

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.03.2026 09:07:42  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Профессиональная этика  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Биология, Химия

Квалификация  
Бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br><u>Доцент, к. п.н., доцент</u><br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Зиганшина С.Ф.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Зиганшина С.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 8  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 8  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 24 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)       | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|---|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);       | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                          | Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                          |
|  |  | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
|  |  | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              |
| Межкультурное взаимодействие                           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); | УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы                                    | Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | межкультурного взаимодействия  | взаимодействия   |
|  |  | УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие                                     | Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие                                     |
|  |  | УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия |
| Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на | ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные   | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);   | ценности   | ценности  |
|   |  | ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей  | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей  |
|   |  | ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики   | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики   |
|   |  | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики                                      | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики                                      |
|   |  | ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с   | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с   |

|  |  |                                |                                |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
|  |  | нормами профессиональной этики | нормами профессиональной этики |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   6   сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о нравственных отношениях, освоение новых образовательных методик в сфере этического образования, уяснение студентами нравственной ценности выбранной профессии; развитие у обучаемых профессионально-нравственной культуры, нравственного самосознания, а также любви к выбранной профессии; привитие чувства профессионального долга и моральной ответственности перед обществом и своей со-вестью; формирование направленности на профессионально-созидательную деятельность как нравственного основания регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональная этика» на 6 сессию

заочная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 10.2                    |
| лекций  | 4                       |
| практических/ семинарских   | 6                       |
| лабораторных  | 0                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 58                      |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   | 3.8                     |

Форма контроля:

Зачет 6 сессия

| № п/п             | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: |                       |                      |  | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------|--|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
|                   |  | лекции,                    | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |  |   |   |
|                   |  | Лек                        | П                     | Зч                   | СР<br>С  |  |   |   |
| 2 курс / 6 сессия |  |                            |                       |                      |  |  |   |   |
| 1                 | <p>Теоретико-методологические основы этики. Возникновение и развитие этики.</p> <p>Этика как часть философской науки. Предмет, содержание, задачи профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Категории профессиональной этики: мораль, нравственность, педагогический авторитет, педагогический долг, педагогический такт, профессиональная честь, педагогическая справедливость и др. Этика античного мира (Сократ, Платон, Аристотель). Этика Древнего Востока (конфуцианство, даосизм, Буддизм). Этика Средневековья (Августин, Фома Аквинский). Этика эпохи Возрождения и Про-</p> | 2                          | 2                     |                      | 24   | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1   | Тестирование                                | Групповой опрос   |

|                           |   |   |   |   |    |                                    |              |              |
|---------------------------|---|---|---|---|----|------------------------------------|--------------|--------------|
|                           | свещения (Т. Кампанелла. Т. Мор, Т. Гоббс, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, и др.). Современная этика в контексте педагогических учений.  |   |   |   |    |                                    |              |              |
| 2                         | <p>Специфика деятельности педагога и основы педагогической этики. Нравственная культура педагога.</p> <p>Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Возможности творчества в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.</p> | 2 | 4 |   | 34 | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Тестирование |
| 3                         | Зачет   |   |   | 1 | 4  |                                    |              |              |
| Итого по 2 курсу 6 сессии |   | 4 | 6 | 1 | 62 |                                    |              |              |
| Итого по дисциплине       |   | 4 | 6 | 1 | 62 |                                    |              |              |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Незачтено  | Зачтено                                   |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики                | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики                | Знания не сформированы                           | Знания полностью сформированы             |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умения не сформированы                           | Умения в основном сформированы            |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в  | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в  | Владение навыками не сформировано                | Владение навыками в основном сформировано |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики |  |  |
|---|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Незачтено  | Зачтено                                   |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности                             | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности                              | Знания не сформированы                           | Знания полностью сформированы             |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей  | Умения не сформированы                           | Умения в основном сформированы            |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования         | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о | Владение навыками не сформировано                | Владение навыками в основном сформировано |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |  |  |
|--|---|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Незачтено  | Зачтено                                   |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                          | Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                          | Знания не сформированы                           | Знания полностью сформированы             |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умения не сформированы                           | Умения в основном сформированы            |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками   | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных   | Владение навыками не сформировано                | Владение навыками в основном сформировано |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ых отношений в рамках реализации образовательных программ |  |  |
|--|---|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
|  |  | Незачтено  | Зачтено                        |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | Знания не сформированы                           | Знания полностью сформированы  |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и | Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и | Умения не сформированы                           | Умения в основном сформированы |

|   |  |                                   |   |
|---|--|-----------------------------------|---|
| формирования<br>межкультурног<br>о<br>разнообразия;<br>осуществлять<br>межкультурное<br>взаимодействи<br>е  | формирования<br>межкультурног<br>о<br>разнообразия;<br>осуществлять<br>межкультурное<br>взаимодействи<br>е   |                                   |   |
| УК-5.3.<br>Владеть<br>навыками<br>оценки<br>межкультурног<br>о разнообразия<br>общества с<br>учетом<br>социально-<br>исторического<br>контекста;<br>использования<br>этических<br>норм в<br>условиях<br>межкультурног<br>о разнообразия<br>общества;<br>социально-<br>философского<br>анализа<br>закономерност<br>ей культурного<br>развития<br>общества и<br>формирования<br>межкультурног<br>о<br>разнообразия;<br>навыками<br>межкультурног<br>о<br>взаимодействи<br>я | Владеть<br>навыками<br>оценки<br>межкультурног<br>о разнообразия<br>общества с<br>учетом<br>социально-<br>исторического<br>контекста;<br>использования<br>этических<br>норм в<br>условиях<br>межкультурног<br>о разнообразия<br>общества;<br>социально-<br>философского<br>анализа<br>закономерност<br>ей культурного<br>развития<br>общества и<br>формирования<br>межкультурног<br>о<br>разнообразия;<br>навыками<br>межкультурног<br>о<br>взаимодействи<br>я | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в<br>основном<br>сформировано |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|-----------------------------------|--------------------|
|--|-----------------------------------|--------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| компетенции  |   |  |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики   | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики   | Тестирование, Групповой опрос, Групповой опрос |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики                                      | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики                                      | Групповой опрос, Групповой опрос               |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики              | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики              | Кейс-задания                                   |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности  | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности  | Групповой опрос, Групповой опрос, Тестирование |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях  | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях  | Групповой опрос                                |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Групповой опрос, Кейс-задания                  |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Тестирование, Групповой опрос, Групповой опрос |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и  | Умеет выбирать и использовать   | Групповой опрос                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ  | формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ   |  |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Групповой опрос, Кейс-задания                  |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | Групповой опрос, Групповой опрос, Тестирование |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие                                     | Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие                                     | Групповой опрос, Групповой опрос               |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Групповой опрос, Кейс-задания                  |

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации нравственной культуры педагога – это...

- а) педагогика
- б) социология
- в) этика
- г) эстетика

К основным понятиям этики относятся...

- а) воспитанность
- б) мораль
- в) нравственная культура
- г) поведение

Один из способов внутренней регуляции действий человека в обществе – это...

- а) закон
- б) кодекс
- в) нравственность
- г) правила внутреннего распорядка в организации

Соотнесите аспекты морали с их сущностью:

- 1 биологические
- 2 социальные
- 3 философские
- 4 педагогические

- а) проблемы морали рассматриваются с позиций смысла жизни, предназначения человека
- б) процесс образования, воспитания рассматривается с точки зрения их влияния на развитие нравственной культуры
- в) общественная сущность нравственных норм
- г) биогенетическое происхождение нравственных норм

Соотнесите определения функций этики с их сущностью...

- 1 описательная
- 2 объяснительная
- 3 предписывающая

- а) разъясняет сущность структуры духовно-нравственной культуры учителя
- б) раскрывает нравственно-личностные качества педагога
- в) предписывает правила нравственной деятельности педагога
- г) прогнозирует педагогически целесообразные стратегии профессиональной деятельности

Соотнесите функции нравственной культуры педагога с их характеристиками:

- 1 аксиологическая
- 2 гуманистическая
- 3 регулятивная

4 профессиональная

- а) трансляция нравственной культуры педагога в нравственную культуру учащихся
- б) нравственные ценности и идеалы, служащие ориентирами в ситуации нравственного выбора
- в) отражает степень приверженности педагога к гуманным принципам, идеалам
- г) нравственная деятельность осуществляется на основе саморегуляции личности с опорой на нравственные критерии
- д) самопознание и осознание педагогом своих нравственных достоинств и недостатков

Установите соответствие между уровнями культуры педагогического общения и их характеристиками:

1 нормативно-монологический уровень

2 креативно-диалогический

3 эмпатийно-рефлексирующий

- а) способность говорить и одновременно слушать и слышать собеседника, мысленно вставить на его сторону
- б) активный диалог с детьми на любые темы
- в) стремление к монологическим нравоучительным высказываниям

Соотнесите закономерности нравственного саморазвития с правилами:

1 Движение к высоконравственной цели возможно осуществить высоконравственными средствами

2 Осуществляя постоянный самоконтроль своего поведения, не допуская безнравственных поступков и компромиссов, личность испытывает самоуважение и осуществляет свое нравственное саморазвитие

3 Чем авторитетнее для воспитанника личность другого, тем выше на него ее влияние

- а) с кем поведешься, от того и наберешься
- б) уметь сказать «нет!» безнравственным поступкам и компромиссам
- в) к праведной цели праведными средствами

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Как поступить классному руководителю? " Пришла в школу к классному руководителю мама ученика , которая не довольна организацией дежурства в классе. У них в семье согласно традициям не принято мужчине заниматься женским трудом, например, мыть полы. Почему по её словам заставляют сына в школе заниматься уборкой?"

- В классе ребята выступают против мальчика из семьи эмигрантов. Как должен вести себя классный руководитель с точки зрения межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях

межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

#### **Групповой опрос**

1. Что является предметом профессиональной этики?
2. Каково место профессиональной этики в системе этических знаний?
3. В чем проявляются взаимосвязи науки «Профессиональной этики» с другими науками?
4. Какова общественная и научная значимость профессиональной этики как науки?

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы для зачета

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка?
5. С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
6. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя.
7. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
8. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог?
9. Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
10. Раскройте этические принципы педагогического общения.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

### **Критерии оценки:**

- "отлично" выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

- "хорошо" выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

- "удовлетворительно" выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка?
5. С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
6. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя.
7. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
8. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог?
9. Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
10. Раскройте этические принципы педагогического общения.
11. Проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
12. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка?
13. Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
14. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения?

15. Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
16. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения?
17. По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
18. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога.
19. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
20. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт».
21. Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
22. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
23. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
24. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете?
25. Что не обходимо знать современному учителю в области культуры речи?
26. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
27. Дайте определение понятию «этика делового общения».
28. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
29. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?
30. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
31. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?
32. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
33. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
34. Дайте определения понятия «поступок».
35. В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
36. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
37. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

«зачтено» – от 60 до 110 баллов

«не зачтено» – от 0 до 59 баллов.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

### Дополнительная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [электронный ресурс] : практикум / Северо-Кавказский Федеральный университет; сост. А. А. Чуприна .— Ставрополь : СКФУ, 2018 .— 94 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494789](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494789)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения            |
|---|--|--|
| Аудитория 11(БФ)  | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации | Компьютеры в сборе, учебная мебель, доска.                     |
| Аудитория 24(БФ)  | Для хранения оборудования                          | Компьютеры в сборке, принтер canon 2900, принтер kyosera 2235. |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | Программное обеспечение<br>1. Windows  |
| Аудитория 41(БФ)  | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации | Доска, учебная мебель, мультимедиапроектор, настенный экран.   |
| Аудитория 42(БФ)  | Для самостоятельной работы                         | Компьютеры в сборе, принтер canon, учебно-методические материалы, учебная мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows<br>3. Браузер Google Chrome<br>4. Браузер Яндекс |
| Аудитория 47(БФ)  | Для консультаций                                   | Компьютер в сборке, принтер canon lbr 810, учебная мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. Windows  |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы                         | Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br>1. Windows   |