Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:42:33
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные формы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2025 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2025.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лысова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современных инновационных технологий, используемых в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики преподавания филологических дисциплин

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен проектировать образовательные программы,индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-1.1. Демонстрирует знание образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-1.2. Понимает особенности проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-1.3. Принимает участие в разработке и совершенствовании образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль академического и профессионального взаимодействия, вербальные и невербальные средства взаимодействия
		УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач, делового общения
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности

		стилистики деловых писем на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	4 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	4 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	4 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	4 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Образовательные возможности интерактивных технологий.					
1.1	Интерактивные формы обучения как наиболее современная форма активных методов Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий. «Педагогическая образовательная технология» как понятие	2			2	Групповой опрос

	дидактики.					
1.2	Интерактивные формы обучения как наиболее современная форма активных методов Интерактивные формы обучения в современном образовательном пространстве. Классификация активных и интерактивных форм и методов проведения занятий	2			2	Групповой опрос
1.3	Интерактивные формы обучения в современном образовательном пространстве. Интерактивные формы обучения как наиболее современная форма активных методов		2		2	Групповой опрос
1.4	Использования интерактивных методов и форм обучения филологическим дисциплинам. Образовательные возможности интерактивных технологий.Методологические и психологические основы использования интерактивных форм обучения.		2		4	Групповой опрос
1.5	Алгоритм проведения интерактивного занятия. Интерактивные формы обучения как наиболее современная форма активных методов.Использования интерактивных методов и форм обучения филологическим дисциплинам.. Принципы проведения интерактивного обучения; Дискуссионные методы обучения, их классификация		2		4	Групповой опрос
2	Интерактивные формы наглядности на уроке					
2.1	Интерактивные формы наглядности Принцип наглядности как «золотое» правило дидактики. Основные приемы интерактивной наглядности: крок, лингвистическая визитка, учебный клип.	2			4	Групповой опрос
2.2	Интерактивные формы наглядности Методические рекомендации к реализации приема дерево (древо) решений (предсказаний). Интерактивная технология "интеллек-карта"	2			4	Групповой опрос

2.3	Интерактивные формы наглядности: фишбоун Алгоритм составления фишбоуна, Приемы работы на уроке.		2		2	Групповой опрос
2.4	Интерактивные формы наглядности: кластер Алгоритм составления кластера. Виды кластеров. Приемы работы на уроке		2		2	Групповой опрос
2.5	Интерактивные формы наглядности: образовательный веб-квест. Правила создания веб-квестов. Образовательный квест. Методические рекомендации к реализации приема		2		2	Групповой опрос
3	Интерактивные приемы обучения.					
3.1	Интерактивные приемы обучения Методологические и психологические основы использования интерактивных форм обучения. Методика подготовки и проведения учебных занятий с использованием метода групповой дискуссии. Организационные особенности проведения занятий методом «мозгового штурма», «круглого стола».	2			2	Групповой опрос
3.2	Интерактивные приемы обучения: кейс-технологии. Алгоритм использования кейс-технологии. Структура кейс-метода.	2			2	Групповой опрос
3.3	Интерактивные формы обучения: развитие критического мышления Инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления). Методические рекомендации к реализации приема ПОПС – формула.		2		1	Групповой опрос
3.4	Интерактивные формы обучения: кооперация и общение Дискуссия как форма интерактивного обучения. Деловые и ролевые игры в учебном процессе. Принципы и методика организации ролевой игры. Игровые методы обучения как слагаемые интерактивного обучения. Классификация игровых форм и		2		1	Групповой опрос

	методов обучения: ролевые, деловые и организационно деятельностные игры.					
3.5	Интерактивные формы обучения: общение и кооперация Прием "аквариум": форма группового взаимодействия. Прием "Карусель". Методика подготовки и проведения учебных занятий с использованием метода ролевой игры. 3.6. Деловая игра как метод активного обучения. Отличия деловой от ролевой игры. Методика подготовки и проведения учебных занятий методом деловой игры		2		1	Групповой опрос
3.6	Электронные учебники и электронные конспекты уроков, снабжённые анимацией, речью диктора, мультимедийными эффектами. Интерактивные приемы при организации дистанционного обучения Электронные учебники и электронные конспекты уроков, снабжённые анимацией, речью диктора, мультимедийными эффектами. Образовательные цифровые платформы. Приемы интерактивного взаимодействия в формате дистанта.		2		1	Групповой опрос
3.7	Новые интерактивные формы и методы обучения в высшей школе: перевернутое обучение, сторителлинг, воркшоп, квест и другие Технологии дополненной и виртуальной реальности (VR), потенциал их применения в образовательном процессе. Компьютерные симуляторы как интерактивное обучение с применением комплекса дискуссионных и игровых интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение в современных педагогических технологиях коучинга, модерации, развития дизайн-мышления.		2		1.8	Групповой опрос
3.8	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

S: Выделяют следующие группы интерактивных методов обучения: имитационные и
+ имитационные
+ Имитационные
I: {{3}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: К неимитационным интерактивным методам относится
+: проблемный семинар
-: метод кейсов
-: деловая игра
-: групповые дискуссии
I: {{40}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180
Q: Правильный порядок расположения позиции учащимся начало предложения в ПОПС-формуле
1. «Я считаю, что...»;
2. «Потому что ...»;
3. «Я могу доказать это на примере ...»;
4. «Исходя из этого я делаю вывод, что...».
I: {{41}} ТЗ –1.4.11K=C; T=180
Q: Правильный порядок проведения методики «мозговой штурм»
1. Группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме.
2. Группе необходимо найти возможность применения высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования.
3. Группа представляет презентацию результатов.
4. Подведение итогов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется , если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- «удовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Подзадача 1. Представленная схема отражает особенности _____ метода обучения.
Пассивного
Активного
Интерактивного

Подзадача 2. Роль учителя при пассивном обучении является источником знаний; при активном – собеседником; при интерактивном – _____.

Кейс 2.

Учитель на уроке организовал дискуссию на основе данного текста

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливают...ся и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.

Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не в...дна та бе...граничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...

Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запеч...тлелись в чеканных народных изр...чениях и афоризмах. Из бездны времен дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские смех и слезы любовь и гнев вера и бе...верие правда и кривда чес...ность и обман трудолюбие и лень кр...сота истин и уродство предрассудков (М. Шолохов).

Подзадача 1.

Участие в дискуссии – это _____метод обучения
Активный
Пассивный
Интерактивый

Подзадача 2. Предложите интерактивный прием из категории кооперативное обучение, которое можно использовать на примере работ с данным текстом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты

- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Интерактивные технологии обучения

1. Понятие интерактивное обучение.
2. Характеристика основных интерактивных методов обучения.
3. Дерево (древо) решений.
4. ПОПС – формула.
5. Кейс-методы.
6. Квест.

Занятие 4. Информационные технологии в преподавании филологических дисциплин

1. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.
2. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.
3. Дистанционное обучение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

1. Посмотрите видео интерактивный урок по русскому языку «Повторение и обобщение раздела «Деепричастие»). https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BE

%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80% Какие виды интерактивной наглядности и приемы инновационного обучения использованы на уроке?
2. Приведите примеры использования крока, лингвистической визитки, учебного клипа на уроках русского языка и занятиях в вузе.
Разработайте фрагменты использования интерактивной наглядности (на выбор).
3. Просмотрите видеовыступление д.п.н. А.Артюхиной «Интерактивные формы обучения в свете ФГОС третьего поколения» (https://yandex.ru/video/search?text) и выпишите основные тезисы выступления. Составьте свое резюме по данной проблеме, высказав свое понимание и мнение по обсуждаемому вопросу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения магистрантм письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется магистранту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- «хорошо» выставляется магистранту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Интерактивные формы контроля в обучении филологическим дисциплинам.
2. Интерактивные формы обучения как наиболее современная форма активных методов.
3. Использования интерактивных методов и форм обучения филологическим дисциплинам.
4. Интерактивные технологии обучения филологическим дисциплинам (характеристика одного по выбору магистранта).
5. Образовательные возможности интерактивных технологий.

6. Методологические и психологические основы использования интерактивных форм обучения.
7. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
8. Методические рекомендации к реализации приемов крок, лингвистическая визитка, учебный клип.
9. Образовательный веб-квест. Правила создания веб-квестов.
10. Образовательный квест. Методические рекомендации к реализации приема.
11. Инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления).
12. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, снабжённые анимацией, речью диктора, мультимедийными эффектами.
13. Алгоритм использования кейс-технологии.
14. Интерактивные формы наглядности на уроке.
15. Квест как интерактивная технология обучения.
16. Алгоритм использования кейс-технологии. Структура кейс-метода.
17. 17Дистанционное обучение как форма интерактивного взаимодействия.
18. Дискуссия как форма интерактивного обучения.
19. Деловые и ролевые игры в учебном процессе.
20. Принципы и методика организации ролевой игры.
21. Методические рекомендации к реализации приема дерево (древо) решений (предсказаний);
22. Методические рекомендации к реализации приема ПОПС – формула.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
4 семестр - зачет.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.. http://biblioclub.ru
2. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=428365

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
3. Дисциплины по выбору магистерской программы «Филология» (Русский язык): учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. О.В. Лысова. — Бирск: Бирский филиал, 2018. — URL:https://elib.bashedu.ru

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
6. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
7. Демо версия программы КМ-школа - Бесплатная лицензия http://km-school.ru/demo.asp
8. Он-лайн демо-версия 1С:Образование - Бесплатная лицензия http://obrazovanie.1c.ru/demo/
9. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
10. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия http://www.gnu.org/licenses/gpl.html
11. Система компьютерного набора текстов LaTex - Бесплатная лицензия LPPL-версия 1.3 с https://www.latex-project.org/lppl/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Pascalabc, PascalABC.NET 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome

Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные материалы, экран.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Демо версия программы КМ-школа 5. Он-лайн демо-версия 1С:Образование 6. Система дистанционного обучения Moodle 7. Система компьютерного набора текстов LaTex
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux