Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и разработка социальных проектов и программ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области деятельности по планированию и управлению ресурсами организации социального обслуживания и обеспечение ее развития, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий и способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по планированию и управлению ресурсами организации социального обслуживания и обеспечению ее развития	ПК-2.1. Планирует деятельность организации социального обслуживания, обеспечивая ее развитие
		ПК-2.2. Осуществляет управление ресурсами организации социального обслуживания, эффективно определяя ее ресурсы
		ПК-2.3. Оценивает и корректирует деятельность организации социального обслуживания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Планирует решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из имеющихся ресурсов и

		ограничений
		УК-2.3. Контролирует решение задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	5 сессия - 14
в том числе:		
лекции	4	5 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	5 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	5 сессия - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия						
1	Характерные черты проекта и сущность планирования					
1.1	Понятие проекта и его основные признаки в области социально ценной деятельности обучающихся. Структура проекта. Показатели результативности проекта. Классификация проектов.	2			10	Конспект

1.2	Становление и развитие социально-педагогического деятельности. Инновационные проекты в системе образования Понятие «инновационный проект». Успешность реализации инновационного проекта.		2		10	Семинар
1.3	Основные требования к социальному проекту. Понятие социального проектирования. Планирование социально-педагогической деятельности как сферы деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.		2		10	Семинар
2	Планирование системы образования, социально-педагогической деятельности.					
2.1	Планирование и разработка социальных проектов, реализуемых в образовательном учреждения. Методики и техники проведения конкретного социально-педагогического проектирования. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты. Этапы развития воспитательной системы. Особенности планирования воспитательной системы.	2	2		9	Доклад
3	Проектирование как педагогическая технология, развитие социальных проектов.					
3.1	Развитии социальных инициатив, социальных проектов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Метод социальных проектов в современной школе. Понятие социального проекта и этапы его разработки. Роль педагога в организации проектной деятельности обучающихся.		2		7.2	Тестирование
3.2	Организация экспертизы социальных проектов		2		7.8	Письменный ответ

	Понятие педагогической экспертизы. Критерии экспертизы. Последовательность проведения экспертизы.					
4	Зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	10	1	58	
Итого по дисциплине		4	10	1	58	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:
а) краткосрочные,
б)среднесрочные,
в)продолжительные,
г) долгосрочные.

2.Прогноз, связанный с определением путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели:
а) нормативный,
б)программный,
в)поисковый,
г)проектный.

3. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:
а)прием прогнозирования,
б)способ прогнозирования,
в)метод прогнозирования,
г)система прогнозирования.

1.Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным иливырабатываемым самими участниками правилами:
а)деловая игра,
б) метод создания сценария,
в)мониторинг,
г)рецензия,

2. Функция, связанная с освидетельствованием состояния социального объекта в момент исследования:
а) диагностическая,
б) информационно-контрольная,
в)прогностическая,
г) проектировочная.

3. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам:
а)социальная экспертиза,
б)социальное проектирование,
в)социальная диагностика,
г)социальное прогнозирование.

4. Существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение:

а)социальный показатель,
б) социальный норматив,
в)социальный критерий,
г)социальная норма.

1.Установите соответствие:
Виды проектных продуктов:
А алгоритмы действий, дидактические средства, графики учебного процесса, методические рекомендации, сценарии мероприятий
Б должностные инструкции, схемы управления, учебные планы, технологии, методики
В положение, программа (образовательная, исследовательская, развития), государственные стандарты
Г концепция, модель, проект результата
Уровни проектирования:
1.Концептуальный
2. Содержательный
3. Технологический
4. Процессуальный

А	Б	В	Г

2.Установите соответствие:
Характеристика проекта
А) финансирование на условиях предоставления гарантии кредитному учреждению
Б) финансирование из соответствующих (местного. федерального и др.) бюджетов
В) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации
Г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды
Тип проекта:

1. Инвестиционный
2. спонсорский
3. бюджетный
4. кредитный

А	Б	В	Г

1.Установите соответствие:
Виды проектных продуктов:
А алгоритмы действий, дидактические средства, графики учебного процесса, методические рекомендации, сценарии мероприятий
Б должностные инструкции, схемы управления, учебные планы, технологии, методики
В положение, программа (образовательная, исследовательская, развития), государственные стандарты
Г концепция, модель, проект результата
Уровни проектирования:
1.Концептуальный
2. Содержательный
3. Технологический
4. Процессуальный

А	Б	В	Г

2.Установите соответствие:
Характеристика проекта
А) финансирование на условиях предоставления гарантии кредитному учреждению
Б) финансирование из соответствующих (местного. федерального и др.) бюджетов
В) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации
Г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды
Тип проекта:

1. Инвестиционный
2. спонсорский
3. бюджетный
4. кредитный

А	Б	В	Г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- **«отлично»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс задания 1
Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации
Проект "Я - экоконцепция" направлен на формирование экологической культуры личности, позитивной "Я – концепции": "от экологии природы – к экологии души". Автор проекта предлагает использовать для осуществления поставленной цели спецкурсы, кружки экологической направленности, экотренинги, интеллектуально-познавательные игры, экологические акции и операции.
Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации
Социально-педагогический проект "Семья" имеет четко разработанную структуру, в нем определен ожидаемый результат, предлагаются разнообразные организационные формы взаимодействия школы и семьи. Отличительная особенность проекта в том, что разработчики

предлагают список использованных литературных источников. Социально-педагогический проект создания сельского центра досуга является результатом многолетней работы социального педагога, педагогического коллектива по превращению сельской малокомплектной школы в центр досуга, культурный центр на селе. Автор проекта четко выделил особенности и проблемы сельской школы, условия и возможности достижения поставленной цели, разработал мониторинг и рабочий план реализации проекта. Проект успешно реализуется на протяжении ряда лет и будет полезен для тех, кто занимается разработкой открытой воспитательной системы в условиях малокомплектной сельской школы.

Кейс задания 1

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации

Проект "Я - экоконцепция" направлен на формирование экологической культуры личности, позитивной "Я – концепции": "от экологии природы – к экологии души". Автор проекта предлагает использовать для осуществления поставленной цели спецкурсы, кружки экологической направленности, экотренинги, интеллектуально-познавательные игры, экологические акции и операции.

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации

Социально-педагогический проект "Семья" имеет четко разработанную структуру, в нем определен ожидаемый результат, предлагаются разнообразные организационные формы взаимодействия школы и семьи. Отличительная особенность проекта в том, что разработчики предлагают список использованных литературных источников. Социально-педагогический проект создания сельского центра досуга является результатом многолетней работы социального педагога, педагогического коллектива по превращению сельской малокомплектной школы в центр досуга, культурный центр на селе. Автор проекта четко выделил особенности и проблемы сельской школы, условия и возможности достижения поставленной цели, разработал мониторинг и рабочий план реализации проекта. Проект успешно реализуется на протяжении ряда лет и будет полезен для тех, кто занимается разработкой открытой воспитательной системы в условиях малокомплектной сельской школы.

Кейс задания 1

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации

Проект "Я - экоконцепция" направлен на формирование экологической культуры личности, позитивной "Я – концепции": "от экологии природы – к экологии души". Автор проекта предлагает использовать для осуществления поставленной цели спецкурсы, кружки экологической направленности, экотренинги, интеллектуально-познавательные игры, экологические акции и операции.

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации

Социально-педагогический проект "Семья" имеет четко разработанную структуру, в нем определен ожидаемый результат, предлагаются разнообразные организационные формы взаимодействия школы и семьи. Отличительная особенность проекта в том, что разработчики предлагают список использованных литературных источников. Социально-педагогический проект создания сельского центра досуга является результатом многолетней работы социального педагога, педагогического коллектива по превращению сельской малокомплектной школы в центр досуга, культурный центр на селе. Автор проекта четко выделил особенности и проблемы сельской школы, условия и возможности достижения поставленной цели, разработал мониторинг и рабочий план реализации проекта. Проект успешно реализуется на протяжении ряда лет и будет полезен для тех, кто занимается разработкой открытой воспитательной системы в условиях малокомплектной сельской школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1.Структура и содержание программы развития.
2.Особенности проектирования программы развития.
3.Метод проектов в современной школе.
4.Проектное обучение.
5.Понятие учебного проекта и этапы его разработки.
6.Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий

уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Понятие проекта и его основные признаки
1.Структура проекта.
2.Показатели результативности проекта.
3. Классификация проектов.
4.Понятие «инновационный проект».
5.Успешность реализации инновационного проекта.

Занятие № 2. Основные требования к социальному проекту
1.Понятие социального проектирования.
2.Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.
3.Требования, предъявляемые к социальным проектам.
4.Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинарского занятият

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Понятие проекта и его основные признаки
2.Инновационные проекты в системе образования
3.Успешность реализации инновационного проекта.
4.Основные требования к социальному проекту
5.Самая значимая информация для подростков с их точки зрения
6. Особенности грантового проекта.
7.Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
8 Проектный метод в обучении
9. Организация экспертизы проектов
10. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ.
11Экспертиза инновационной деятельности в образовании

1. Понятие проекта и его основные признаки
2.Инновационные проекты в системе образования
3.Успешность реализации инновационного проекта.
4.Основные требования к социальному проекту
5.Самая значимая информация для подростков с их точки зрения
6. Особенности грантового проекта.
7.Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
8 Проектный метод в обучении
9. Организация экспертизы проектов
10. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ.
11Экспертиза инновационной деятельности в образовании

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. Понятие проекта и его основные признаки
2.Показатели результативности проекта.
3. Классификация проектов.
4.Понятие «инновационный проект».
5.Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.
6.Значение средств массовой информации в процессе реализации проекта.
7. Особенности проектирования воспитательной системы.
8..Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.
9. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ.
10.Процесс моделирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

– на "отлично" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– **на "хорошо"** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– **на "удовлетворительно"** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

– **на "неудовлетворительно"** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Метод планирования, разработки в образовании
2. Оценка эффективности результата проектной деятельности .
3. Социально-педагогическое проектирование: метод, структура, условия реализации. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования
4. Основные требования к использованию метода проектов
5. Планирование и разработка — фактор развития образования.
6. Планирование деятельности — средство организации сотрудничества и саморазвития субъектов образования.
7. Роль ребенка в социально-педагогической деятельности.
8. Ребенок — субъект своего развития.
9. Воспитание — совместная деятельность взрослых и детей.
10. Варианты субъектной позиции воспитанника.
11. Проектирование как сотворчество в создании нового.
12. Смыслотворчество и жизнетворчество в проектировании педагогического процесса
13. Признаки участия детей в проектировочном процессе.
14. Необходимость смены позиций участников.
15. Планирование как система развивающихся отношений.
16. Продуктивность деятельности педагогов зависит от системы ценностей.
17. Виды планирования деятельности детей и взрослых.
18. Инновационные проекты в системе образования.
19. Планирование воспитательной системы образовательного учреждения.
20. Алгоритм разработки социальных проектов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачет

Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).
Критерии оценки:
- "**зачтено"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.
- "незачтено" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Общие основы педагогики : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033400(050701) - педагогика (ОПД. Ф . 02-общие основы педагогики) / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .— Москва : Просвещение, 2006 .— 575 с. — ISBN 5-09-014670-5 : 190 р. 00 к. — 260 р.00 к.
2. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с. — (Бакалавриат) .— BOOK. ru электронно-библиотечная система .— Библиогр.: с. 463 .— ISBN 978-5-406-05868-8 : 884 р. 80 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец."Соц. работа" / В. М. Сафронова .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2010 .— 235 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7059-9 : 364 р. 00 к.
2. Социальное проектирование : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 - Социальная работа / В. А. Луков ; МГУ .— = 9-е изд. — М. : Издательство МГУ: Флинта, 2010 .— 239 с. — ISBN 978-5-85085-747-9 : 148 р. 00 к. — ISBN 978-5-89349-543-0.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная	Компьютер, проектор, стенд.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE