Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:25
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа с детьми раннего возраста
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей с отклонениями в развитии речи и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании медицинских и психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует особенности содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.2. Разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Реализует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	ПК-2.1. Использует знания содержания ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР
		ПК-2.2. Выбирает адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития в соответствии с нозологией
		ПК-2.3. Проектирует адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 72 5 сессия - 36

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	4 сессия - 18 5 сессия - 8
в том числе:		
лекции	6	4 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	20	4 сессия - 12 5 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	4 сессия - 54 5 сессия - 28
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Общие вопросы создания системы логопедической помощи детям раннего возраста с ОВЗ 1.СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ.3. ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ.	2	4		18	Устный опрос
2	Проблемы раннего детства: логопедическая диагностика детей до трех лет. 1.Психологическая диагностика детей раннего возраста.2.Медико-психологическое сопровождение детей раннего	2	4		18	Устный опрос

	возраста3.Развитие сенсомоторики у детей раннего возраста с проблемами в развитии					
3	Логопедическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста 1.Организация ранней помощи ребёнку младенческого и раннего возраста на основе государственной концепции раннего вмешательства.2.Логопедическое сопровождение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка раннего возраста.3.Специальные принципы, определяющие деятельность логопеда в процессе комплексного сопровождения речевого развития ребёнка.4.Особенности речевого развития детей раннего возраста	2	4		18	Устный опрос
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	12		54	
2 курс / 5 сессия						
1	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста 1. Особенности доречевого развития здорового ребенка. 2. Диагностика. 3.Основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста		8		19	Устный опрос
2	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 5 сессии			8	1	28	
Итого по дисциплине		6	20	1	82	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1.
1.Общая характеристика психофизического и речевого развития ребенка раннего возраста.
2.Показатели психофизического развития ребенка раннего возраста.
3.Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки. 4.Комплекс методик для наблюдения и определения качества физического, психического и речевого развития ребенка первого года жизни.
5.Абилитационные программы для развития детей первого года жизни
6.Особенности речевого развития детей в возрасте с 1 до 3 лет.
7.Понятие о сенситивных периодах развития речи.
8.Роль ближайшего окружения в развитии речи детей.
9.Онтолингвистические показатели нормативного развития речи.
Тема 2.
1.Задачи и направления логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста.
2.Игры и упражнения на развитие понимания речи, просодической, фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, коммуникативной функции речи.
3.Формы и методы взаимодействия с семьей.
Тема 3.
1.Актуальные проблемы современной логопедии.
2.Проблема дифференциальной диагностики, унификации понятийно-категориального аппарата, раннего логопедического воздействия, последовательная реализация комплексного подхода к коррекции тяжелых речевых нарушений и др.
3.Актуальные проблемы комплексной диагностики детей дошкольного возраста, составление речевой карты.
4.Виды речевых карт.
5.Основные направления и формы диагностики.
6.Логопедическое заключение.
7.Составление речевого профиля группы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Реферат

1. Влияние логопедической ритмики на музыкальное развитие и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Предупреждение дисграфии у детей с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы детского сада дипломная работа
3. Трудности логопедической работы в ДОУ.
4. Работа логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
5. Использование наглядных средств при коррекции звукопроизношения у дошкольников.
6. Особенности логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
7. Использование игровых приемов при коррекции лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
8. О принципах логопедической работы.
9. Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
10. Взаимодействие логопеда и воспитателя в ДОУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Творческие задания

Примерные темы письменных творческих работ:
1. Приведите пример взаимодействия логопеда и воспитателя специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи (например, для детей с ОНР, заиканием или ДР-)-
2. Как Вы считаете, зачем нужна тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя?
3. Обоснуйте роль взаимодействия логопеда и семьи. 4. Разработайте план выступления логопеда на родительском собрании в ДОУ.
5. Разработайте и оформите информационный стенд (по любому направлению логопедической работы в ДОУ).
6. Разработайте конспект интегрированного занятия логопеда и других специалистов ДОУ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;
оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений заданий, но имеются некоторые недочеты
-оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Ситуационные задачи

1. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
2. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
3. Гимнастика артикуляционная
4. Массаж языка
5. Работа с родителями.
6. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 7. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
8. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
9. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

10. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
11. Развитие психических функций.
12. Обеспечение гибкого, щадящего режима

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ситуационных задач

Описание методики оценивания: при оценке решения ситуационных задач наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задач;
оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений задач, но имеются некоторые недочеты
-оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задач, но имеет значительные недочеты;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задач не найдено.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. . Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
2. Ранняя логопедическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
3. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
4. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в РФ.
5. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями речи.
6. Подходы к оценке физического, психического развития детей первого года жизни.
7. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на общее и речевое развитие ребенка.
8. Особенности речевого развития детей в возрасте с 1 до 3 лет.
9. Понятие о сенситивных периодах развития речи. Их характеристика.
10. Онтолингвистические показатели нормативного развития речи.
11. Задачи и направления логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста.

12. Игры и упражнения на развитие понимания речи, просодической, фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, коммуникативной функции речи.
13. Формы и методы взаимодействия логопеда с семьей.
14. Дифференциальная диагностика нарушений общего и речевого развития в раннем возрасте.
15. Роль семьи в речевом воспитании ребенка.
16. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
17. Психолингвистические основы формирования речи в раннем возрасте.
18. Понятие профилактики в логопедии. Основные направления и задачи профилактической работы.
19. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
20. Взаимосвязь традиционных и новаторских методов обучения и воспитания детей с речевой патологией.
21. Профессиональные и личностные качества логопеда.
22. Логопедическая деонтология как один из важнейших аспектов в работе логопеда ДОУ.
23. Речевой портрет логопеда.
24. Взаимосвязь и преемственность в педагогическом и философском понимании.
25. Вертикальная и горизонтальная преемственность.
26. Направления общей и индивидуальной работы воспитателя и логопеда в детском саду.
27. Документация взаимосвязи логопеда и воспитателя.
28. Специфика организации работы логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
29. Реализация общедидактических и специфических принципов логопедической работы в ДОУ.
30. Основные задачи и формы работы логопеда с родителями.
31. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями. 32. Реализация принципа наглядности на логопедических занятиях в ДОУ.
32. Реализация принципов научности и доступности на логопедических занятиях в ДОУ.
33. Реализация онтогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОУ.
34. Реализация этиопатогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОУ.
35. Реализация принципа системного и комплексного подхода на логопедических занятиях в ДОУ.
36. Реализация принципа систематичности на логопедических занятиях в ДОУ.
37. Современные компьютерные технологии в области коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста.
38. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Логопедическая работа с детьми раннего возраста
заочная форма обучения
2 курс 5 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедическое сопровождение детей и взрослых</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Ранняя логопедическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.</td></tr>
</table>

2. Профессиональные и личностные качества логопеда.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
3. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome

Аудитория 404(ФМ)	Семинарская	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux