

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Александров А.П.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Александров А.П.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования меж-культурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие.

		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия.
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 семестр - 72 2 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	58	1 семестр - 40 2 семестр - 18
в том числе:		
лекции	30	1 семестр - 20 2 семестр - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	1 семестр - 20 2 семестр - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	2 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83.6	1 семестр - 32 2 семестр - 54
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	1 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	2 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр							
1	История как наука. Русь в IX-XIII вв.						
1.1	История в системе социально-	5	5			8	Семинар,

	гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.						Тестирование
1.2	Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.	5	5			8	Тестирование, Семинар
2	История как наука. Русь, Россия, Российская империя в XIV-XIX вв.						

2.1	Россия в XIV-XVII веках Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.	5	5			8	Семинар, Тестирование
2.2	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа. Петр I: Основные направления «европеизации» страны. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в. Развитие системы международных отношений. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки	5	5			7.8	Тестирование, Семинар

	реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в.						
3	Зачет			1		0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		20	20	1		32	
1 курс / 2 семестр							
1	Россия в 1 половине XX века						
1.1	Россия в начале XX века Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху»..Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа.	2	2			8	Тестирование, Семинар
1.2	Россия, Советский Союз в 1921-1945 годах Особенности международных отношений в межвоенный период. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка	2	2			8	Семинар, Тестирование

	союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира .СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны						
2	СССР, Россия во второй половине XX - начале XXI вв.						
2.1	Советский Союз в 1945-1991 годах Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. «Оттепель» в политической и духовной сфере. Изменения в советской внешней политике. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века.	2	2			8	Тестирование, Семинар
2.2	Россия в конце XX – начале XXI века Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Глобализация мирового	4	2			12	Тестирование, Семинар

	экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 года.						
3	Экзамен				1	18	
Итого по 1 курсу 2 семестру		10	8		1	54	
Итого по дисциплине		30	28	1	1	86	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 1 семестр		
1.	Основные направления современной исторической науки.	2
2.	Становление и развитие историографии как научной дисциплины.	2
3.	Источники по отечественной истории	1
4.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	2
5.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.	2
6.	Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	1
7.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	2
8.	«Смутное время»: ослабление государственных начал.	2
9.	Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.	1
10.	Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм».	2
11.	Русская культура XVIII в.	2
12.	Попытки реформирования политической системы России при Александре I.	1
1 курс / 2 семестр		
1.	Столыпинская аграрная реформа	2

2.	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.	2
3.	«Оттепель» в политической и духовной сфере.	2
4.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование. Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа.

Автор труда «История государства Российского»:

- а) В. Н. Татищев
- б) Н. М. Карамзин
- в) М. П. Погодин
- г) В. Б. Кобрин

Правильный ответ: б

2. Выберите правильный вариант ответа.

12 декабря 1993 года стал днем:

- а) принятия Конституции РФ на референдуме
- б) начала войны в Чечне
- в) подписания Федеративного договора
- г) выборов президента страны

Правильный ответ: а

3. Выберите правильный вариант ответа.

Бородинское сражение состоялось:

- а) в 1242 году
- б) в 1812 году
- в) в 1709 году
- г) в 1942 году

Правильный ответ: б

4. Выберите правильный вариант ответа.

Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 года:

- а) крестьяне были освобождены от царских повинностей
- б) крестьянам было дано право выхода из общины
- в) все крепостные крестьяне получили личную свободу
- г) все крестьяне освобождались без земли

Правильный ответ: в

Тестирование. Вариант 2

8. Установите соответствие между историческими событиями и их датами:

Дата	Историческое событие
1. 1991 год	а) создание СССР
2. 1922 год	б) смерть Сталина, начало периода «оттепели» в

3. 1930 год 4. 1953 год	СССР в) начало сплошной коллективизации в СССР г) распад СССР
----------------------------	---

Правильный ответ: 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б

9. Установите соответствие между названиями исторических событий и их содержанием (сутью):

Историческое событие	Его содержание
1. НЭП (новая экономическая политика) 2. Коллективизация 3. Индустриализация 1930-х гг. 4. Пятилетние планы	а) Плановое распределение ресурсов и установка целевых сроков экономического роста б) Массовое строительство тяжёлой промышленности в) Принудительное объединение крестьянских хозяйств в колхозы г) Частичная экономическая либерализация и разрешение мелкой частной собственности

Правильный ответ: 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а

10. Напишите страну (государство).

После распада СССР его правопреемником на международной арене становится _____

Правильный ответ: Россия

Тестирование. Вариант 3

14. Выберите правильный вариант ответа.

Время правления Екатерины Великой современные исследователи характеризуют как:

- а) «Бунташный век»
- б) золотой век дворянства
- в) золотой век просвещения
- г) «бироновщина»

Правильный ответ: а

16. Выберите правильный вариант ответа.

В 2014 году Республика Крым вошла в состав Российской Федерации в результате:

- а) выборов в Государственный совет Республики Крым
- б) решения Президента Крымской автономной республики
- в) референдума жителей Крыма

Правильный ответ: в

17. Выберите правильный вариант ответа.

Военно-политический блок России, Англии и Франции, который сформировался к 1907 г., получил название:

- а) Цусима
- б) НАТО
- в) Тройственный союз
- г) Антанта

Правильный ответ: г

18. Выберите правильный вариант ответа.

В 2000 году президентом Российской Федерации стал:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.В. Путин
- г) М.С. Горбачев

Правильный ответ: в

Тестирование. Вариант 4

21. Установите соответствие между названиями исторических событий и их содержанием (сутью):

Историческое событие	Его содержание
1. Декрет о мире (1917) 2. Декрет о земле (1917) 3. Декрет о рабочем контроле (1917) 4. Декрет о прессе (1917)	а) Ограничение свободы печати для антисоветских и контрреволюционных изданий б) Призыв к немедленному заключению мира без аннексий и контрибуций в) Передача земли крестьянам и отмена частной собственности на землю г) Передача контроля над производством рабочим советам и предприятиям

Правильный ответ: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - а

22. Установите соответствие между историческими событиями и именами великих полководцев:

Историческое событие	Имена полководцев
1. Бородинское сражение (1812 г.) 2. Невская битва (1240 г.) 3. Куликовская битва (1380 г.) 4. Швейцарский поход, переход через Альпы (1799 г.)	а) Александр Невский б) Михаил Кутузов в) Дмитрий Донской г) Александр Суворов

Правильный ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г

23. Прочитайте и вставьте пропущенное слово. В 988 году великий князь Владимир Святославович в качестве государственной религии принял ____

Правильный ответ: христианство

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-2

Кейс-задание 1. Прочитайте фрагмент источника и определите документ. «1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или Словенин, то 40 гривен уплатить за него. 2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов (побоев), то пусть приведет свидетеля, а если он не может (привести свидетеля), то делу конец. Если (потерпевший) не может отомстить за себя, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.»

Вопрос: Напишите название приведенного документа.

Эталон ответа: Русская Правда

Кейс-задание 2. Прочитайте описание и определите событие. 14 (26) декабря 1825 г. в Петербурге произошло восстание, организованное группой дворян-единомышленников. Его главной целью было свержение самодержавия, отмена крепостного строя, принятие конституции и введение представительного правления. На *Сенатской площади собралось три тысячи восставших*. Однако их планы нарушились, и восстание было подавлено.

Вопрос: Под каким названием известно это событие в России?

Эталон ответа: Восстание декабристов

Кейс-задания 3-4

Кейс-задание 3. Прочитайте описание и определите событие. 19 февраля 1861 года, император Александр II, освободил миллионы крепостных крестьян от личной зависимости, предоставив им гражданские права. Крепостные получили статус свободных сельских обывателей, избавившись от личной зависимости, получили права: заключать договоры, вступать в брак, заниматься торговлей и распоряжаться своим имуществом. Крестьяне получали в пользование земельные наделы и дворовые участки (усадебь), однако земля оставалась помещичьей собственностью.

Вопрос: Под каким названием известно это событие в России?

Эталон ответа: Отмена крепостного права

Кейс-задание 2. Прочитайте описание и определите фамилию военачальника. Маршал, четырежды Герой Советского Союза. Занимал должности начальника Генерального штаба и Министра обороны СССР. Один из главных стратегов и командующих Великой Отечественной войны, прозванный «Маршал Победы» за ключевую роль в победе над нацистской Германией. Командовал Резервным, Ленинградским и Западным фронтами. Герой Московской и Берлинской битв. После войны – главком Группой советских войск в Германии, возглавлял Советскую военную администрацию.

Вопрос: Напишите фамилию этого маршала.

Эталон ответа: Жуков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Тематика семинаров. Темы 1-3

Тема 1. История в системе гуманитарных наук

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
4. Крупнейшие российские историки.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

1. Проблемы этногенеза восточных славян.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Древнерусское государство в конце IX - первой трети XII вв.
4. Внешняя политика Древнерусского государства в IX - XI вв.
4. Социально-экономическое развитие Руси.
5. «Русская правда» как исторический источник.

Тема 3. Крещение Руси и его значение.

1. Языческие верования у восточных славян. Причины отказа от язычества.
2. Причины принятия православия на Руси. Дискуссия по вопросам принятия православия в исторической литературе.
3. Ход крещения Руси. Организация и полномочия русской православной церкви.
4. Последствия принятия православия на Руси.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Методологические основы истории России.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX – XI вв.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Законодательство Древней Руси: «Русская правда»
6. Основные княжества в период раздробленности: Новгородское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское.
7. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII –XV вв.
8. Культура Руси в IX – XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смуты.
12. Русское государство в 1613-1682 гг.
13. Раскол в РПЦ.
14. Народные движения в XVII веке.
15. Культура России в XVIII в.
16. Реформы первой четверти XVIII в.
17. Период дворцовых переворотов: от Петра до Екатерины Великой: общая характеристика.
18. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Россия в первой четверти XIX в.: Александр I. Попытка реформ.
20. Внешняя политика России в 1800-1815 гг.
21. Движение декабристов.
22. Россия в период правления Николая I.
23. Реформы Александра II.
24. Россия при Александре III

25. Внешняя политика Российской империи в 1-й половине XIX века.
26. Внешняя политика Российской империи во 2-й половине XIX века.
27. Общественное и революционное движение во 2-й половине XIX века.
28. Культура России в XIX веке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии выставления зачета:

- «**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Методологические основы истории России.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX – XI вв.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Законодательство Древней Руси: «Русская правда»
6. Основные княжества в период раздробленности: Новгородское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское.
7. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII –XV вв.
8. Культура Руси в IX – XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута.
12. Русское государство в 1613-1682 гг.
13. Раскол в РПЦ.
14. Народные движения в XVII веке.
15. Культура России в XVIII в.
16. Реформы первой четверти XVIII в.
17. Период дворцовых переворотов: от Петра до Екатерины Великой: общая характеристика.

18. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Россия в первой четверти XIX в.: Александр I. Попытка реформ.
20. Внешняя политика России в 1800-1815 гг.
21. Движение декабристов.
22. Россия в период правления Николая I.
23. Реформы Александра II.
24. Россия при Александре III
25. Внешняя политика Российской империи в 1-й половине XIX века.
26. Внешняя политика Российской империи во 2-й половине XIX века.
27. Общественное и революционное движение во 2-й половине XIX века.
28. Культура России в XIX веке.
29. Россия в конце XIX - начале XX века .Реформы Витте С.Ю.,
30. Исторический портрет Александра II.
31. Исторический портрет Александра III.
32. Исторический портрет Николая II.
33. Русско — японская война 1904 — 1905 гг.
34. Возникновение парламентаризма. Основные партии.
35. Первая русская революция 1905-1907 гг.
36. Внутреннее положение России в 1907-1914 гг. Столыпин П.А.
37. Россия в Первой мировой войне.
38. Февральская революция 1917 года.
39. Россия в марте-октябре 1917 года. Деятельность Временного правительства.
40. Октябрьская революция большевиков и первые декреты советской власти.
41. Гражданская война.
42. Политика военного коммунизма.
43. Образование СССР.
44. НЭП.
45. Коллективизация.
46. Индустриализация.
47. Формирование тоталитарного режима в СССР.
48. Внешняя политика в СССР в 20-30 годы.
49. Великая Отечественная война.
50. СССР в 1945 — 1953 гг.
51. СССР в Холодной войне 1946-1991 гг.
52. Внутренняя политика Хрущева Н.С. В 1953-1964 гг.
53. Внутренняя политика Брежнева Л.И. 1964-1982 гг.
54. Перестройка в СССР.
55. Деятельность ГКЧП и распад СССР
56. Россия в 1992 — 1999 гг.
57. Внутренняя и внешняя политика России в 2000-2020 гг.
58. Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: История России очно-заочная форма обучения	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология

1 курс 2 семестр	Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Восточные славяне в древности. 2. Исторический портрет Александра III.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://>

- e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, мебель, экран.

	консультаций, Для контроля и аттестации	
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"