Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:25
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного возраста
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области системы образовании лиц с ОВЗ; умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	ПК-2.1. Использует знания содержания ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР
		ПК-2.2. Выбирает адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития в соответствии с нозологией
		ПК-2.3. Проектирует адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	2 сессия - 72 3 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32	2 сессия - 16 3 сессия - 16
в том числе:		
лекции	14	2 сессия - 8 3 сессия - 6
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
практические занятия	18	2 сессия - 8 3 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148	2 сессия - 56 3 сессия - 92
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Раздел 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья					
2	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие). Дети с нарушениями речи. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с ЗПР. Дети с РДА.	1	1		8	Кейс-задания, Устный опрос
3	Структура нарушений развития Сложная структура нарушений развития (учение Выготского Л.С. о сложной структуре нарушений развития). Закономерности развития детей с нарушениями развития.	1	1		8	Устный опрос, Кейс-задания
4	Раздел 2. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития.					

5	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения. Структура сложного нарушения развития. Группы детей с комплексными нарушениями развития. бисенсорные нарушения (Т.А. Басилова, Г.П. Бер-тынь, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.); нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертынь, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.); нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.); нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И.Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.); сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова, Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко и др.).	1	1		8	Устный опрос, Кейс-задания
6	Уровни психического развития детей со сложными нарушениями развития Уровни психического развития детей со сложными нарушениями развития. Характеристика каждого уровня психического развития: 1(низкий) уровень психического развития, 2 (средний) уровень психического развития, 3 (выше среднего) уровень психического развития. Коэффициент успешности каждого уровня психического развития, основные дифференциальные показатели.	1	1		8	Кейс-задания, Устный опрос
7	Диагностика детей с комплексными нарушениями развития. Принципы обследования детей со сложными нарушениями: принцип комплексного изучения детей; принцип всесторонности изучения детей; принцип целостного, системного изучения ребенка; принцип онтогенетического развития; принцип изучения детей в дина-мике; принцип ранней диагностики нарушений; принцип выявления и учета потенциаль-ных возможностей	1	1		8	Устный опрос, Кейс-задания

	ребенка; принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие; психолого-педагогическое обследование. Положения проектирования диагностических программ: всесторонность изучения детей. интегрированный подход в разработке диагностических методик. специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации.					
8	Анализ диагностических методик Анализ диагностических методик: А.А. Бадалев, Т.А.Басилова, А.А. Венгер, Е.Л. Гончарова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.А.Коробейников, И.Ф. Марковская, Т.Д. Марцинковская, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, М.М. Семаго, Т.Я. Семаго, О.Н. Усанова и др., которые можно использовать в модифицированном варианте и получить необходимые сведения об особенностях развития детей с комплексными нарушениями.	1	1		8	Кейс-задания, Устный опрос
9	Проектирование диагностических программ Проектирование диагностических программ - моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями	2	2		8	Устный опрос, Кейс-задания
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	8		56	
1 курс / 3 сессия						
1	Раздел 3.Проектирование индивидуальных образовательных программ					
2	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода;	1	2		17	Кейс-задания, Устный опрос

	последовательности и систематичности.					
3	Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития: для детей с множественными нарушениями Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зре-ния Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными на-рушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др.	1	2		17	Устный опрос, Кейс-задания
4	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип инди-видуально-дифференцированного подхода; принцип дозированности объема изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентрично-сти; принцип инвариантности. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.	2	2		18	Устный опрос, Кейс-задания
5	Раздел 4. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.					
6	Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека, служба ранней помощи, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания, центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.	1	2		18	Кейс-задания, Устный опрос
7	Специальные условия образовательного	1	2		18	Устный опрос,

	процесса Специальные условия образовательного процесса: техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.					Кейс-задания
8	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	10	1	92	
Итого по дисциплине		14	18	1	148	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Раздел 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие).
2. Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
3. Дети с нарушениями речи. Дети с интеллектуальными нарушениями.
4. Дети с ЗПР.
5. Дети с РДА.

Тема 2. Сложная структура нарушений развития

1. Учение Выготского Л.С. о сложной структуре нарушений развития.
2. Закономерности развития детей с нарушениями развития.

Раздел 2. **Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития.**

Тема 3. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.

1. Структура сложного нарушения развития.
2. Группы детей с комплексными нарушениями развития. бисенсорные нарушения (Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.); нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертынь, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.); нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.); нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И.Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.); сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова, Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко и др.

Тема 4. Уровни психического развития детей со сложными нарушениями развития.

1. Характеристика каждого уровня психического развития: 1(низкий) уровень психического развития, 2 (средний) уровень психического развития, 3 (выше среднего) уровень психического развития.
2. Коэффициент успешности каждого уровня психического развития, основные дифференциальные показатели.

Тема 5. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.

1. Принципы обследования детей со сложными нарушениями: принцип комплексного изучения детей; принцип всесторонности изучения детей; принцип целостного, системного изучения ребенка; принцип онтогенетического развития; принцип изучения детей в динамике; принцип ранней диагностики нарушений; принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка; принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка.
2. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие; психолого-педагогическое обследование.

3. Положения проектирования диагностических программ: всесторонность изучения детей. интегрированный подход в разработке диагностических методик. специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации.

Тема 6. Анализ диагностических методик.

Анализ диагностических методик, которые можно использовать в модифицированном варианте и получить необходимые сведения об особенностях развития детей с комплексными нарушениями:

- А.А. Бадалев,
- Т.А.Басилова,
- А.А. Венгер,
- Е.Л. Гончарова,
- С.Д. Забрамная,
- И.Ю. Левченко,
- И.А.Коробейников,
- И.Ф. Марковская,
- Т.Д. Марцинковская,
- М.С. Певзнер,
- Т.В. Розанова,
- М.М. Семаго,
- Т.Я. Семаго,
- О.Н. Усанова .

Тема 7. Проектирование диагностических программ - моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.

Раздел 3.Проектирование индивидуальных образовательных программ

1. **Тема 8. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.**Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.
2. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.

Тема 9. Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития

Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития:

- для детей с множественными нарушениями Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.;
- нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.;
- интеллектуальными нарушениями Стребелевой,
- нарушениями слуха Н.Д. Шматко;
- материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др.

Тема 10. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития

1. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированности объема изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности.
2. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.

Раздел 4. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.

Тема 11.Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития

- Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека,
- служба ранней помощи,
- консультативные пункты,
- группы кратковременного пребывания,
- центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

Тема 12. Специальные условия образовательного процесса.

Специальные условия образовательного процесса:

- техническое оснащение,
- дидактический материал,
- специальные методы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.
-

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержа-ние понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание № 1.Данил Ж. (возраст 5 лет, диагноз — задержка психического развития церебрально-органического происхождения).

Социальное развитие. Поведение адекватное, спокойно общается со сверстниками. Неагрессивный, неконфликтный. Охотно идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Пользуется туалетом только после напоминания взрослого, одевается и раздевается только с помощью взрослого.

Физическое развитие. Резко отстает от сверстников. Ходит самостоятельно, но походка неуверенная, отмечается несформированность движений (как крупных, так и движений пальцев обеих рук).

Познавательное развитие. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. На занятиях часто отвлекается, может встать, походить. Мешает детям. Инструкцию педагога воспринимает не всегда и не в полном объёме. Помощь (поэтапно) принимает, оказание помощи эффективно. Деятельность целенаправленная, но неустойчивая. Не доводит дело до конца. Перенос усвоенного способа действий в аналогичную ситуацию осуществляет. Повышенная утомляемость, истощаемость. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный.
Игровая деятельность: действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек (перекатывает машинку с места на место, *«футболит»*машинкой, отсутствует замысел в игре, отмечается бедность, стереотипность, формальность игровых действий. Несформированность целевого компонента игры (*«пинает»* мяч, не ставя цель забить мяч в ворота или поиграть в футбол). Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объёме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения.
Развитие речи. Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих. Словарный запас ниже возрастной нормы.
Органы артикуляционного аппарата без патологии. Подвижность речевого аппарата снижена. Слоговая структура речи и фонематический слух нарушены.
Звукопроизношение нарушено. Связная речь ниже возрастной нормы.

Дайте рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программе и сопроводительной программы развития

Кейс-задание № 2. Альберт М.М (возраст-5 лет, диагноз- умственной отсталостью(умеренная степень), с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигающийсяМесто жительства: Уфа.Социальное развитие.Альберт воспитывается в неполной семье. Семья состоит из двух человек – мать с ребёнком, проживает в частном доме. Мама не работает, ухаживает за мальчиком. Она заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Обеспечивает развивающими игрушками, канцелярскими принадлежностями, отдельными рабочим и спальным местами. Ребёнок достаточно ухожен, носит памперсы. В воспитании помогает бабушка, которая живёт отдельно. Все рекомендации педагога выполняются, мама активно взаимодействует с педагогом, советуется в трудных ситуациях, переживает о дальнейшем развитии и социализации Альберта. У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Ест протертую пищу. Питается с ложечки (кормит мать). Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого. Альберта нельзя оставлять одного, требуется постоянный контроль взрослых.
Физическое развитие. Развитие общей и мелкой моторики нарушено, не может самостоятельно сидеть, только при помощи матери. Самостоятельно берёт увиденные игрушки редко.Предметно-игровые действия .С направляющей помощью педагога или совместно с ним может собрать пирамидку и башенку из 2-х частей без учета размера деталей. Выполняет простые инструкции типа: на…, дай…, возьми.... Проявляет интерес к новым и ярким игрушкам. Альберт с любопытством реагирует на новые предметы, а затем теряет к ним интерес. В пространстве и времени не ориентируется.
Речь.Иван в контакт с педагогом практически не вступает, на обращенную речь не реагирует, не всегда реагирует на своё имя. Эмоциональная реакция не соответствует ситуации общения и обучения. Преобладающее поведение ребёнка – чаще всего возбуждённое, в иных случаях аппатичное. На похвалу не реагирует.Речь как средство коммуникации у мальчика не сформирована, он издаёт нечленораздельные звуки. Альберту нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия, но он в них участия не принимает, проявляет себя только как сторонний слушатель. Часто отвлекается на различные

предметы и выражает беспокойство «мычанием», закрытой позой (накрывает голову руками, или бьёт ими по столу и пытается сползти на пол).
Дайте рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программе и сопроводительной программы развития

Кейс-задание № 3. Краткая психолого-педагогическая характеристика Захара А 4 года, диагноз - задержка психического развития. (Психофизический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте).
В социальном развитии. При первичном психолого-педагогическом обследовании мальчик неохотно вступил в контакт с педагогом; он не проявил интереса к предложенной игровой деятельности, не понял условия заданий. Заинтересовался игрушками с дополнительными стимулами (заводные, музыкальные), с которыми действовал совместно со взрослым.
Представления о себе — нечеткие: откликается на имя, знает части лица, но не показывает части тела, не знает их назначение. Мальчик общается со взрослыми на эмоционально-личностном уровне экспрессивно-мимическими средствами, со сверстниками не взаимодействует.
Со слов матери, навыками самообслуживания и опрятности не владеет. Поведение ребенка неустойчиво, подвержено резким колебаниям настроения.
В физической сфере. Мальчик крупный, ходит, подвижен, умеет бегать; не умеет прыгать, моторно неловок, движения размашисты, некоординированы.
Познавательная деятельность:
У мальчика не сформирован интерес к игрушкам и предметам, он действует с ними хаотично, неадекватно, не учитывает их свойства; отмечаются долгие и однообразные манипуляции с одним предметом.
Восприятие: дифференцирует предметы при выборе из двух. Орудийные и соотносящие действия не сформированы. Нет целостного восприятия предметного изображения.
Отмечается системное недоразвитие речи. Мальчик не владеет элементарными способами усвоения общественного опыта, в ориентировочно-познавательной деятельности действует хаотично, методом силы. Количественные представления не сформированы: не выделяет один/много.
Игровая деятельность как ведущая не сформирована, нет интереса к продуктивным видам деятельности.
Работоспособность снижена, внимание неустойчиво, затруднен перевод из кратковременной в долговременную память.
Дайте рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программе и сопроводительной программы развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения

работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

Индивидуальная программ,
проектирование, комплексные,
множественные нарушения,
сложная структура нарушения,
модель.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Глоссарий − толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.
Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 − 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

Критерии оценивания глоссария

Зачтено	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
не зачтено	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Реферат

Тематика рефератов

1. Работа воспитателя с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
2. Профессиональные качества педагога, работающего с данной категорией детей.
3. Диагностическая программа для обследования детей с множественными нарушениями развития дошкольного возраста
4. Диагностический материал для обследования детей с комплексными нарушениями школьного возраста.
5. Специфика работы психолога с детьми, имеющими множественные нарушения развития.
6. Психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (1-8 видов).
7. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития.
8. Психологический портрет детей с комплексными нарушениями 1 уровня психического развития.
9. Психологический портрет детей с комплексными нарушениями развития 2 уровня психического развития
10. Психологический портрет детей с комплексными нарушениями развития 3 уровня психического развития.
11. Специальные средства общения детей с комплексными нарушениями развития.
12. Специфика дидактического материала для обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
13. Логопедическая работа с детьми, имеющими сочетанные нарушения (по выбору).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены

незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Предмет, задачи курса «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми разного возраста»
2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
3. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
4. История развития взглядов на проблему комплексных нарушений развития.
5. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
6. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
7. Понятие об осложненном дефекте развития.
8. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем: зре-ние и слух. Особенности их обучения.
9. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом, специфика их обучения.
10. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обу-чении.
11. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
12. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
13. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы.
14. Дети с нарушениями речи и интеллекта.
15. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера.
16. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
17. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.
18. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с деть-ми с комплексными нарушениями развития.
19. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
20. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имею-щими комплексные нарушения развития.
21. Принципы и методика подготовки учителя к обучению детей с комплексными на-рушениями развития
22. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с комплексными нарушениями развития.
23. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .
24. Диагностико-консультативная работа с детьми с комплексными нарушениями раз-вития.

25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического со-провождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач обучения детей с множественными нарушениями раз-вития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

При оценке ответа на Дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067 (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст : электронный
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455583
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456860

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://

e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE

Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, пианино, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux