееся укрупните, выделите в нем главное.
3. Материал сгруппируйте и представьте блочно.
4. Отберите для запоминания не более семи единиц информации (используйте однопорядковые структурные единицы информации: слова, предложения, логические блоки.)

5. При оформление конспекта помните о зрении, о слухе, логике связях и наглядности (размещая материал необходимо скомпоновать его на основе определенной обоснованной структуры с выделением смысловых опорных пунктов броскими зрительными символами, цветной гаммой) 6. Попробуйте повторить изученный материал по составленному конспекту.

Работа с опорным конспектом

1. Внимательно изучите опорный конспект и сопоставьте его с конспектом лекций
2. Повторите текст вслух, иногда заглядывая в конспект;
3. Проделайте то же самое беззвучно;
4. В течении 2-3 минут слушайте тихую музыку;
5. Не глядя в конспект, письменно воспроизведи текст конспекта.

Критерии оценки конспекта:

1.Соответствие содержания теме;
2.Правильная структурированность информации;
3.Наличие логической связи изложенной информации;
4.Соответствие оформления требованиям;
5.Аккуратность и грамотность изложения;
6.Работа сдана в срок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень

умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Практическое задание

Практическое задание

Тема 1. Работа по физическому воспитанию в ДОУ

1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
2. Методика организации прогулок на свежем воздухе.
3. Организация физкультурных праздников в ДОУ.
4. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками.

Тема 2. Спортивная работа в классах.

1. Гимнастика до занятий, содержание и методика проведения.

2. Физкультминутки, содержание и методика проведения.

1. Подвижные игры на длинной перемене, содержание и методика проведения.
2. Спортивный час, содержание и методика проведения.
3. Составление календаря спортивно-массовых мероприятий.

6 Подготовка команд по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду.

Тема 3. Внеурочная работа.

1. Проведение внутришкольной спартакиады.
2. Проведение тематических дней здоровья.
3. Спортивные соревнования «Веселые старты».
4. Участие в городских соревнованиях.

Тема 4. Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта:

1. Выпуски информационных бюллетеней о спортивных событиях на сайте учреждения.
1. Проведение спортивных праздников и соревнований.
1. Беседы о здоровом образе жизни.
1. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Тема 5. Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом.

1. Включение бесед о ЗОЖ в родительский лекторий.
2. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье.
3. Проведение спортивных соревнований совместно с родителями «Спортивная семья».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания практического задания
5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической

работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Методика составления годового плана спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Методика составления программы спортивного праздника с учётом наличия спортивной базы, пола, возраста и подготовленности участников.
3. Методика составления плана-сценария спортивного праздника.
4. Методика составления графика проведения репетиций.
5. Методика составления плана мероприятий по обеспечению подготовки проведения спортивного праздника.
6. Методика составления положения о проведении соревнований.
7. Методика составления сметы на проведения спортивного праздника, физкультурно-спортивного мероприятия, соревнования.
8. Организация, проведение спортивных праздников, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований и участие в них.
9. Разработать годовой план спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
10. Разработать программу спортивного праздника.
11. Разработать сценарий спортивного праздника.
12. Разработать положение о проведении соревнований.
13. Разработать план мероприятий по рекламному и информационному обеспечению.
14. Особенности двигательного режима детей дошкольного возраста. Составление модели двигательного режима дошкольника
15. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка младшего школьного возраста.
16. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка среднего школьного возраста.
17. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка старшего школьного возраста.
18. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия с детьми младшего, среднего или старшего школьного возраста – по выбору.
19. Особенности двигательного режима студента. Составление модели двигательного режима студента.
20. Охарактеризуйте организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
21. Назовите виды, характер спортивных сооружений, их классификацию и использование
22. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях
23. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе

24. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима дошкольника
25. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима старшего школьника
26. Назовите и охарактеризуйте крупные формы занятий неурочного типа
27. Назовите и охарактеризуйте неурочные формы построения занятий
28. Охарактеризуйте форму организации физкультурно-спортивной работы «Утренняя гимнастика»
29. Охарактеризуйте формы организации физкультурно-спортивной работы «Физкультминутка» и «Физкультпауза»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Методика составления годового плана спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Методика составления программы спортивного праздника с учётом наличия спортивной базы, пола, возраста и подготовленности участников.
3. Методика составления плана-сценария спортивного праздника.
4. Методика составления графика проведения репетиций.
5. Методика составления плана мероприятий по обеспечению подготовки проведения спортивного праздника.
6. Методика составления положения о проведении соревнований.
7. Методика составления сметы на проведения спортивного праздника, физкультурно-спортивного мероприятия, соревнования.
8. Организация, проведение спортивных праздников, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований и участие в них.
9. Разработать годовой план спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
10. Разработать программу спортивного праздника.
11. Разработать сценарий спортивного праздника.
12. Разработать положение о проведении соревнований.
13. Разработать план мероприятий по рекламному и информационному обеспечению.
14. Особенности двигательного режима детей дошкольного возраста. Составление модели двигательного режима дошкольника
15. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка младшего школьного возраста.
16. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка среднего школьного возраста.
17. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка старшего школьного возраста.
18. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия с детьми младшего, среднего или старшего школьного возраста – по выбору.
19. Особенности двигательного режима студента. Составление модели двигательного режима студента.

20. Охарактеризуйте организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
21. Назовите виды, характер спортивных сооружений, их классификацию и использование
22. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях
23. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе
24. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима дошкольника
25. Охарактеризуйте особенности модели двигательного режима старшего школьника
26. Назовите и охарактеризуйте крупные формы занятий неурочного типа
27. Назовите и охарактеризуйте неурочные формы построения занятий
28. Охарактеризуйте форму организации физкультурно-спортивной работы «Утренняя гимнастика»

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры
очная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура,
Дополнительное образование (Тренерская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Методика составления программы спортивного праздника с учётом наличия спортивной базы, пола, возраста и подготовленности участников.
2. Особенности двигательного режима детей школьного возраста. Составление модели двигательного режима ребенка среднего школьного возраста.
3. Практическоезадание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
«удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - зачет, 5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов (направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности») / Авт.-сост. В.С. Кругликова, Е.В. Тулкубаева. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 66 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 (тренажерный зал) (БФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Зеркало, теннисный стол, шведская стенка.
Аудитория 1 б (тренажерный зал)(БФ)	Для хранения оборудования	Коврик, обруч гимнастический, ракетки для настольного тенниса, скакалка, степ-платформа.
Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Сетка волейбольная, скамейки , табло электронное, щит баскетбольный.
Аудитория 10 а (СЗ)(БФ)	Для хранения оборудования	Воланы, мяч, мячи для большого тенниса, ракетки для бадминтона, эстафетные палочки.
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, учебно-методические пособия "действия населения причрезвычайных ситуациях природного характера"", экран.

Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.