Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: нарушение темпо-ритмической стороны речи, заикание
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры речевых патологий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и заикания; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 сессия - 72 9 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	8 сессия - 4 9 сессия - 6
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лекции	4	8 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	9 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	8 сессия - 68 9 сессия - 30
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	9 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия						
1	Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор. Характеристика дефекта. Причины возникновения. Брадилалия и тахилалия. физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления. Выраженность психических симптомов. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления). Особенности моторики. Отклонения в поведении. Основные понятия: Тахилалия. Тахифразия. Полтерн. Батгаризм. Брадилалия. Брадифразня. Итерации. Заикание. Темп речи. Ритм речи.	2			34	Тестирование
2	Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи. Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинское воздействие (медикаментозное. физиотерапев-тическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая	2			34	Тестирование

	ритмика, лечебная физкультура. Методика логопедической работы.					
Итого по 4 курсу 8 сессии		4			68	
4 курс / 9 сессия						
1	Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания. Заикание. Предрасполагающие причины вызывающиепричины, неблагоприятные условия. Классификация заикания. Степени заикания.Типы течения заикания. Основные понятия: Заикание. Судороги. Эмболофразия. Уловки. Тики. Мутизм.		2		9	Устный опрос
2	Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей, подростков и взрослых. Разделы обследования заикающихся детей, подростков и взрослых. Пособия для обследования. Основные понятия: Анамнез. Комплексное обследование		2		10	Устный опрос
3	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.Комплексный подход к преодолению заикания. Режим молчания.Аутогенная тренировка. Этапы логопедической работы с заикающимися.Принцип индивидуального подхода. Основные понятия: Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка.		2		7	Устный опрос, Кейс-задания
4	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 4 курсу 9 сессии			6	1	30	
Итого по дисциплине		4	6	1	98	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Пример тестовых заданий:

1. Заикание – это
А) нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное ускоренным темпом речи;
Б) нарушение темпа речи не судорожного характера;
В) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
Г) нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное замедленным темпом речи.

2. Кто первый попытался создать классификацию заикания?
А) А. Алистер;
Б)Ф. Досужев;
В) В.С. Кочергина;
Г) И.А. Сикорский.

3. К предрасполагающим причинам относится
А) возрастные особенности деятельности мозга, ускоренное развитие речи, недостаточность развития моторики, чувства ритма, мимико – артикуляторных движений;
Б) невропатическая отягощенность родителей и самого заикающегося, конституциональная предрасположенность, наследственная отягощенность, поражение головного мозга;
В) кратковременная и одновременная психическая травма, хронические конфликтные переживания;
Г) физические заболевания с энцефалитическими последствиями, внутриутробные и родовые травмы.

4. Кем впервые наиболее полно была представлена симптоматика заикания?
А) А. Гутцманом;
Б) М.Е. Хватцевым;
В) М. Зееманом;
Г) И. А. Сикорским.

5. Распространенность фонетико – фонематических нарушений среди заикающихся дошкольников составляет
А) 66,7 %
Б) 43%
В) 25,3%
Г) 13,1%

6.Тонические судороги речевого аппарата –это

А) ритмическое, с не резко выраженным повторением одних и тех же судорожных движений мышц;
Б) повышение тонуса голосовых мышц;
В) короткое толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц;
Г) все утверждения верны.

7. Прогредиентный тип течения заикания – это
А) если существует тенденция к усилению заикания;
Б) если речевой дефект протекает стабильно и монотонно;
В) чередование периодов плавной речи и заикания;
Г) если постепенно исчезает вся симптоматика.

8. Невроз – это
А) острая психическая травма, однократный психический шок;
Б) органическое поражение мозга, сочетающееся с рядом расстройств функционального характера;
В) психогенно – реактивные функциональные заболевания, возникающие по влиянием стрессовых факторов различной силы и длительности.

9. Обследование заикающихся включает изучение: …….., педагогической, психологической и медицинской документации и исследование самого заикающегося.(анамнестические сведения)

10. Психотерапия в комплексе лечения заикания осуществляется через:
А) воспитание полноценной личности
Б) воспитание здоровой установки на свой недостаток и социальную среду
В) воздействие на микросоциальную среду
Г) все утверждения верны

11. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?
А) алалии
Б) заикании
В) дислалии
Г) афазии

12. К каким факторам при заикании можно отнести испуги?
А) этиологическим
Б) патогенетическим
В) провоцирующим

13. К каким факторам можно отнести предрасположенность к заиканию?
А) наследственным
Б) провоцирующим

14. Как следует расценить при появлении заикания такие факторы как перенесенные стрессогенные ситуации и тяжелые болезни?
А) наследственные
Б) провоцирующим

15. О чем говорит наличие заикания у родителей заикающегося?
А) о приобретении их ребенком заикания путем подражания
Б) о врожденной, наследственно обусловленной предрасположенности их ребенка к заиканию

16. О чем говорит наличие страха речи при заикании?

А) о степени тяжести речевого дефекта
Б) о наличии невротической переработки дефекта
В) о врожденной «речевой несмелости»

17. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?
А) афазии
Б) дислалии
В) дизартрии
Г) заикании

18. При каком из речевых нарушений логотерапия носит сугубо комплексный характер?
А) при заикании
Б) при дислалии
В) при афазии
Г) при ЗРР и ОНР

19. При каком типе заикания большее значение в комплексной терапии играет психотерапевтическая работа?
А) при неврозоподобном
Б) при невротическом

20. Насильственное многократное ритмичное сокращение мышц речевого аппарата – это
А) клонические судороги
Б) тонические судороги

21. Сопутствующие движения при заикании относятся к
А) внешним (физическим) симптомам
Б) внутренним (психологическим) симптомам

22. Сопутствующие действия (ритуалы) при заикании относятся к
А) внешним (физическим) симптомам
Б) внутренним (психологическим) симптомам

23. Регредиентный тип течения заикания – это
А) если существует тенденция к усилению заикания;
Б) если речевой дефект протекает стабильно и монотонно;
В) чередование периодов плавной речи и заикания;
Г) если постепенно исчезает вся симптоматика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема №1. Недостатки темпа и ритма речи. Характеристика дефекта.Причины возникновения.
1. Брадилалия и тахилалия. физиологические запинки, итерации.Причины и особенности проявления.
2. Выраженность психических симптомов при недостатках темпа речи.Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов(восприятия, внимания, мышления).
3. Особенности моторики при недостатках темпа речи.
4. Отклонения в поведении при недостатках темпа речи.

Вопросы и задания:
1. Дайте определение тахилалии.
2. Дайте определение брадилалии.
3. Что такое физиологические итерации? Как они проявляются в речи?
4. При каких психических расстройствах отмечаются нарушения темпаречи?
5. Составьте таблицу «Особенности психической деятельности принарушениях темпа речи».
6. Как нарушения темпа речи проявляются в речи?

Тема №2. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа притма речи.
1. Система лечебно-педагогической комплексной работы, медицинскоевоздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое,психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическаяритмика, лечебная физкультура.
2. Методика логопедической работы.

Вопросы и задания:
1. Назовите принципы логопедического воздействия при нарушениях темпаречи.
2. Назовите задачи коррекционного воздействия при нарушениях темпаречи.
3. Опишите последовательность коррекционной работы при нарушенияхтемпа речи.
4. Перечислите приёмы логопедического воздействия при нарушениях темпаречи.
5. Назовите этапы логопедического воздействия при нарушениях темпаречи.

Тема №3. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.
1. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.
2. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения.
3. Режим дня. обстановка дома, отношение окружающих к ребенку, система поощрения и наказания.

Вопросы и задания
1. Составьте план беседы с родителями «Профилактика запинок у детейдошкольного возраста».
2. Перечислите основные профилактические мероприятия попредупреждению нарушений темпа и ритма речи у детей.
3. Какие игры можно порекомендовать для занятий с детьми с ускореннымтемпом речи?

Тема № 4 . Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания.
1. Заикание. Предрасполагающие причины, вызывающие причины,неблагоприятные условия.
2. Классификация заикания. Степени заикания.
3. Типы течения заикания.

Вопросы и задания
1. Дайте определение заикания.
2. Назовите причины заикания.
3. Какие причины можно отнести к предрасполагающим?
4. Какие причины можно отнести к вызывающим?
5. Какие классификации заикания Вы знаете?
6. Перечислите типы течения заикания.

Тема №5. Невротическое и неврозоподобное заикание.
1. Медицинская классификация заикания.
2. Заикание как расстройство функционального или органического,невротического или неврозоподобного характера.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формойзаикания.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобнойформой заикания.
5. Сравнительная характеристика вышеназванных групп заикания.
6. Особенности общей и речевой моторики заикающихся детей(насильственные и произвольные движения, особенности координации,силы, переключаемое™ движений и т.д.).
7. Отношение заикающихся детей к своему дефекту, межличностныеотношения, особенности психических процессов, состояний и свойств,особенности поведения (в коллективе сверстников и взрослых, в разныхвидах деятельности).

Вопросы и задания
1. Дайте психолого-педагогическую классификацию заикающихся сневротической формой заикания.
2. Дайте психолого-педагогическую классификацию заикающихся сневрозоподобной формой заикания.
3. Составьте сравнительную таблицу «Клинические формы заикания».
4. Назовите особенности моторной сферы заикающихся детей.

Тема №6 . Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.
1 .Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей,подростков и взрослых.
2. Разделы обследования заикающихся детей, подростков и взрослых.
3. Пособия для обследования.

Вопросы и задания
1. Назовите приёмы диагностики детей с заиканием.
2. Назовите приёмы диагностики подростков и взрослых с заиканием.
3. Перечислите разделы обследования заикающихся.
4. В чём заключается комплексный характер обследования заикающихся?
5. На основании результатов диагностики заполните речевую каргу- на одногоребёнка.

Тема № 7. Основные принципы лечебно-воспитательной работы сзаикающимися детьми.
1. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые дляуспешного преодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим дня заикающегося ребенка.
4. Коррекционно-педагогическое воздействие на речь н личностьзаикающегося ребенка.
5.Этапы логопедической работы с заикающимися детьми:подготовительный, тренировочный, закрепительный.

6.Принцип индивидуального подхода.

Вопросы и задания
7. Назовите принципы логопедического воздействия при заикании.
8. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формахзаикания.
9. Опишите последовательность коррекционной работы при заикании.
10. Перечислите приёмы логопедического воздействия при заикании.
11. Назовите этапы логопедического воздействия при заикании.
12. Какие методики работы с заикающимися детьми старшегодошкольного возраста Вы знаете?
13. Какие методики работы с выкающимися детьми младшего школьноговозраста Вы знаете?

Тема №8. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания уподростков и взрослых.
1 Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешногопреодоления заикания.
2. Комплексный подход к преодолению заикания.
3. Режим молчания.
4. Аутогенная тренировка.
5. Этапы логопедической работы с заикающимися.
6. Принцип индивидуального подхода.

Вопросы и задания
1. Назовите принципы логопедического воздействия при заикании.
2. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формахзаикания.
3. Опишите последовательность коррекционной работы при заикании.
4. Перечислите приёмы логопедического воздействия при заикании.
5. Назовите этапы логопедического воздействия при заикании.
6. Какие методики работы с заикающимися подростками и взрослымиВы знаете?

Тема № 9 . Профилактика заикания.
1. Система профилактических мероприятий по предупреждениюсудорожных запинок.
2. Работа с родителями, заикающимися детьми и взрослыми.

Вопросы и задания
1. Составьте план беседы с родителями «Профилактика заикания у детейдошкольного возраста».
2. Перечислите основные профилактические мероприятия попредупреждению нарушений заикания речи у детей.
3. Какие игры можно порекомендовать для занятий с детьми с заиканием?

Задания для самостоятельной работы
Тема: Значение темпа-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
1. Роль ритма в организации речевого потока;
2. Научные теории темпо-ритма (Н.П.Бехтерева, Н.И.Жинкин, М.М.Кольцов и др.).
3. Слог как основная единица произнесения и восприятия речи.

Тема: Лингвистический аспект изучения темпа-ритма. Характеристики интонации в норме и при заикании.
1. Понятие интонации.
2. Функции, элементы и составляющие интонации.
3. Интонационная система заикания.

Тема: Изучение средств для восстановления темпа-ритмо-интонационной стороны речи.

1. Метод К.С.Станиславского
2. Полный стиль произношения (Л.В.Щерба) как средство восстановления плавной речи у заикающихся.

Тема: Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпа-ритмической стороны речи.

1. Замедленное проговаривание.
2. Ритмизированная речь.
3. Послоговое проговаривание.
4. Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки.
5. Речь-дирижирование.
6. Полный стиль произношения

Вопросы для самоконтроля

1. Значение темпа-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
2. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.
3. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
4. Значение слога как основной единицы произнесения и воспитания речи.
5. Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.
6. Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
7. Этапы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
8. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.

Банк заданий для самоконтроля

1. «Эталонные тексты», их содержание и форма. Каким образом достигается наибольшая эффективность обучения при их использовании?
2. Понятие «интонационная люлька». Лингвистические я психологические параметры. Чем объясняется эффективность ее использования?
3. Понятие «пейсмекерный механизм». Какое значение имеет при восстановлении речевой ритмики?
4. Введение функциональных речевых тренировок в модели игровых коммуникативных ситуаций. Обосновать эффективность такого обучения.
5. Значение темпо-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
6. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.
7. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
8. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.
9. Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.
10. Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
11. Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
12. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
13. Использование эталонных текстов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Составьте примерный план-конспект беседы с родителями по профилактикенарушений темпа речи несудорожного характера.
2. Составьте примерный план-конспект беседы с родителями заикающегосядошкольника, направленный на выявление формы заикания.
3. Составьте необходимый перечень заданий и вопросов заикающемуся ребенку,направленных на выявление его отношения к своему дефекту, особенностей егомежличностных отношений с окружающими.
4. Составьте примерный план-конспект занятий с заикающимися дошкольниками(в соответствии со структурой логопедического занятия для заикающихся дошкольников поО. В. Правд и мой).
5. Составьте рекомендации родителям по первичной профилактике заикания вдошкольном возрасте.
6. Составьте рекомендации по вторичной профилактике заикания в дошкольномвозрасте.
7. Составьте рекомендации родителям по третичной профилактике заикания вдошкольном (младшем школьном, в подростковом) возрасте.
8. Подберите упражнения для активизации невербальных способов общения призаикании в период режима ограничения речи.
9. Подберите и продемонстрируйте релаксационные упражнения длязаикающихся дошкольников.
10. Подберите и продемонстрируйте психогимнастические этюды и упражнениядля нормализации психоэмоционального состояния и моторного развития заикающихсядошкольников.
11. Подберите и продемонстрируйте приемы и упражнения для развитияфонационного дыхания у заикающихся дошкольников.
12. Подберите и продемонстрируйте приемы и упражнения для развития речевогодыхания у заикающихся дошкольников.
13. Подберите и продемонстрируйте игровые приемы для развития навыковголосоведения у заикающихся дошкольников.

14. Подберите и продемонстрируйте упражнения для развития просодическойстороны речи у заикающихся дошкольников.
15. Подберите упражнения, речевой и дидактический материал для развитияпланирующей функции речи при заикании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Реферат

Тематика рефератов

1. Значение темпа-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
2. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи заикающихся.
3. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
4. Значение слога как основной единицы произнесения и воспитания речи.
5. Использование различных интонационных стилей в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи заикающихся.
6. Обоснование использования полного стиля произношения как основного средства восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
7. Этапы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
8. Основные методические приемы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения

анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 9 сессия

1. Недостатки темпа и ритма речи. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Брадилалия и тахилалия.
3. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
4. Выраженность психических симптомов при нарушениях темпа речи.
5. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления) при нарушениях темпа речи.
6. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи.
7. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура.
8. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи.
9. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.
10. Работа с родителями для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок.
11. Необходимость воспитания у ребенка упорядоченного (организованного, неторопливого и т.д.) поведения. Режим дня. обстановка дома, отношение окружающих к ребенку: система поощрения и наказания.
12. Заикание. Этнология дефекта.
13. Классификация заикания.
14. Предрасполагающие причины, вызывающие причины, неблагоприятные условия.
15. Степени заикания.
16. Типы течения заикания.
17. Невротическое и неврозоподобное заикание.
18. Медицинская классификация заикания.
19. Заикание как расстройство функционального или органического, невротического или неврозоподобного характера.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания
22. Особенности общей и речевой моторики заикающихся детей (насильственные и произвольные движения, особенности координации, силы, переключаемое движений и т.д.).

23. Отношение заикающихся детей к своему дефекту: межличностные отношения, особенности психических процессов, состояний и свойств, особенности поведения (в коллективе сверстников и взрослых, в разных
24. видах деятельности).
25. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.
26. Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей, подростков и взрослых.
27. Разделы обследования заикающихся детей, подростков и взрослых. Пособия для обследования.
28. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми
29. Коррекционно-педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.
30. Этапы логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительный, тренировочный, закрепительный.
31. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у
32. подростков и взрослых.
33. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
34. Комплексный подход к преодолению заикания.
35. Режим молчания. Аутогенная тренировка.
36. Этапы логопедической работы с заикающимися.
37. Профилактика заикания.
38. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.
Критерии оценки :
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
9 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : Учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волкова .— 5-е изд.,перераб.и доп. — М. : Владос, 2007 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 253 р. 00 к.
2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : АльянС, 2017 .— 367 с. : ил. — ISBN 978-5-91872-037-0 : 597 р. 50 к.
2. Логопатопсихология : учеб. пособ. для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской .— Москва : Владос, 2013 .— 462 с. — (Коррекционная педагогика) .— 16+ .— Библиогр.: в прим. — ISBN 978-5-691-01726-1 : 528 р. 66 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Для практических занятий	Дидактическая черепаха, интерактивный программно-аппаратный комплекс smart board, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда, телевизор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер,

(электронный каталог)(ФМ)		сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome