Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания: русский язык(специальная)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области филологии; совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по изучению русского языка с детьми, имеющими речевые нарушения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	10 семестр - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56	10 семестр - 56
в том числе:		
лекции	20	10 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	36	10 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	10 семестр - 52
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	10 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 семестр						
1	Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе: исторический аспект и современное состояние. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык в коррекционной школе. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.	2	2		4	Тестирование
2	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе Особенности произносительной стороны и	2	2		4	Тестирование

	восприятия речи учащимися. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения. Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.					
3	Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму. Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению. 1.Научные основы методики обучения грамоте2.Содержание добукварного и букварного периодов обуче-ния грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья3.Особенности обучения грамоте разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья4. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. 6. Уроки письма и чтения.	4	4		8	Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания, Устный опрос
4	Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у обучающихся. Значение работы над морфемным составом слова. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Особенности	2	4		8	Устный опрос

	изучения фонетики и графики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.Морфемный состав слова.					
5	Изучение морфологии. Методика изучения частей речи. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.	4	8		8	Устный опрос, Кейс-задания
6	Теоретические и практические основы развития речи обучающихся с нарушениями речи. I. Развитие речи как центральная задача обучения русскому языку в специальной школе.2. Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития3. Связная речь и задачи ее развития.4 Работа над фонетической стороной речи.5. Работа над лексической стороной речи.6. Работа над синтаксической стороной речи.7. Развитие связной устной речи. Программные требования к связной устной речи учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работ: ответы на вопросы, участие в беседе и др. Работа по развитию монологической формы речи.	2	4		6	Устный опрос
7	Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации Изучение основ синтаксиса и пунктуации		4		6	Устный опрос
8	Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОВЗ.	2	4		6	Устный опрос

	Содержание и задачи обучения орфографии в школе. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Основные принципы и приемы обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Виды упражнений по орфографии. Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.					
9	Методика работы над различными видами произведений. Научные основы работы над художественным произведением на уроках чтения.Методика чтения сказок и рассказов. Методика чтения басен и стихотворений.	2	4		1.8	Устный опрос
10	Зачет			1	0.2	
Итого по 5 курсу 10 семестру		20	36	1	52	
Итого по дисциплине		20	36	1	52	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:
а) разделом педагогики;
б) самостоятельной наукой;
в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.
2. Коррекционная направленность программного материала по обучению грамоте предполагает:
а) наличие нескольких пропедевтических периодов;
б) увеличение количества уроков по каждой теме;
в) концентрический принцип расположения материала
3. На уроках чтения и развития письменной речи последовательность изложения мыслей, логическая связь частей высказывания, отрабатывается с опорой на
а) серию сюжетных картинок
б) собственные рисунки детей и иллюстрации в книге
в) словесный план к тексту
г) все ответы верны

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык" в коррекционной школе.
Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.

Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.
Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.
Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.
Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.
Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.

Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.
Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
Содержание уроков чтения.
Основные задачи уроков чтения.
Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).
Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.
Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.
Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема: Изучение морфологии

Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Тема: Методика обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
Виды упражнений по орфографии.
Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Разработать фрагмент урока по развитию речи в коррекционной школе (специальной).
2. Спроектировать работу по ознакомлению с новой буквой в классах коррекции в период обучения грамоте.
3. В классе у ребят очень бедный словарный запас. Спланировать работу по обогащению словарного запаса в коррекционной (специальной) школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Задание № 2. **Сделать анализ страниц «Азбуки» в сопоставлении по схеме.**

- в чём сходство и различие структуры и содержания страниц;
- какие виды наглядности имеются на страницах:
- какие текстовые материалы помещены в книгах;
- чем похожи и отличаются внетекстовые материалы книг;

- какие виды занимательного материала помещены в книгах;
- какой материал предназначен для работы по развитию речи учащихся.

Примечание. Для иллюстрации ответов на каждый из вопросов подобрать конкретный материал с указанием страниц «Азбук».

***Задание* 3.**Сделайте обзор статей журнала «Начальная школа» или газеты «Начальная школа»"Дефектология", по разделу «Методика обучения грамоте»

Задание 4. Составьте аннотацию на одну из статей.

Задание № 5. Напишите реферат на данную тему.

1 вариант. Урок - основная форма организации учебного процесса в начальной школе.

2 вариант. Работа над ударением.

3 вариант. Игра как метод обучения грамоте

4 вариант. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте

5 *вариант*. Интегрированные и комбинированные уроки обучения грамоте.

6 *вариант*. Организация обучения слабоуспевающих первоклассников

7 вариант. Развитие у школьников самостоятельности

8 вариант. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения

9 вариант. Современная система обучения грамоте и её совершенствование.

10 вариант. Внеклассное чтение в I классе.

Задание № 6. Составьте перечень возможных заданий при чтении текстов азбуки с учетом разной подготовленности учащихся. Разработайте 2-3 фрагмента уроков с дифференцированной организацией работы.

Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык" в коррекционной школе.

Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.

Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.

Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.

Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.

Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.

Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.

Содержание уроков чтения.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.

Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема: Изучение морфологии

Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Тема: Методика обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.

Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

1. Разработать фрагмент урока по развитию речи в коррекционной школе (специальной).
2. Спроектировать работу по ознакомлению с новой буквой в классах коррекции.
3. В классе у ребят очень бедный словарный запас. Спланировать работу по обогащению словарного запаса в коррекционной (специальной) школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методическая разработка учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их	0-2 балл

	эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 семестр

1. Методика преподавания русского языка (специальная) как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики
3. Связь методики с другими науками (медицинскими науками, лингвистикой, психолингвистикой, общей и специальной психологией, общей и коррекционной педагогикой, методикой русского языка в общеобразовательной школе, спецметодиками, логопедией и др).
4. Научные исследования в области методики преподавания русского языка, психологии, спецпсихологии, педагогики и коррекционной педагогики, опыт обучения учащихся разных категорий, методическое наследие прошлого - основные источники развития специальной методики обучения начальному курсу русского языка.
5. Русский язык как учебный предмет в специальной школе.
6. Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе.
7. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с речевой патологией. Методические принципы обучения русскому языку.
8. Методы обучения русскому языку детей с речевой патологией.
9. Задачи, содержание и методы работы в добукварный период в специальной школе
10. Формирование фонематического восприятия в добукварный период.
11. Развитие значительных представлений и пространственных ориентаций в добукварный и букварный периоды.
12. Задачи, содержание и методы работы при обучении грамоте в специальной школе.
13. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности применения его в школе для детей с речевой патологией.
14. Изучение звука и буквы в букварный период обучения грамоте.
15. Обучение письму в период обучения грамоте
16. Формирование навыка чтения у детей с нарушениями речи.

17. Организация урока русского языка в младших классах в специальной школе
18. Задачи, содержание работы по разделу «Грамматика и правописание» в специальной школе.
19. Методика изучения раздела «Фонетика и графика» в специальной школе.
20. Методика изучения темы «Состав слова» в специальной школе
21. Методика изучения имен существительных в специальной школе
22. Методика изучения имен прилагательных в специальной школе.
23. Методика изучения глагола в специальной школе
24. Методика изучения местоимений в специальной школе
25. Словарная работа на уроках русского языка в специальной школе.
26. Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе.
27. Формирование навыка орфографически-правильного письма.
28. Совместная работа логопеда и учителя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика нач. образ." / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий , О. В. Сосновская .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2011 .— 462 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7800-7 : 405 р. 00 к.
2. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 143 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>.
3. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / авторы-составители: Э. С. Денисова, С. К. Соколова .— Кемерово : Кемеровский ГУ, 2016 .— 180 с. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-8353-1910-7 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 (дата обращения: 15.12.2020)>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 050712(031500)-Тифлопедагогика и др. / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2007 .— 200с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3555-0 : 135 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Мебель, проектор, стенд, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования,	Компьютер, мебель, принтер.

	Для самостоятельной работы	Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux