Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Абдуллина А.Ш. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Юнусов И.Ш. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Белобородова Л.Р. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке |
| | | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 2 семестр - 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 50 | 2 семестр - 50 |
| в том числе: | | |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| лекции | 16 | 2 семестр - 16 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 34 | 2 семестр - 34 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 | 2 семестр - 58 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 2 семестр - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в современном мире.<br><br>Место русского языка в мире. Русский язык в Африке. Русский язык в язык в республиках бывшего СССР. Русский язык в Европе. русский язык в Азии. Русский язык в Африке. Русский язык на американском континенте. Тенденции положения русского языка в мире. Основные угрозы. | 2 | | | 4 | Устный опрос |
| 1.2 | Русский язык в Российской Федерации.<br><br>Русский язык в Российской Федерации. Руср положения русского языка в РФ.ский язык в национальных республиках. русский язык в различных регионах Российской Федерации. ЕГЭ по русскому языку как марке | 2 | | | 4 | Устный опрос |
| 2 | Ораторское искусство. | | | | | |
| 2.1 | Ораторское искусство.<br><br>Значение слова. Значение письменного слова. | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Значение устного слова. Пословицы и поговорки. Ораторское искусство. | | | | | |
| 2.2 | Выразительные средства русского языка.<br><br>Фонетические средства выразительности: аллитерация. ассонанс. Прямые лексические средства выразительности ,речи: синонимы, антонимы, омонимы, варваризмы, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, историзмы. Тропы: сравнение, метафора, эпитет, метонимия, гиперболы, литоты, перифразы, аллегории, ирония. Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, инверсия, эллипсис, градация, анжанбеман, многосоюзие, бессоюзие, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксический параллелизм. | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 2.3 | Словари<br><br>Основные типы и названия словарей современного русского языка. функции и предназначения словарей. | | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 3 | Русский язык и культура речи | | | | | |
| 3.1 | Русский язык и культура речи<br><br>Слово и его значение в речи. Иноязычные слова в современной речи. Синонимы и речевая культура. антонимы и речевая культура. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность речи. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика и культура речи. | 4 | 6 | | 4 | Устный опрос |
| 3.2 | Образование слов русского языка и речевая культура<br><br>Основные понятия словообразования. Аббревиатуры. Словообразовательнын нормы. речевые ошибки. связанные со словообразованием. | | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 3.3 | История развития норм русского литературного языка.<br><br>Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Разновидности национального языка. Вариативность языковой нормы. Оценка языкового варианта | | 2 | | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | с диахронической и синхронической точек зрения. | | | | | |
| 3.4 | Нормы современной русской речи.<br><br>Основы русской орфоэпии. Нормы русского ударения. Трудные случаи употребления имен существительных. имя прилагательное и нормы его употребления. Имя числительное и нормы его употребления. Трудные случаи употребления местоимений. употребление форм русского глагола. Синтаксические номы и культура речи. | 2 | 8 | | 4 | Устный опрос |
| 3.5 | Культура письменной речи.<br><br>Русская орфография. Нормы и варианты. Правила и исключения. Принципы и тенденции. Пунктуация как показатель речевой культуры. | | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 3.6 | Стилистические нормы русского языка.<br><br>Стилистическая окраска языковых единиц. Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические ошибки. | | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 3.7 | Особенности научного стиля.<br><br>Базовые лингвистические и экстралингвистические характеристики текстов научного стиля. основные нормы научного стиля современного русского языка. Научные тексты разной жанровой принадлежности. | | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 3.8 | Особенности официально-делового стиля.<br><br>Базовые лингвистические и экстралингвистические характеристики текстов официально-делового стиля. основные нормы официально-делового стиля. Официально-деловые тексты разных жанров. | | 2 | | 5 | Устный опрос |
| 3.9 | Современная коммуникация и правила речевого общения.<br><br>Основные характеристики современной коммуникации. основные особенности правильной и хорошей речи. Правила речевого общения. Коммуникативная ситуация. | 2 | 2 | | 4.8 | Устный опрос |
| 4 | Зачет | | | 1 | 0.2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Итого по 1 курсу 2 семестру | | 16 | 34 | 1 | 58 | |
| Итого по дисциплине | | 16 | 34 | 1 | 58 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{2}} ТЗ № 1-8 K=B; T=120
S: Буква О пропущена во всех словах ряда…
-: выск..чить, обог..щать, обусл..вливать
-: непок..рённый, укр..титель, зак..лённый
-: р..внина, к..снуться, благосл..влять
+: оп..здать, г..релка, к..снуться

I: {{3}} ТЗ № 1-8 K=B; T=120
S: Буква Е пропущена во всех словах ряда…
-: конт..нгент, консп..рация, гард..роб
-: серт..фикат, рез..денция, линол..ум
-: вент..лятор, дем..сезонный, т..нденция
+: вин..грет, дил..тант, сувер..нитет

I: {{4}} ТЗ № 1-8 K=B; T=120
1. : Все слова пишутся через дефис в ряду...
-: (почти)что, (в)шестых, (ультра)звук
-: (чёрно)смородинный, (сине)глазый, (ослепительно)яркий
+: (беспроцентно)выигрышная, (еле)еле, (где)нибудь
-: (вопросно)ответный, (когда)то, (полу)вздох

I: {{5}} ТЗ № 1-8 K=B; T=120
S: Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда…
-: оп..здать, ум..лять значение, вым..кнуть до нитки
+: г..норар, к..ралл, аб..риген
-: пр..сечь попытку, пр..чудливый, пр..зирать лгуна
-: ни..ший, не..дешний, бе..численный

V1: {{1}} Культура речи
V2: {{1}} Нормы современного русского языка: нормы ударения
I: {{6}} ТЗ № 1-1 K=B; T=120
S: Ударение падает на третий слог во всех словах ряда…
-: заселенный, занятой (человек), договоренность
+: апостроф, бюрократия, еретик

-: забронировать (закрепить что-нибудь за кем-нибудь), исповедание, засуха
-: валовой, диспансер, зимовщик

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)***:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Примерный круг вопросов
Русский язык в современном мире.
Русский язык в Российской Федерации.
Ораторское искусство
Выразительные средства русского языка.
Словари
Русская лексика и культура речи
Образование слов русского языка и речевая культура
История развития норм русского литературного языка.
Нормы современной русской речи.
Культура письменной речи.
Стилистические нормы русского языка.
Особенности научного стиля.
Особенности официально-делового стиля.
Современная коммуникация и правила речевого общения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Прочитайте текст и выполните задания.
(1) Спонтанность разговорной речи, ее большие отличие от кодифицированной речи ведут к тому, что так или иначе зафиксированные на письме разговорные тексты оставляют у носителей языка впечатление некоторой неупорядоченности, многое в этих текстах воспринимается как речевая небрежность или просто как ошибка. (2) Происходит это <...> (по)тому, что разговорная речь оценивается с позиций кодифицированных предписаний. (3) На самом же деле она имеет свои нормы, которые не могут и не должны оцениваться как ненормативные. (4) Разговорные особенности регулярно, последовательно проявляют себя в речи носителей языка, которые безупречно владеют кодифицированными нормами и всеми кодифицированными функциональными разновидностями литературного языка. (5) Поэтому разговорная речь - это одна из полноправных литературных разновидностей языка, а не какое-то языковое образование, стоящее, как кажется некоторым носителям языка, на обочине литературного языка или вообще за его пределами.
Задание 23.1
Главная информация, содержащаяся в тексте, верно передана в предложении:
1. Разговорная речь – это одна из полноправных литературных разновидностей языка, имеющая свои нормы.
2. Разговорная речь оценивается обычно с точки зрения кодифицированных предписаний и воспринимается носителями языка как речь неупорядоченная.
3. Многие элементы разговорной речи воспринимаются носителями языка как нечто небрежное, ошибочное, однако разговорная речь имеет свои нормы и является одной из полноправных литературных разновидностей языка.
4. Разговорная речь оценивается обычно с позиций кодифицированных предписаний, но многие ее элементы употребляют и те носители языка, которые безупречно владеют кодифицированными нормами.
Задание 23.2
В предложении 2 слово (по)тому пишется:
(Ответ запишите словом).
Задание 23.3
На месте угловых скобок в предложении 2 можно поставить
слово:
1) однако;
2) в самом деле;
3) в то же время;
4) именно.
Задание 23.4
(Укажите не менее двух правильных ответов)
Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении 5:
1) отделено придаточное предложение от главной части;
2) обособлен деепричастный оборот;
3) обособлен причастный оборот;
4) выделено вводное предложение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Эссе**

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Написание эссе предлагается по темам "Современное положение русского языка в мире" и "Современное положение русского языка в Российской Федерации". Студенты должны осветить свое видение проблемы и свои предложения. Эссе должно способствовать развитию языка и речевой культуры, а также воспитанию толерантности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в

основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Современное положение русского языка в мире.
2. Основы русской орфоэпии.
3. Словари русского языка. Виды словарей.
4. Правила произношения гласных звуков.
5. Слово и его значение в речи.
6. Правила произношения согласных звуков.
7. Иноязычные слова в современной русской речи.
8. Диалектные и просторечные черты в произношении.
9. Синонимы и речевая культура.
10. Нормы русского ударения.
11. Слова-паронимы и точность речи.
12. Ударение в именах существительных.
13. Русская фразеология и выразительность речи.
14. Ударение в именах прилагательных.
15. Субстандартная лексика и культура речи.
16. Ударение в глаголах.
17. Просторечия и культура речи.
18. Трудные случаи употребления имен существительных.
19. Жаргон и культура речи.
20. Имя прилагательное и нормы его употребления.
21. Молодежный сленг и культура речи.
22. Имя числительное и нормы его употребления.
23. Ораторское искусство.
24. Трудные случаи употребления местоимений.
25. Основные этапы ораторского выступления.
26. Категория вежливости в глагольных формах.
27. Функциональные стили русского языка. Научный стиль.
28. Понятие синтаксической нормы. Два типа нарушений синтаксических норм.
29. Характеристика функциональных стилей речи.
30. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.
31. Официально-деловой стиль.
32. Синтаксические средства выразительности языка.
33. Выразительные лексические средства языка: система прямых значений слова.
34. Современная коммуникация и правила речевого этикета.
35. Выразительные лексические средства языка: тропы.
36. Игры со словами. Их развивающая роль.
37. Пунктуация как показатель речевой культуры.
38. Фонетические выразительные средства русского языка.

39. Разговорный стиль.
40. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
41. Публицистический стиль..
42. Язык и мышление.
43. Слитные, раздельные и дефисные написания.
44. Употребление личных форм глаголов.
45. Современная речевая ситуация.
46. Антонимы в современной речи.
47. Образование слов русского языка и речевая культура.
48. Крылатые слова в речи.
49. История развития норм литературного языка.
50. Порядок слов в предложении.
51. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.
52. Гласные после шипящих и ц.
53. Русская лексика и культура речи.
54. Правила оформления служебных документов.
55. Склонение простых числительных.
56. Буквы о и ё после шипящих
57. Склонение составных числительных.
58. Мягкий знак в окончаниях глаголов.
59. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
60. Правописание корней с чередующимися гласными.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах):**
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для бакалавриата / авторский коллектив ; под ред. В. Д. Черняк .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 363 с.
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841
3. 2.Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник Кн. 2. Иллюстрированный учебник./ Б.Р. Мандель. – М. :Директ-Медиа2014. - 451 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842
4. Жаров, В. А. . Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Жаров .— Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 160 с.— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442848&sr=1>.


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Современный русский литературный язык. Практикум : учеб. пособ. для академич. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуман. напр. и спец. / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова .— Москва : Юрайт, 2014 .— 513 с.
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Невежина [и др.]. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-238-00604-8. – <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117759&sr=1
3. Русский язык и культура речи : сборник упражнений / Е. В. Сергеева [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Высшая школа, 2010 .— 141 с


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук– http://www.rusland.ru
2. государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина – http://www.pushkin.edu.ru
3. ГРАМОТА.РУ – http://www.gramota.ru

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 2(БФ) | Для хранения оборудования | Компьютер.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE<br>3. Операционная система Astra Linux |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория 203(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций | Доска, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий | Доска, колонки, проектор, экран. |
| Аудитория 214(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций | Доска, учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", экран. |
| Аудитория 214 а(ФМ) | Для хранения оборудования | Учебно-методические пособия. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE<br>3. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 404(ФМ) | Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Компьютер, проектор, телевизор, экран. |
| Аудитория 405(ФМ) | Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Ноутбук, проектор, экран. |
| Аудитория 406(ФМ) | Лекционная, Семинарская | Доска, проектор, экран. |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |